

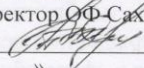
Министерство образования и науки РФ

Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОФ-СахГУ

 О.А. Гаврош

« » 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 История

специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация: техник -электрик

специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

(в нефтегазовой отрасли)

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация: техник-механик

специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация: техник-технолог

Оха

201 4

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «История», предназначенной для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Семенова Л.Н., преподаватель
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 30.09 2014г. *Еф*

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ *Ударилова*

Протокол № 3 от 12.09 2014г.

ДЕРЖАНИЕ

1.... Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.... Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.... Условия реализации учебной дисциплины	26
4.... Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
5.... Межпредметные связи	28

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у студентов целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
подготовка сообщений	8
выполнение таблиц	5
выполнение рефератов	17
конспектирование дополнительного материала	3
выполнение презентаций	19
сочинение	7
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2 Соответствие компетенций и составных частей РП

[illegible]

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община	<i>Содержание дисциплины:</i> Введение. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
Тема 1.2 Неолитическая революция	<i>Содержание дисциплины:</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации и протоцивилизации.	2	2
Раздел 2 Цивилизации древнего мира		8	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, и их отличительные черты.	<i>Содержание дисциплины:</i> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация Востока.	2	2
Тема 2.2 Античная цивилизация	<i>Содержание дисциплины:</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.	2	2
Тема 2.3. Религии древнего мира	<i>Содержание дисциплины:</i> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тема: «Ранние цивилизации, и их отличительные черты» (составить таблицу). «Религии древнего мира» (подготовить сообщение).	2	

Раздел 3 История России с древнейших времен до XVII века		33	
Тема 3.1 Восточная Европа: природа, среда и человек	<i>Содержание дисциплины:</i> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы.	1	2
Тема 3.2 Восточные славяне VII-VIII вв.	<i>Содержание дисциплины:</i> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Вера. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико-моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	1	2
Тема 3.3 Карта Восточной Европы к началу IX века. Рождение Киевской Руси	<i>Содержание дисциплины:</i> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	2	2
Тема 3.4 Крещение Руси	<i>Содержание дисциплины:</i> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	3
Тема 3.5 Русь и ее соседи в XI–XII вв.	<i>Содержание дисциплины:</i> Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	2	2
Тема 3.6 Право Древней Руси. Истоки русской культуры	<i>Содержание дисциплины:</i> Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.	2	2
Тема 3.7 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<i>Содержание дисциплины:</i> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	2

Тема 3.8 Борьба Руси с иноземными завоевателями	<i>Содержание дисциплины:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	2	2
Тема 3.9 Русь на пути к возрождению	<i>Содержание дисциплины:</i> Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества	2	2
Тема 3.10 От Руси к России	<i>Содержание дисциплины:</i> Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	3
Тема 3.11 Россия в царствовании Ивана Грозного	<i>Содержание дисциплины:</i> Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	2
Тема 3.12 Смуты в России начала XVII в.	<i>Содержание дисциплины:</i> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	3
Тема 3.13 Россия в	<i>Содержание дисциплины:</i>	2	2

середине и второй половине XVII	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		
Тема 3.14 Политический строй России. Церковный раскол	<i>Содержание дисциплины:</i> Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.	2	3
Тема 3.15 Русская культура в XIII-XVII вв.	<i>Содержание дисциплины:</i> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, государство.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тема: «Восточная Европа: природа, среда и человек», (подготовить сообщение). Написать реферат на выбор «Восточные славяне VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.», «Право Древней Руси».	5	
Раздел 4 Россия в XVIII веке		16	
Тема 4.1 Россия в период реформ Петра I	<i>Содержание дисциплины:</i> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2	3
Тема 4.2 Культурный переворот петровского времени	<i>Содержание дисциплины:</i> Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	3
Тема 4.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)	<i>Содержание дисциплины:</i> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	3
Тема 4.4 Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание дисциплины:</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	2	2
Тема 4.5 Павел I характеристика личности и основные направления политики	<i>Содержание дисциплины:</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	1
Тема 4.6 Культура России в середине и во вто-	<i>Содержание дисциплины:</i> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и	2	1

рой половине XVIII в	изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тема: «Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени», (написать конспект). «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)», (написать конспект). «Россия во второй половине XVIII в. Павел I характеристика личности и основные направления политики» (подготовить сообщение). «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.», (подготовить презентацию)	4	
Раздел 5 Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 5.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<i>Содержание дисциплины:</i> Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
Тема 5.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	<i>Содержание дисциплины:</i> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	2
Раздел 6 Россия в XIXв.		12	
Тема 6.1Россия в первой половине XIX века	<i>Содержание дисциплины:</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства»	2	2
Тема 6.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание дисциплины:</i> Реформы и начало царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Россия 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I	3	2
Тема 6.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание дисциплины:</i> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Земская и, судебная и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ. Царевичество и его последствия	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6 Тема: «Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в» ; «Интеллектуальная и художественная жизнь в пореформенной России (подготовить презентацию) ; составить конспект «Россия в системе международных отношений второй половины XIXв.»	5	
Раздел 7 От новой истории к новейшей		20	
Тема 7.1 Международные отношения в начале XX в.	<i>Содержание дисциплины:</i> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и	2	2

	Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
Тема 7.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<i>Содержание дисциплины:</i> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	2	1
Тема 7.3 Россия в начале XX века	<i>Содержание дисциплины:</i> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.	2	2
Тема 7.4 Российская правовая система	<i>Содержание дисциплины:</i> Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет.	2	2
Тема 7.5 Первая мировая война	<i>Содержание дисциплины:</i> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество.	2	2
Тема 7.6 Приход большевиков к власти в России	<i>Содержание дисциплины:</i> Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	3
Тема 7.7 Советская Россия в 20-е годы	<i>Содержание дисциплины:</i> Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Оппозиционная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Темы: «Международные отношения в начале XX», (подготовить сообщение) «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.», (выполнить презентацию). Россия в начале XX века. Российская правовая система. Первая мировая война. Приход большевиков к власти в России. Советская Россия в 20-е годы, (написать конспект).	6	

Раздел 8 Между мировыми войнами		19	
Тема 8.1 Страны Мира в 20-30 годы	<i>Содержание дисциплины:</i> Страны Европы в 20-е годы XX в. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.	2	2
Тема 8.2 Международные отношения в 20-30 годы XX века	<i>Содержание дисциплины:</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	2
Тема 8.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<i>Содержание дисциплины:</i> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально – государственного строительства. Централизация государственного аппарата	2	2
Тема 8.4 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	<i>Содержание дисциплины:</i> Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	2	3
Тема 8.5 Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация	<i>Содержание дисциплины:</i> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, нэп, «мировая революция», культ личности, индустриализация.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7 Темы: «Страны Мира в 20-30 годы. Международные отношения в 20-30 годы XX века», (подготовить сообщение). «Индустриализация, коллективизация в СССР», (написать сочинение).	9	
Раздел 9 Вторая Мировая война		12	
Тема 9.1 Причины, ход Второй мировой войны	<i>Содержание дисциплины:</i> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2

Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	<i>Содержание дисциплины:</i> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	2	3
Тема 9.3 Основные этапы военных действий	<i>Содержание дисциплины:</i> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	3
Тема 9.4 Решающая роль СССР в разгроме нацизма	<i>Содержание дисциплины:</i> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма», (составить таблицу).	4	
Раздел 10 Мир во второй половине XX века		16	
Тема 10.1 Холодная война	<i>Содержание дисциплины:</i> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	2
Тема 10.2 К «Обществу всеобщего благоденствия»	<i>Содержание дисциплины:</i> Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2	2
Тема 10.3 Научно-технический прогресс	<i>Содержание дисциплины:</i> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	2
Тема 10.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<i>Содержание дисциплины:</i> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Истощение мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тема: «Холодная война», (подготовить сообщение). К «Обществу всеобщего благоденствия», (написать конспект). «Научно-технический прогресс», (подготовить презентацию). «Страны Азии, Африки и Латинской Америки», (написать конспект).	8	
Раздел 11 СССР в 1945-1991 годы		14	

Тема 11.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<i>Содержание дисциплины:</i> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2
Тема 11.2 Апогей культа личности И.В. Сталина	<i>Содержание дисциплины:</i> Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Позиция СССР в локальных конфликтах.	2	2
Тема 11.3 Советский Союз в период частичной Либерализации режима	<i>Содержание дисциплины:</i> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	2	2
Тема 11.4 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь	<i>Содержание дисциплины:</i> Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.	2	2
Тема 11.5 СССР в период перестройки	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Соппротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Темы: «Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны» (написать реферат).	4	
Раздел 12 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		18	
Тема 12.1 Российская Федерация на современном этапе	<i>Содержание дисциплины:</i> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	3
Тема 12.2 Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	<i>Содержание дисциплины:</i> Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	3
Тема 12.3 Мир в XXI веке	<i>Содержание дисциплины:</i> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на	2	3

	Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 11. Темы: «Российская Федерация на современном этапе. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.» «Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях.» написать на выбор реферат или подготовить презентацию	12	
Всего:		176	

3 Условия реализации программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер, видеофильмы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно – научного и социально-экономического профилей. Учебник СПО.

М.2011г.

С.И. Самыгин ,П.С.Самыгин ,В.Н. Шевелев История. Учебник СПО.М. 2014г.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, рефератов и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формирование общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК1 – ОК 9	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК3 – ОК 9	Исследовательская работа
Знания:		
- концепции исторического развития;	ОК4 - ОК5	Тестирование
- варианты и типологии цивилизаций;	ОК1; ОК8;ОК9	Домашняя работа
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	ОК1 - ОК 4	Индивидуальные задания
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	ОК2; ОК3; ОК4	Письменный и устный опрос
- периодизацию всемирной истории;	ОК1	Тестовый контроль
- общественную роль и функции истории.	ОК2 ; ОК4;ОК5	Тестовый контроль

5 Межпредметные связи

Курс «История» для 1-ого курса предусмотрен учебным планом. В рамках данного курса предполагаются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: обществознание, основы философии, литература, физика, математика, основы экономики.