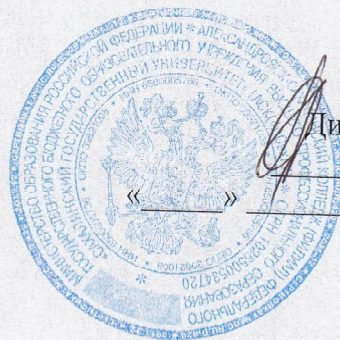


Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



Утверждаю
Директор колледжа
Л.С.Салтынская
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
(базовая подготовка)

Специальность 20.02.04. «Пожарная безопасность»
Квалификация - техник

Александровск-Сахалинский
2014

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **ОП.07 Психология экстремальных ситуаций** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **20.02.04. Пожарная безопасность**, утверждённого приказом Министерства образования и науки 18 апреля 2014г. № 354.

Разработчик:

Магденко Н.Б., преподаватель АСК(ф)СахГУ

Рассмотрена на заседании ЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 16.09. 2014 г.

Председатель С.И. Томина С.И.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ

Протокол № 1 от 30 сентября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **ОП.07 Психология экстремальных ситуаций** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04. Пожарная безопасность** (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована для разработки программ учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **20.02.04. Пожарная безопасность**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина **Психология экстремальных ситуаций** входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.07).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность о пресечении нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;

Теоретическое обучение – 32 часа;

Практические занятия – 16 часов;

Самостоятельная работа – 24 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	16
лабораторные работы	
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
самотестирование	6
самоподготовка	6
индивидуальные творческие задания	6
доклады/рефераты/эссе	6
проекты и другие формы	
Итоговая аттестация в форме	контрольной работы

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях			
Тема 1.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	Содержание учебного материала	2	1
	Введение в курс. Общая характеристика, предмет и задачи курса.		1
	Определение понятия «экстремальная ситуация» (ЭС) и «чрезвычайная ситуация» (ЧС).		
	Критерии и различия между кризисными и экстремальными ситуациями. Динамика экстремальной ситуации, фазы ее развития. Субъекты экстремальной ситуации. Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации.		
Тема 1.2. Психологические механизмы профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях	Самостоятельная работа: аналитическая обработка примеров из материалов СМИ: «Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека»	2	2
	Содержание учебного материала	4	
	Определение стресса и стрессоустойчивости. Современная модель стресса. Этапы развития, виды. Типы стрессоров. Причины, предпосылки, фазы развития стресса, воздействие стресса на человека Профессиональный стресс и его последствия. Определение и характеристики профессионального стресса. Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. Виды, формирование и эффективность психологических защит. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Виды адаптации. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР), механизмы его возникновения и фазы развития, диагностика, пути преодоления ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Профессиональное выгорание. Причины, стадии формирования и симптомы возникновения профессионального выгорания. Профессиональная деформация. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях. Профессиональное здоровье. Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания пожарных и спасателей, система профилактики негативных последствий профессионального стресса: психологический		2

Тема 1.3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	дебрифинг, тренинг сензитивности, тренинг перцептивный, используемые в групповой работе.		3
	Практическая работа	2	
	1. Психологические характеристики личности, определяющие успешность адаптации в различных условиях жизнедеятельности		
	2. Обучение навыкам эффективной групповой коммуникации		
	Самостоятельная работа – конспектирование материала, выполнение творческих заданий: «Сущность и виды психологической поддержки»; «Профессиональное здоровье пожарного». «Приемы рациональной организации труда и отдыха»	4	
	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональное здоровье. Взаимосвязь структурных элементов профессионального здоровья и профессионального долголетия. Профессиональное становление. Профессиональное развитие. Профессионально важные качества. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания.		
	Практические работы	2	2
	1. Профилактика синдрома профессионального выгорания.		
	2. Знакомство с концепцией «Забора о себе».		
Тема 1.4. Самопомощь при острых реакциях на стресс	Самостоятельная работа: постройте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания.	4	
	Содержание учебного материала	2	
	Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Самомониторинг. Когнитивные техники. Психологические техники: дыхание, медитация, массаж. Релаксационные и двигательные психотехники. Мышечная релаксация. Физические упражнения. Личные ресурсы в противостоянии стрессу.		2
	Практическая работа	2	2
	Знакомство с системой приемов и методов саморегуляции: 1. Освоение приемов нервно-мышечной релаксации. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. 2. Дыхательная гимнастика. Освоение техники диафрагмального дыхания. 3. Визуализация и самовнушение. 4. Приемы концентрации внимания. Аутогенная тренировка. 5. Медитация. 6. Аппаратные методы		

Раздел 2. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях	Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	7. Музыкальное кондиционирование.	
		Тестовый опрос	
		Самостоятельная работа: конспектирование материала, подготовка сообщения на тему «Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС».	2
		Содержание учебного материала	4
		Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации. Фазы психических реакций при катастрофах. Общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Формы и методы общения с пострадавшими. Виды и компоненты (вербальное, невербальное, паравербальное) общения. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при бреде и галлюцинациях, страхе, плаче и истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении и нервной дрожи, агрессии. Психологический кризис. Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций. Сущность и виды суицидов. Составные части суицидального поведения. Признаки приближения возможного самоубийства. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские и природные. Проявления горя утраты. Этапы нормального переживания горя. Практические работы 1. Решение ситуационных задач: • Формы и методы общения с пострадавшими в ЧС. • Отработка методов психологического воздействия на суицидента. • Приемы работы с пострадавшими в ситуации горя и утраты. 2. Способы психологической помощи в ситуации горя и утраты. Правила общения при суицидальной попытке.	
		2	

	Самостоятельная работа: конспектирование материала, подготовка сообщения на темы: «Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях»; «Действия пожарных» для нейтрализации угрозы суицида»; «Способы общения с пострадавшими в ЧС».	4	
Тема 2.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	Психологическая характеристика толпы и ее виды. Этапы и механизмы формирования толпы.	4	2
	Особенности поведения людей в толпе. Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее.		
	Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе.		
	Виды паники. Психологическая характеристика паники и меры противодействия ей.		
	Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия на толпу. Приёмы противодействия слухам. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 3. Основы психологии управления	Практические работы	2	2
	1. Стихийное массовое поведение (толпа, паника, слухи)		
	Тестовый опрос		
	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта:	2	
	• Виды толпы и факторы, превращающие группу в паническую толпу. • Особенности поведения индивида в толпе. • Правила поведения и меры личной безопасности в толпе.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1. Социально-психологические особенности коллектива	Понятие и психологические характеристики малых групп. Количественные и качественные признаки малой группы, социальная и психологическая общность. Виды, композиция, структура и функции группы. Психологические механизмы развития малой группы: формирование, этапы развития.		1
	Особенности групп пострадавших в ЧС.		
	Понятие коллектива межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива.		
	Практическая работа	2	
	1. Изучение социально-психологического климата в коллективе		
	Самостоятельная работа: Анализ социально-психологического климата и групповой	2	

	сплоченности.		
Тема 3.2. Психология конфликта и методы разрешения конфликтных ситуаций	Определение и классификация конфликтов. Структура, функции, динамика развития конфликтной ситуации. Психология внутригрупповых конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликтной ситуации. Методики преодоления конфликтов. Особенности конфликтов в ЧС.	4	
	Практические работы	2	
	1. Деловые и ролевые игры на тему «Методы ведения переговоров».		2
	2. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов.		2
	Самостоятельная работа: решение психологических задач		2
Тема 3.3. Управленческая деятельность руководителя	Функции, стили, формы, методы и уровни управления. Методы принятия решений. Критерии и факторы эффективности управленческой деятельности. Социально – психологические закономерности и индивидуально-личностные особенности членов коллектива. Взаимодействие индивида и малой группы, феномен лидерства. Морально-психологический климат в коллективе. Управление коллективом в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	4	
	Практическая работа	2	3
	Итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная работа: подготовка к итоговой контрольной работе; решение психологических задач	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
ВСЕГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психологии экстремальных ситуаций»;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аппарат БОС;
- программно-аппаратные комплексы для диагностики и коррекции функционального состояния человека.

Оборудование для кабинета психологической разгрузки: ковровое покрытие, мультимедийная установка, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. М.: Смысл, 2009. 319 с.
2. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. / под общей ред. Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2009. 320 с.
3. Ениколопов С. Н., Ковтунович М. Г., Рожков Н. В., Психологическая подготовка спасателей: учеб. пособие для спасателей-резервистов и студентов студенческих спасательных отрядов /под ред. М. Г. Ковтунович. М.: Смысл, 2010. 237 с.

Дополнительные источники:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2008. 254 с.
2. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 258 с.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 116 с.
4. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2007. 256 с.
5. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов /под ред. Блеера А.Н. М.: ИЦ Академия, 2008. 256 с.

Информационные электронные ресурсы: форма доступа: <http://psi.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях	
Тема 1.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	
Уметь: • различать экстремальную и чрезвычайную ситуации, приводить примеры Знать: • понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; • параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации.	Текущий устный контроль; терминологический диктант; оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
Тема 1.2. Психологические механизмы профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях	
Уметь: • определять психологические характеристики личности, определяющие успешность адаптации в различных условиях жизнедеятельности; • владеть навыками эффективной групповой коммуникации Знать: • этапы профессионального становления; • механизмы накопления профессионального стресса; стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	Практические занятия; Текущий устный и письменный контроль; Терминологический диктант; Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Тестовый опрос
Тема 1.3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	
Уметь: • выделять профессионально важные качества; • владеть приемами профилактики профессионального выгорания Знать: • особенности понятия «профессиональное здоровье»; • пути профессионального становления; особенности профессионального развития; • профессиональные деформации и деструкции; • признаки синдрома эмоционального выгорания.	Оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ;
Тема 1.4. Самопомощь при острых реакциях на стресс	
Уметь: • оказывать самопомощь при острых реакциях на стресс;	Устный опрос; Тестовые задания;

Знать: • особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайной ситуации; • систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Защита презентации
Раздел 2. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях	
Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	
Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; Знать: понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших;	Устный опрос; Тестовые задания; Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
Тема 2.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	
Уметь: • предотвращать и ликвидировать массовую панику • вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Знать: • механизмы образования толпы; • принципы профилактики образования толпы; • правила поведения и меры личной безопасности в толпе	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Тестовый контроль.
Раздел 3. Основы психологии управления	
Тема 3.1. Социально-психологические особенности коллектива	
Уметь: Знать: • особенности групп пострадавших в ЧС; • понятие коллектива межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива.	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Тестовый контроль.
Тема 3.2. Психология конфликта и методы разрешения конфликтных ситуаций	
Уметь: • конструктивно регулировать и разрешать конфликт Знать: • определение и классификация конфликтов. • психологию внутригрупповых конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. • возможности снижения агрессии в конфликтной ситуации. • методики преодоления конфликтов. • особенности конфликтов в ЧС.	Составление опорного конспекта; Решение педагогических ситуаций; Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Тестовый контроль.
Тема 3.3. Управленческая деятельность руководителя	
Уметь: • выстраивать межличностные отношения по вертикали и	Контрольная работа;

горизонтالي; Знать: • функции, стили, формы, методы и уровни управления; • методы принятия решений; • социально-психологические закономерности и индивидуально-личностные особенности членов коллектива; • взаимодействие индивида и малой группы, феномен лидерства; • морально-психологический климат в коллективе; • управление коллективом в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	
---	--

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

В рабочую программу **ОП. 07 Психология экстремальных ситуаций** внесены следующие изменения

Учебный год	Внесены изменения	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15, сентябрь	-Название и область применения рабочей программы. -Код специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. -Оформление титульного листа рабочей программы. - Общие и профессиональные компетенции Основание – введение в действие ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность от 18.04.2014г. № 354.		
2014-15, май	П.2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы П.2.2. Тематический план и содержание дисциплины в соответствии с моделью П.3.2. Литература за последние 5 лет П.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины в соответствии с п.1.3		
2015-16			
2016-17			
2017-18			
2018-19			

Рабочая программа **ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций** рассмотрена на заседании ЦК психолого-педагогических дисциплин (без изменений или новая)

Учебный год	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15		
2015-16		
2016-17		
2017-18		
2018-19		

Рабочая программа **ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций** рекомендована научно-методическим советом АСК (ф)СахГУ для утверждения (переутверждения)

Учебный год	Утверждение (переутверждение)	№ протокола	Дата	Секретарь НМС
2014-15	Переутверждена			
2015-16				
2016-17				
2017-18				
2018-19				