

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОФ СахГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОФ СахГУ

« » 201 г.
О.А. Гаврош



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: техник-электрик

специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования**
(в нефтегазовой отрасли)
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: техник-механик

специальности **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: техник-технолог

Оха
201 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) с учетом технического профиля получаемого профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения «Русский язык» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

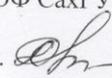
Разработчики:

Гаврош Ольга Анатольевна, преподаватель
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 07.09.14 2014г. 

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ 

Протокол № 3 от 12.09.14 201 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего (полного) среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

овладеть:

- общими (общеучебными) компетенциями по 4-м блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки (ОК 1-ОК 9)

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня. Изучение русского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие компетенций.

1.4 Профильная составляющая учебной общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

При освоении программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется получению общих сведений о специальности за счет изучения текстов специальной направленности. Профильная направленность дисциплины реализуется и за счет выполнения обучающимися самостоятельных работ профессионально направленного содержания, то есть за счет использования межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла.

Повышению качества реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» также способствует использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: исследовательская деятельность обучающихся, технологии организации самостоятельной работы обучающихся, уровневая дифференциация обучения и др.

Дисциплина «Русский язык» связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Литература», «История», «Обществознание».

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 116 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
 в т.ч. 44 часа практических занятий;
 самостоятельной работы обучающегося 38 час.

2 Структура и содержание учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	8
составление сообщений, докладов	6
выполнение индивидуальных заданий (упражнений)	20
составление конспекта	4
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - Язык и история народа» -« Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»	
Итоговая аттестация в форме экзамена (в конце семестра)	

2.2 Соответствие компетенций структурным элементам рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
Введение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2 Лексика и фразеология		+		+	+	+	+	+	+
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		+		+	+	+		+	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		+	+	+					+
Раздел 5 Морфология и орфография		+		+	+			+	+
Раздел 6 Служебные части речи		+	+	+	+	+		+	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		+	+	+		+	+	+	+

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Содержание учебного материала	1	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные разделы науки о языке		
	Контрольная работа	1	3
	Входной контроль знаний		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.		10-2	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	1	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	Практические занятия	2	
Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.			
	Развитие речи: сочинение-рассуждение	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		1
	Тема, основная мысль текста.		
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Соединение в тексте различных типов речи.		
Лингвостилистический анализ текста.		2	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>	2	
Раздел 2 Лексика и фразеология		6-4	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала	2	
	Лексическое и грамматическое значения слова.		2
	Многозначность слова.		1
	Прямое и переносное значение слова.		2
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	1	
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.		2
	Старославянизмы.		
	Нейтральная лексика. Книжная лексика.		
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.		
	Особенности русского речевого этикета.		
Тема 2.3 Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	1	
	Русские пословицы и поговорки.		2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Афоризмы.		
	Лексические и фразеологические словари.		
	Лексико-фразеологический разбор.		

	Лексические ошибки и их исправление.		
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия.	2	
	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.		
	Языковой анализ литературного текста.		
	Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	4	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8-2	
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.		
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	Ударение словесное и логическое.		
	Роль ударения в стихотворной речи.		
	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Практические занятия Фонетический разбор слова.	1	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	Произносительные нормы и нормы ударения.		
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Употребление буквы Ъ.		
	Правописание приставок на З - / С - .		
	Правописание И – Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.	2	

	<p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.</p> <p>Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.</p> <p>Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.</p> <p>Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.</p> <p>Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.</p>		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		6-2	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	1
	Многозначность морфем.		
	Синонимия и антонимия морфем.		
	Морфемный разбор слова.		
	Словообразование знаменательных частей речи.		
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Понятие об этимологии.		
Словообразовательный анализ.	2		
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	Правописание сложных слов.		
	Буквы о и ё после шипящих		
	Тестирование по теме «Правописание сложных слов».		
Морфемный разбор слова.			
Словообразовательный разбор слова.			
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные)</p> <p>Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</p>	2	
Раздел 5 Морфология и орфография		13-6	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматическое значение слова.		

существительное	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.		
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	Род, число, падеж существительных		
	Склонение имен существительных.		
	Практические занятия	1	
	Правописание окончаний имен существительных.		
	Правописание сложных существительных.		
Тема 5.2 Имя прилагательное	Морфологический разбор имени существительного.		
	Употребление форм имен существительных в речи.		
	Содержание учебного материала	1	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Степени сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия	1	2
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	Правописание сложных прилагательных.		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Употребление форм имен существительных в речи.		
	Содержание учебного материала	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	Правописание числительных.		
	Морфологический разбор имени числительного.		
	Употребление числительных в речи.		
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Значение местоимения.		
	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	Практические занятия	1	2
	Правописание местоимений.		
Тема 5.4 Глагол	Морфологический разбор местоимения.		
	Употребление местоимений в речи.		
	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Содержание учебного материала	1	
	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.		
	Практические занятия	1	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	Правописание НЕ с глаголами.		
Тема 5.5 Причастие как особая	Морфологический разбор глагола.		
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Содержание учебного материала	2		

форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	Практические занятия	2	2
	Образование действительных и страдательных причастий.		
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	Правописание НЕ с причастиями.		
	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	Морфологический разбор причастия.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Правописание НЕ с деепричастиями.		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	3
	Грамматические признаки наречия.		
	Степени сравнения наречий.		
	Правописание наречий.		
	Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Морфологический разбор наречия.		
	Употребление наречия в речи.		
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Безлично-предикативные слова.		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Контрольная работа	1	3
	Итоговая контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	6	
Раздел 6 Служебные части речи		7-2	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	1	2
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи		
	Практические занятия	2	
	Правописание предлогов.		
	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		

	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Правописание союзов.		
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.2 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Правописание частиц.		2
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Частицы как средство выразительности речи.		
	Употребление частиц в речи.		
	Содержание учебного материала		
Междометия и звукоподражательные слова	1		
Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
Употребление междометий в речи.			
	Практические занятия	1	
	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	2	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		26-6	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	Словосочетание.		2
	Предложение, сложное синтаксическое целое.		
	Основные выразительные средства синтаксиса.		1
	Строение словосочетания.		2
	Виды связи слов в словосочетании.		
	Нормы построения словосочетаний.		1
	Синтаксический разбор словосочетаний.		2
	Значение словосочетания в построении предложения.		
Синонимия словосочетаний	1		
	Практические занятия	1	
	Строение словосочетаний. Нормы построения словосочетаний		
Тема 7.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	1	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		2
	Интонационное богатство русской речи.		1
	Логическое ударение.		2

	Прямой и обратный порядок слов.		1
	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2
	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		1
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	1	
	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	Однородные и неоднородные определения.	1	
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.		2
	Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.		
	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия	2	
	Знаки препинания в простом осложненном предложении		
	Содержание учебного материала	1	
	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.		
	Оформление диалога.		
	Практические занятия	1	
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Знаки препинания при диалоге.		
Тема 7.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	1	

	Сложное предложение. Виды сложного предложения.		
	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	11	3
	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Контрольная работа Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как . Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4 Примерные темы рефератов (сообщений)

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
Язык и культура.
Культура речи. Нормы русского языка.
Стилистика и синонимические средства языка.
Русское письмо и его эволюция.
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
Русская пунктуация и ее назначение.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
Роль словосочетания в построении предложения.
Синонимия простых предложений.
Синонимия сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
Словари русского языка и сфера их использования.
Вклад М. В. Ломоносова, Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова, Л. В. Щербы, А. А. Реформатского, В. В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер персональный;
- проектор стационарный;
- мультимедийная активная акустическая стереосистема;
- акустические колонки;
- монитор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

- для учащихся
 1. Герасименко Н.А. Русский язык, Москва «Академия», 2010 г.
- для преподавателя
 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
 2. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык Учебник 2011 Издательство «Дрофа»
 3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»

4. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации Учебное пособие 2012 ОИЦ «Академия»

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2009.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
13. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2010.
14. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
15. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося: 1) учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 8, ОК 9	Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 1 -9	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка,

		применяемых в практике речевого общения.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-9	Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-5, ОК 8, ОК 9	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	ОК 1-3, ОК 5-9	Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4, ОК 5	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	ОК 1-9	Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися.
<ul style="list-style-type: none"> развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, 	ОК 1-9	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

сотрудничеству;		
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	ОК 1-9	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		10	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	3	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	4	Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	1	2
	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.		6	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	2	2
	2	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3	Фразеология.	2	2
	4	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями.		4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		8	
	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	2	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3
	4	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфографическим словарем.		4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2

орфография.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	3	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1 Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2 Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2
	3 Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4 Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе	8	
Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	
	1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2 Правописание союзов.	2	2
	3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	4 Употребление и правописание междометий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.	4	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	20	
	1 Строение словосочетания.	2	2
	2 Простое предложение.	2	2
	3 Односоставные предложения.	2	2
	4 Осложненное простое предложение.	4	2
	5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	6 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.	10	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2005 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.</p> <p>Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</p>
<p>Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p> <p>Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p>
<p>Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.