

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


Проректор по УР  Романова М.А..
«__» _____ 2017 г

ФТД.1 «Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях»

Направление:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях» охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Целью дисциплины «Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях» является:

- усвоение обучающимися основных тенденций развития современной междисциплинарной кооперации педагогики, истории и других социальных и гуманитарных наук;

- сформировать у магистранта способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения на основе современных теоретико-методологических подходов, используемых в сфере истории и смежных социально-гуманитарных науках.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления и развития методов исследования, выявив предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;

- добиться получения обучающимися конкретных знаний о междисциплинарных связях педагогической науки с социологией, политологией, историей, лингвистикой, социальной и исторической психологией, другими науками;

- раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;

- показать новейшие достижения педагогических исследований, полученные на базе междисциплинарной кооперации;
- обучить аспирантов применению логических и математических методов в процессе исторического познания;
- рассмотреть основы и принципы применения различных методов в исследованиях;
- раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях;
- выработать у обучающихся практические навыки применения концепций и методов в педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками исследовательской работы, а также владеть основными понятиями педагогической науки:

Знать:

- теорию, практику и методы проведения научного исследования;

Уметь:

- самостоятельно формулировать и обосновывать источники для конкретного научного исследования.

Владеть:

- современными технологиями сбора и обработки различных данных и применять их в процессе исследования

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания;
- историю становления и развития междисциплинарной кооперации в педагогических исследованиях;

- актуальное состояние и главные тенденции развития современных полидисциплинарных подходов в изучении педагогических процессов;

уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- применять междисциплинарные методики при проведении научного исследования;

- оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели и конструировать новые;
- владеть:
 - навыками анализа методологических подходов, методами и принципами междисциплинарного исследования и навыками их применения в профессиональной деятельности; иметь опыт деятельности: по составлению заявок на гранты и подготовки научных текстов различных типов (тезисы, статья, доклад и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины «Методология, историография и источниковедение в историко-педагогических исследованиях»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 1 зачётная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	СР	
1	Теоретико-методологические проблемы источниковедческого и историографического познания	1	4	-	6	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Источниковедение и его метод.	1	4	-	6	Практические задания
3	Особенности историографических исследований.	1	4	-	12	Практические задания
4	итого	1	12	-	24	Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования М.: ИЦ Академия, 2012. 208 с.

2. Лебедев С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. М.: Изд. МГУ, 2010. 96 с.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.- М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. М.: ФиС, 2012. 296 с.

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов и др. М.: Логос, 2006. 128 с.

3. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. СПб.: Альма Матер, 2009. 537 с.

4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник М.: Дашков и К, 2015. 256 с.

5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования М.: Книжный дом Либроком, 2014. 240 с.

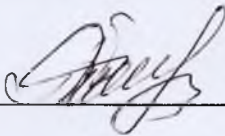
в) программное обеспечение:

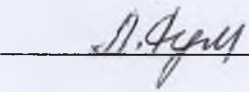
1. ЭБС Издательства «Лань»; ООО «Лань-Тренд»; www.e.lanbook.com ;
Бесплатный бессрочный контент

2. Polpred.com; ООО «ПОЛПРЕДСправочники» ; <http://polpred.com/> ; Бесплатный контент до 16.11.2017 с постоянным продлением

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Разработчик: к.п.н., доцент  / Т.Г. Федоренко

Рецензент: к.п.н., доцент  /Л.Н. Румянцева

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «13» сентября 2017 г. Протокол № 1

Утверждена на Учёном Совете Института психологии и педагогики «21» сентября 2017 г. Протокол № 1.