

Александровск- Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Л.С.Салтынская
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовая подготовка)

Специальность 20.02.04. «Пожарная безопасность»
Квалификация - техник

Александровск-Сахалинский
2014

Рабочая программа базовой дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180); Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **20.02.04. Пожарная безопасность**, утверждённого приказом Министерства образования и науки 18 апреля 2014г. № 354.

Разработчик:

Бобровская И.Ю., преподаватель АСК(ф)СахГУ

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от 16.09 2014г.

Председатель И.Ю. Бобровская И.Ю.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ
Протокол № 1 от 30 сентября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины **ОДБ.01. «Русский язык»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04. Пожарная безопасность** (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина **«Русский язык»** входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла (ОДБ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 102 часа, в том числе:

- обязательная нагрузки - 78 часов;
- теоретическое обучение -
- практические работы – 78 часов;
- самостоятельной работы студента - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика курса, предмет, цели и задачи курса «Русский язык». Сведения из истории русского языка. Нормы русского языка.		2, 3
	2. Срез остаточных знаний.		
Раздел 1. Лексика и фразеология		4	
Тема 1.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.		
	2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Толковые словари русского языка.		2, 3
	3. Лексические пласты.		
	4. Фразеология. Фразеологические словари.		
	5. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарями.	0,5	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.		4	
Тема 2.1 Фонетические единицы языка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.		2
	2. Фонетический анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение фонетического анализа слов.	1	
Тема 2.2 Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	2 Виды ударений в русском языке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с орфоэпическим словарем.	0,5	
Раздел 3. Графика, орфография		8	
Тема 3.1. Графическая система русского языка.	Содержание учебного материала	6	
	1 Графическая система русского языка		2

Традиционные принципы русской орфографии.	2	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	
	3	Правописания труднопроизносимых гласных и согласных	
		Самостоятельная работа обучающихся. - изучение лекционного материала; - подготовка сообщений на тему «Возникновение русской письменности»; - выполнение практических заданий.	
Тема 3.2. Орфографический словарь	Содержание учебного материала		
	1	Орфографический словарь. Структура. Правила использования. Описательная статья словаря.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. - изучение лекционного материала, - работа с орфографическим словарем.	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Морфемы, значения морфем.	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2
	2	Морфемный разбор слов.	
Тема 4.2. Способы словообразования	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение индивидуальных заданий.		1
	Содержание учебного материала		6
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2
	2	Словообразовательный анализ.	
	3	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.		18	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	2	Правописание сложных существительных. Правописание окончаний имен существительных.	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Употребление форм имен существительных в речи. 2. Морфологический разбор имени существительного (индивидуальные задания).		1

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	3	Контроль, срок исполнения документа. Постановка на контроль. Ведение контроля. Снятие с контроля		
Тема 5.3. Имя числительное	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Употребление форм имен прилагательных в речи. 2. Морфологический разбор имени прилагательного (индивидуальные задания)		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Парадигма склонения имени числительного. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, три</i> и др. с существительными разного рода.		1	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Употребление местоимений в речи. 2. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 3. Синонимия местоименных форм.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.5 Глагол	1	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола		2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Употребление форм глагола в речи. 2. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. 3. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.6. Формы глагола.	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		2
	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов в направлениях: - Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий - Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		1	

Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 2. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Выполнение индивидуальных заданий		1	
	Контрольная работа «Морфологический анализ самостоятельных частей речи»		2	3
Тема 5.8. Служебные части речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Предлог как часть речи Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.		2
	2	Союз как часть речи. Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Правписание частиц. Правписание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		3
	Проверочная работа. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Междометия и звукоподражательные слова. Правписание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			14	
Тема 6.1 Слово. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		2
	2	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	3	Синонимия словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий «Синтаксический разбор словосочетания»		1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		2
	2	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении		
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым.		

	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синтаксический разбор простого предложения	1	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала	2	
	1 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		2
	2 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений.	1	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала		2
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		
	3 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление прилагательных.		
	4 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		
	5 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Синтаксический разбор осложненных простых предложений.	1	
Тема 6.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала		2
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	2 Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	3 Знаки препинания при обращении.		
	4 Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалогов. Знаки препинания при диалоге.	1	
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2	
	1 Сложное предложение. Структура.		
	2 Сложносочиненное предложение.		
	3 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	4 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор.		
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные задания. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Бессоюзное сложное предложение . – основные характеристики		2
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта: «Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение».		1	
	Контрольная работа «Синтаксический анализ предложений и словосочетаний»		4	3
Раздел 7. Функциональные стили речи.			10	
Тема 7.1. Текст. Типы речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложное синтаксическое целое. Текст.		2
	2	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
Тема 7.2. Научный стиль речи	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения.		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки научного стиля речи		2
Тема 7.3. Официально-деловой стиль речи.	2			
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 7.4. Публицистический стиль речи	1			
	Признаки официально-делового стиля речи.			2
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др		
Тема 7.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки публицистического стиля речи		2
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сфера использования стиля.		2
	2	Основные признаки: образность, использование образовательно-выразительных средств и др		
	Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистический анализ текста.		1	
	Всего (аудиторных):		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий: (таблицы, дидактические материалы, тестовые материалы, словари).
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., 2005.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2003.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. М., 2001.
5. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2001.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2006.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. М., 2000.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. М., 2000.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК обучающийся должен: знать/понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <i>аудирование и чтение</i> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <i>говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и	Самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания. Оценка публичных выступлений, устный опрос

ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

В рабочую программу **ОДБ.0. Русский язык** внесены следующие изменения

Учебный год	Внесены изменения	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15, сентябрь	– Название и область применения рабочей программы. – Код специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. – Оформление титульного листа рабочей программы. Основание – введение в действие ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность от 18.04.2014г. № 354.		
2014-15, май	– П.2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы – П.2.2. тематический план и содержание дисциплины в соответствии с моделью – П.3.2. – литература за последние 5 лет - П.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины в соответствии с п.1.3.		
2016-17			
2017-18			

Рабочая программа **ОДБ.01. Русский язык** рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин без изменений

Учебный год	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15		

2015-16		
2016-17		

Рабочая программа **ОДБ.01. Русский язык** рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ для утверждения (переутверждения)

Учебный год	Утверждение (переутверждение)	№ протокола	Дата	Секретарь НМС
2014-15	Переутверждена			
2015-16				
2016-17				