

Министерство образования РФ  
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:  
Директор ОФ СахГУ  
*О.А. Гавриш*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДб 03 Иностранный язык**

**специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: техник -электрик

**специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования**  
(в нефтегазовой отрасли)  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: техник-механик

**специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: техник-технолог

г. Оха  
2014 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом, и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения иностранного языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Кузьмина И.П., преподаватель

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 08.09.14 2014г. *С*

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ *Ударилова*

Протокол № 3 от 12.09 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплин	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего (полного) среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения дисциплины в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

2.1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является базовой в общеобразовательном цикле.

### 2.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В основании программы лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности ОФ СахГУ.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов-

временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **2.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольная работа	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	20
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы (первый семестр) и дифференцированного зачета (второй семестр)	

### 2.2 Соответствие компетенций элементам рабочей программы

Содержание учебного материала	Компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Раздел 1 Основной модуль	+			+	+			+	
Раздел 2. Страноведение (социокультурная сфера)	+	+		+	+				
Раздел 3. Социально-бытовая сфера	+	+	+			+	+		
Раздел 4. Технический модуль	+			+	+				+
Раздел 5. Деловой английский	+	+	+	+	+			+	+

**Фонетический материал** представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие некоторые сферы профессиональной деятельности.

#### **Грамматический материал**

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения:

бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.

- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволять осуществляет общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования используются аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

Продолжается процесс систематизации языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

#### **Б. Речевая компетенция**

##### **Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

##### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

##### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений филиала, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

##### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо)** направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

## **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
	Введение	1	2	
Раздел 1 Основной модуль		<b>69</b>		
	<i>Содержание дисциплины:</i>			
	1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	1	2
	<i>Практические занятия:</i>		3	
	Совершенствование умений связного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Создание письменных сообщений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшой рассказ (эссе);</li> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> </ul>			
	Аудирование содержания текстов по пройденному материалу.			
	2	Межличностные отношения	4	
	<i>Практические занятия:</i>			
	Участие в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа по изучаемой теме			
	Совершенствование грамматических и орфографических навыков.			
	3	Человек, здоровье, спорт	5	
	<i>Практические занятия:</i>			
	Совершенствование умений связного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме на тему «Спортивная жизнь в ОФ СахГУ». Создание письменных сообщений:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание заметки в стенную газету о проведенных спортивных соревнованиях</li> </ul>			
	Совершенствование грамматических и орфографических навыков.			
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках спортивной тематики.			
<i>Содержание дисциплины:</i>				
4	Город, деревня, инфраструктура	1	2	
5	Природа и человек (климат, погода, экология)			
<i>Практические занятия:</i>		8		
Ознакомительное и поисковое чтение отрывков из произведений художественной литературы (Д. Лондон, Ч. Диккенс и др.) и туристических проспектов (Лондон, Париж, Барселона и др.)				
Развитие речевых умений в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение) на темы: «Домашние животные», «Любимое время года», «Мой любимый город» и т.д.				
6	Научно-технический прогресс	3		
<i>Практические занятия:</i>				
Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений научно-популярного и технического характера.				
7	Повседневная жизнь, условия жизни	7		
8	Досуг			

	<i>Практические занятия:</i>					
	Совершенствование грамматических и орфографических навыков на тему «Режим дня студента».					
	Развитие речевых умений, монологической и диалоговой речи по изученным темам.					
	9	Новости, средства массовой информации			3	
	<i>Практические занятия:</i>					
	Ознакомительное и поисковое чтение статей из газет, журналов.					
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в различных СМИ.					
	<i>Содержание дисциплины:</i>					
	10	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)			1	2
	<i>Практические занятия:</i>				4	
	Разработка проекта сайта об ОФ СахГУ.					
	11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники			7	
	12	Государственное устройство, правовые институты				
	<i>Практические занятия:</i>					
	Совершенствование грамматических и орфографических навыков.					
	Совершенствование умений связного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Создание письменных сообщений:					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождество</li> <li>• Прошлое – зеркало будущих дней</li> <li>• Фестивали коренных малочисленных народов Севера на Сахалине</li> </ul>					
	Аудирование содержания текстов по пройденному материалу					
	13	<i>Контрольная работа:</i>			2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>					
Выпуск газеты о городе Охе.		4				
Выполнение материалов для альманаха о жизни ОФ СахГУ		6				
Подготовка докладов об Охинском районе (климат, экология, население, отдых на природе и т.п.)		4				
Создание проспекта о городе Охе.		6				
		<b>46</b>				
Раздел 2 Профессионально направленный модуль	<i>Содержание дисциплины:</i>					
	1	Цифры, числа, математические действия			1	2
	<i>Практические занятия:</i>				3	
	Совершенствование грамматических и орфографических навыков при написании имен числительных.					
	Развитие речевых умений, монологической и диалоговой речи по изученной теме.					
	Аудирование содержания текстов с математическими понятиями, датами, именами числительными.					
	2	Основные геометрические понятия и физические явления			4	
	<i>Практические занятия:</i>					
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в при описании физических явлений или форм предметов.					
	Описание предметов различной формы. Описание различных физических явлений (атмосферные явления, магнетизм и электричество, гравитация и др.)					
<i>Содержание дисциплины:</i>						

3	Промышленность, транспорт; детали, механизмы	2	2
<i>Практические занятия:</i>		7	
Совершенствование умений связного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Создание письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нефтегазовая отрасль на Сахалине (для специальности РЭНГМ)</li> <li>• Будущее электроэнергетики (для специальности ЭССиС)</li> <li>• Вечный двигатель – утопия или реальность? (для специальности МТЭПО)</li> <li>• Образование – счастливый билет в будущее (для всех специальностей)</li> </ul>			
Аудирование содержания текстов о транспортных средствах, механизмах, отраслях промышленности.			
Ознакомительное и поисковое чтение статей из журналов о науке и технике, инструкций к механизмам и т.п.			
4	Оборудование, работа		
<i>Практические занятия:</i>		4	
Развитие речевых умений, монологической и диалоговой речи по изученной теме.			
Совершенствование грамматических и орфографических навыков при описании технологических процессов, оборудования.			
<i>Содержание дисциплины:</i>			
5	Инструкции, руководства	1	2
<i>Практические занятия:</i>		6	
Развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе (автобиография, резюме);</li> <li>• составление плана действий, инструкции для выполнения работы.</li> </ul>			
Ознакомительное и поисковое чтение инструкций о последовательности работ, о применяемых технологиях и т.д.			
Аудирование содержания текстов в виде инструкций, планов проведения различных работ и т.д.			
<i>Самостоятельная работа:</i>			
Подготовка информационного листка или электронной презентации о выбранной профессии		6	
Выполнение газеты «Путь к успеху» к декаде общеобразовательных дисциплин		6	
Подготовка сообщения о выбранной профессии и выступление перед абитуриентами на Дне открытых дверей		6	
		116	

### 3 Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требование к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеются в наличии 2 учебных кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–наглядные пособия по иностранному языку;
- технические средства обучения: компьютер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

Список литературы для преподавателя :

1. А.П.Голубев ,А.П.Коржавин , И.Б.Смирнова , «Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges»Учебник английского языка для студ.учреждений СПО 4-е издание,стер.-М:Академия,2014 г ,соответствует ФГОС.
2. Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:А-L,М-Z. М.:Живой язык 2010 г.
3. В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010г М. :Просвещение

Список дополнительной литературы:

1. В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа , Э.Ш. Перегудова,И.П. Костина,О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина « Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений» ,2009г М. :Просвещение
- 2.В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010 г М. :Просвещение
- 3.Мюллер В.К. Школьный англо- русский словарь:80.000 слов – М.:Эксмо 2009
- 4.Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:А-L,М-Z. – М.:Живой язык .

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоения задания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		Формы контроля обучения.
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (вести диалог, расспрос, обмен, суждение, побуждение);	ОК 1, 4, 6	Практические занятия (составление монологов и диалогов по темам; выполнение различного типа чтения; аудирования).
– переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	ОК 2, 4	Домашние задания (переводы текстов, составление разного рода планов к ним; подготовка вопросов к практическим занятиям).
– рассказывать, делать сообщения в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения;	ОК 4, 8	Формы оценки результативности обучения: – традиционная система отметок в баллах на каждую выполненную работу; – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм; тексты, их построение на языковом материале повседневного профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.	ОК 1, 2, 4,9	Методы контроля направлены на проверку умений учащихся: – общаться (вести диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовых сферах; – понимать высказывания на изучаемом языке, основное содержание аудио- или видеотекстов в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения; – описывать явления, события; излагать факты в письме личного и делового характера.