

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра теории и методики
обучения и воспитания



«Согласовано»:

Директор ИПиП А. А. Еромасова
«21» сентября 2017 г.



«Утверждено»:

Проректор по УР СахГУ М. А. Романова
«23» сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Менеджмент в образовании»

форма обучения

очная

Южно-Сахалинск

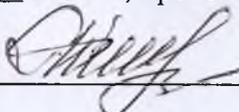
2017

Положение составлено:

к.п.н., доцент Фалей М. В.

д.псх.н., профессор Романова М. А.

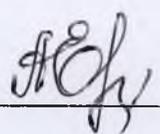
Положение утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания
Института психологии и педагогики

от « 13 » сентября 2017 г., протокол № 1Зав. каф. ТиМОиВ  Т. Г. Федоренко

Положение утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики

от « 21 » сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики  А. А. Еромасова

I. Назначение и область применения положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СахГУ.

Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процессов «Планирования и реализации дисциплин учебного плана» (СТО СахГУ – 021 – 2013), порядка разработки основной образовательной программы (СТО СахГУ – 003 – 2010) и устанавливает единые требования к порядку подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании».

II. Общие положения

2.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное научное исследование, являющееся квалификационным научным трудом по избранной программе и направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Менеджмент в образовании», подготовленным для публичной защиты по положительным результатам которой его автору присваивается квалификация магистра.

2.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР), должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

2.3. Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

2.4. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам государственной итоговой аттестации, в ходе которой осуществляется защита выпускной квалификационной работы, ГЭК принимает решение о присвоении студенту квалификации и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

2.5. В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» от 19.10.2016 г. тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования программой «Антиплагиат.ру».

2.6. По решению Ученого Совета Института психологии и педагогики объем уникального текста выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 60%.

2.7. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения магистров на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и инженерных расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2.8. Выпускная квалификационная работы является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

2.9. Выпускная квалификационная работы является результатом его самостоятельной научной работы и имеет статус интеллектуального продукта на правах рукописи.

2.10. Процесс написания выпускной квалификационной работы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

профессиональных компетенций:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

III. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы

3.1. В выпускной квалификационной работы магистрантам необходимо:

- исследовать проблему, имеющую определенное значение для педагогической науки в целом, или научно обосновать подходы, обеспечивающие решение определенных педагогических задач;
- провести самостоятельное исследование, включающее совокупность научных положений и обобщений, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе соискателя в разработку поставленной научной проблемы;
- четко и аргументировано обосновать предложенные автором разработки (в том числе новые решения), которые должны быть критически соотнесены с ранее полученными и опубликованными научными результатами по исследуемой проблематике;
- показать новизну предложенных научных выводов (для работ теоретического характера);
- представить предложения и рекомендации о возможностях практического использования полученных результатов в педагогике и учебном процессе (для работ прикладного характера);
- представлять научную информацию в наиболее полном виде, обязательно раскрывая результаты и ход изыскания, детально описывая методику исследования;

- обеспечить соответствие основного содержания работы требованиям оригинальности, уникальности и неповторимости приводимых положений;
- обеспечить языково-стилистическое оформление материала в соответствии с требованиями научного стиля речи;
- соблюдать логическую схему научного исследования, а именно: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных в ходе исследования результатов.

3.2. При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в области высшего образования, учитывая направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании».

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор может производиться на основании имеющего на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем, который является примерным, или магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в теории и практики высшего образования.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и предусматривала проведение исследования, содержащего формирующий этап. В случае, если тема предусматривает установление корреляционной зависимости между психолого-педагогическими категориями, то количество категорий должно быть неоднозначным.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Тема выпускной квалификационной работы определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем и руководителем программы. Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения и воспитания, и утверждается на Ученом совете Института психологии и педагогики на первом году обучения.

Изменение темы выпускной квалификационной работы (при необходимости) производится по письменному заявлению магистранта с визой научного руководителя, представленному на рассмотрение выпускающей кафедры не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.

IV. Структура и порядок оформления выпускной квалификационной работы

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Содержание с указанием номеров страниц.

3. Введение.
4. Основной текст (главы, разделы, параграфы, содержащие краткие выводы).
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение (при необходимости).

Титульный лист включает: наименование учебного заведения, института; название работы; фамилия, имя, отчество студента; направление, профиль подготовки; фамилия, имя, отчество, должность, ученое звание научного руководителя; название города, в котором находится учебное заведение; год написания работы.

Содержание. Содержание должно отражать структуру выпускной квалификационной работы с указанием основных разделов, глав и пунктов.

Введение.

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей ВКР. Введение должно отражать: актуальность исследования; объект; предмет; цель и задачи исследования; гипотезу научного поиска; проблему и ведущую идею; указывать на научную новизну, теоретическую и практическую значимость; освещать этапы исследования; методологическую и теоретическую базу исследования; методы, положения, выносимые на защиту; апробацию и внедрение результатов исследования; давать краткое описание работы.

Актуальность исследования. Актуальность работы определяется необходимостью рассмотрения проблемы с позиции современных социально-психолого-педагогических условий. При раскрытии актуальности дается краткий анализ степени разработанности темы с указанием конкретных достигнутых учеными ранее результатов, а также и то, что еще предстоит исследовать. Целесообразно сформулировать противоречия.

Объект исследования. Объектом исследования может быть процесс обучения или процесс воспитания, личность человека, группа людей, общность людей. При описании объекта исследования указываются его особенности.

Предмет исследования. Предмет исследования – это часть объекта, определенные его свойства, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. К предмету исследования относятся процессы, свойства, психические качества человека, психические состояния, поведение, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимоотношения их друг с другом, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д. Предмет должен соответствовать ведущему понятию темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, нового феномена;
- открытие новой природы явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификации, типологии;
- создание методики;

- адаптация методик, т.е. приспособление имеющихся методик для использования их в решении новых проблем.

Предложенный перечень условен, в исследовании различные направления целей могут пересекаться, в одном исследовании может быть несколько целей.

Задачи исследования. Постановка задач исследования – это своего рода выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе должны быть представлены три типа задач: теоретические (направленные на анализ теоретических источников); эмпирические (определяющие взаимодействие исследователя с испытуемыми); методические (предполагающие выдачу рекомендаций по теме исследования).

Гипотеза исследования. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но полностью не совпадать с ней. Гипотеза – это отрицательное или положительное (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной, не подтвержденной.

Научная новизна исследования указывает на выявленные новые связи и зависимости между изучаемыми психолого-педагогическими явлениями, систематизацию уже известных или создание новых упражнений, игровых заданий. Новизной может служить разработка критериев оценки исследуемого признака.

При описании практической значимости следует уделять внимание вопросам применения результатов исследования.

Методологическая и теоретическая база исследования. Здесь указываются концептуальные положения организации исследования с указанием научных подходов к объяснению предметов и явлений в педагогике и психологии (например: личностно – деятельностный, системно-целевой, аксеологический и др. подходы).

Методы исследования. Приведите перечень и краткий анализ методов теоретического и практического направления исследования.

Положения, выносимые на защиту. Кратко формулируются тезисы, соответствующие научной новизне исследования, которые подлежат защите на заседании ГЭК.

Краткое содержание работы. В этой части введения дается краткое описание основных разделов всей выпускной квалификационной работы.

Основной текст (главы, разделы).

Теоретические главы работы представляют собой аналитический обзор литературных источников.

Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» - автором ВКР анализируется мнение по изучаемой проблеме. Анализу подвергается позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями в той или другой проблеме.

Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу, позволяющему углубить понимание изучаемого явления, исследуемой проблемы и умение систематизировать накопленные данные в процессе изучения.

Феноменологическое описание предполагает:

- анализ имеющихся определений изучаемого явления: характеристика разнообразия понимания этого явления, полноты или фрагментарности его, необходимость уточнения этого явления или его достаточность, характеристика сущности изучаемого явления;
- место изучаемого явления среди других родственных явлений. В кратких выводах необходимо показать насколько студенты прониклись в сущность темы исследования, уточнить свою точку зрения.

В основе содержания **практической главы** должно быть положено описание психолого-педагогического эксперимента в соответствии с тремя этапами его проведения.

Для работ по истории менеджмента в образовании в практической части необходимо отразить современное состояние проблемы и имеющийся опыт по внедрению основных положений.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых личностных качеств или умений и навыков в экспериментальной и контрольной группах. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы). Формирующий этап должен содержать анализ психолого-педагогических воздействий на испытуемых с целью улучшения диагностируемых личностных характеристик.

Кроме того, необходимо указать особенности проведения тренингов или коррекционной работы с учетом возраста, уровня развития, воспитанности или обученности.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического эксперимента. Статистическая достоверность различий в значениях признака должна быть достигнута при помощи математических вычислений.

Заключение.

В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение содержит анализ результатов исследования, дается их содержательный смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены, противоречат или дополняют их. Даются методические рекомендации.

Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании. Наряду с этим, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике. Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Список использованной литературы.

Список содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении ВКР.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу – 2008. Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. Не допускается помещать в список литературу, которая не упоминается в выпускной квалификационной работе.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом: порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц,

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст (Приложение 4).

Приложение.

Приложение включает вспомогательный материал, таблицы, протоколы опытов, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединить по темам и по видам. Например, таблицы, расчетный материал и т. д.

Объем ВКР определяется в каждом конкретном случае степенью разработки проблемы исследования. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение (6-8 страниц), заключение (4-5 страниц), список использованной литературы (4-5 страниц). Большую часть работы занимает основная часть. Большую часть работы занимает основная часть. Объем работы: 50-60 страниц без учета приложений.

V. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне листа формата А4 (209 x 297). Работа может быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервала. Текст работы следует писать (печатать), соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт «Times New Roman» при наборе « Word». Кегль 14.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

Все страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы проставляется арабскими цифрами вверху, выравнивание от середины. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется.

Общие требования к оформлению основной части:

1. Содержание основной части текстового документа разбивают на разделы и подразделы.
2. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами в пределах всего документа. Каждый раздел должен начинаться с нового листа.

Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела, и номера подраздела, разделенных точкой.

3. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны быть краткими и четкими, соответствовать содержанию разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении машинописным способом должно быть равно 3,4 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

4. Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании, например: социально-психологический тренинг (СПТ).

Таблицы.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в приложении. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация может быть сквозной, т.е. через всю работу, или по главам, при этом таблицы имеют двойной номер: первый – главы, второй – порядковый номер таблицы в главе, цифры отделяются отдельной точкой, например: 1. 1; 1. 2.

Пример таблицы

Таблица 1

Эффективность непосредственного и опосредованного произвольного запоминания (по данным А. Н. Леонтьева)

Возраст детей	Количество воспроизводимых слов (абс. единицы)	
	Без использования картинок	С использованием картинок
4 – 5 лет	2, 2	2, 92
6 – 7 лет	4, 7	8, 1

Пояснение к таблице 1.

Общий заголовок должен лаконично отражать содержание таблицы.

Внутренний заголовок (возраст детей) отражает общее содержание всех строк и содержит указание на единицы измерения показателей. Например: абсолютные единицы, %, относительные единицы и т. д.

Верхние внутренние заголовки (без использования картинок, с использованием картинок) раскрывают содержание отдельных граф.

Перечисления строк и граф образуют клетки таблицы, заполненные числовыми показателями.

Рисунки, графики, схемы, диаграммы имеют отдельную нумерацию, которая может быть как сквозной, так и по главам. Подпись к рисунку делается внизу с левой стороны в следующем порядке:

- условное сокращение названия иллюстрации – Рис.;
- ее порядковый номер арабскими цифрами – 1.1, 1.2 и т.д.;
- название иллюстрации.

VII. Процедура защиты магистерских диссертаций

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) по заранее составленному графику, доведенному до сведения студентов, в установленные учебным планом сроки.

По каждой выпускной квалификационной работы, допущенной научным руководителем к защите (о чем научный руководитель должен сделать отметку на титульном листе работы), заведующим выпускающей кафедрой назначаются оппонент и рецензент. Без письменного согласия (визы) научного руководителя магистр не допускается к защите. К рецензированию работ могут привлекаться аспиранты кафедры. Смена оппонента или рецензента происходит по согласию и с разрешения заведующего выпускающей кафедрой.

Не позднее, чем за 7 рабочих дней до даты защиты магистр обязан предоставить соответствующим образом оформленный текст работы на кафедру, а также оппоненту и рецензенту.

Научный руководитель не допускает к защите магистерскую работу, представленную позже, чем за 7 рабочих дней до даты защиты. Специалист по учебно-методической работе кафедры, принимая работу от студента, отмечает в специальном журнале дату ее сдачи. По истечении установленного семидневного срока методист докладывает заведующему кафедрой и руководителю магистерской программы о наличии работ.

В случае непредставления в указанный срок работы, или ее ненадлежащего оформления, защита такой выпускной квалификационной работы переносится на следующий учебный год.

К рукописи выпускной квалификационной работы прилагается автореферат объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, указанные во введении.

В процессе защиты соискатель степени магистра выступает с кратким докладом (до 10 мин.), в котором подчеркивает актуальность выбранной темы, отмечает наиболее важные методологические, теоретические и практические стороны выполненной работы, представляет выводы и рекомендации, сделанные в ходе разработки темы исследования.

Доклад соискатель иллюстрирует заранее подготовленными раздаточными материалами. Соискатель готовит мультимедийную презентацию работы с привлечением технических средств демонстрации.

После доклада соискатель отвечает на вопросы членов ГАК, рецензента, оппонента и других присутствующих на защите по теме проведенного им исследования.

Защита выпускной квалификационной работы происходит в присутствии научного руководителя, оппонента и рецензента, которым предоставляется право выступить и огласить отзывы на предоставленную к защите работу. Проведение защиты при

одновременном отсутствии научного руководителя, оппонента и рецензента не допускается.

Научный руководитель, рецензент и оппонент должны предоставить письменные отзывы на выпускную квалификационную работу. Объем отзыва оппонента и рецензента должен составлять от одной до трех страниц машинописного текста. Отзывы рецензента и оппонента должны быть сданы на кафедру за день до защиты. Отсутствие хотя бы одного отзыва является основанием для снятия работы с защиты и ее переноса на более поздний срок в пределах данного учебного года.

Научный руководитель характеризует магистранта в части овладения им методами исследования, дает оценку его исследовательским умениям и навыкам.

Отзыв оппонента и рецензента должен содержать следующую информацию;

- актуальность выбранной студентом для исследования темы работы;
- научное и практическое значение работы, степень ее ценности;
- оригинальность идей и подходов, заложенных в работе;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- уровень теоретической и практической подготовленности студента;
- знание научной литературы по теме исследования;
- примененные автором методы научного познания и инструментарий;
- количество и качество статистического материала, используемого в работе;
- наличие авторской обработки статистического материала;
- заключение о выводах и рекомендациях автора по теме исследования, наличие их аргументации, степень их реалистичности и применимости в современных экономических условиях;
- соответствие работы предъявляемым формальным требованиям по оформлению (наличие необходимых реквизитов);
- уровень владения научной лексикой, степень грамотности студента;
- общая оценка работы.

При подготовке отзыва рекомендуется провести выборочную проверку статистических материалов и расчетов автора. Автор может получить копию отзывов после окончания процедуры защиты.

Соискатель степени магистра вправе пригласить на защиту своей работы специалистов по теме исследования, которым предоставляется возможность выступить.

После выступления соискателя, его ответов на вопросы, выступлений оппонента, рецензента и научного руководителя Председатель ГАК предлагает ее членам провести дискуссию по защите, завершающуюся заключительным выступлением соискателя, в котором он отвечает на высказанные в ходе дискуссии замечания и вопросы.

Решение об оценке выполненной и представленной к защите выпускной квалификационной работы принимается членами Государственной Аттестационной Комиссии на закрытом заседании путем голосования, и публично объявляется соискателю степени магистра.

В случае наличия нескольких предложений об оценке выпускной квалификационной работы, решение принимается большинством голосов. Если при голосовании сложилось равенство голосов, то преимущества имеют голоса тех членов ГАК, которые полностью ознакомились с текстом представленной к защите работы и имеют возможность сформировать мнение о ней не только по результатам процедуры

защиты. Выставленная комиссией оценка является окончательной и пересмотру (апелляции) не подлежит.

Критерии оценки магистерских диссертаций

При оценке магистерских диссертаций следует исходить из следующих критериев:

- содержание работ должно свидетельствовать о высокой теоретической подготовке студента и наличии необходимых знаний по теме исследования;
- работы должны иметь четкий план, логичную структуру, правильно оформленный научный аппарат; в соответствии с установленными требованиями составленную библиографию;
- работы должны быть написаны грамотно, с использованием лексикона, принятого в научном и деловом обороте;
- качество работ должно соответствовать уровню подготовки студента в соответствии с требованиями учебного плана второго года обучения в магистратуре.

Оценка магистерских диссертаций осуществляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае если магистерская диссертация оценена «неудовлетворительно», то соискатель должен ее переделать и представить к защите через год.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются следующие аргументы:

- цель, заявленная автором в работе, не достигнута;
- отсутствуют новизна и практическая значимость работы;
- нарушены авторские права.

Основаниями для снижения оценки являются следующие аргументы:

- неактуальность цели исследования;
- несоответствие задач, решаемых в работе, поставленной цели;
- несоблюдение установленной структуры работы;
- отсутствие авторской позиции;
- ошибки в расчетах, логических построениях;
- отсутствие презентации работы.

К элементам новизны в магистерских диссертационных работах относятся:

- введение новой методики анализа;
- выдвижение и логическое обоснование научных гипотез об исследуемых явлениях (процессах),
- переосмысления существующих научных концепций и подходов;
- применение научных концепций и моделей к решению практически значимых проблем, формулирование практических рекомендаций и обозначение сферы возможного применения полученных результатов за рамками анализируемой ситуации.

VIII. Требования к организации работы по ВКР со студентами с особыми образовательными потребностями

8.1. Темы выпускных квалификационных работ студентов с особыми образовательными потребностями должны определяться на основании возможности проведения исследования по выбранной проблеме.

8.2. Индивидуальное консультирование должно осуществляться по утвержденному, заведующим кафедрой, индивидуальному графику с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.3. Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы для студентов с особыми образовательными потребностями возможно совместно со студентами, не имеющих ограниченных возможностей, если это не создают трудностей.

8.4. При проведении процедуры защиты выпускной квалификационной работы возможно присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

Образец рецензии
 ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
Рецензия
 на выпускную квалификационную работу

выполненную студентом(-кой) _____

Характеристика работы

№ n/n	Показатели качества выпускной квалификационной работы	Характеристика работы по показателю	Оценка
1	Актуальность темы исследования		
2	Параметры и логика исследования		
3	Уровень теоретических обобщений		
4	Оптимальность применения эмпирических методов		
5	Доказательство выводов при помощи методов математической статистики		
6	Выполнение поставленных цели и задач		
7	Оформление работы		

Основные достоинства работы _____

Общие недостатки работы _____

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения квалификации _____

Рецензент _____

«__» _____ 20__ г.
 МП

_____ / _____
 подпись

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Иванов Иван Иванович

магистранта 2 курса

очной формы обучения

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ В
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
 профиль: «Менеджмент в образовании»

Квалификация – магистр

«Допущена к защите»:
 Зав. кафедрой ТиМОиВ
 _____ Федоренко Т. Г.
 «__» _____ 201__ г.

Научный руководитель:
 к.п.н., доцент
 Федоренко Т. Г.

Защита состоялась «__» _____ 201__ г.

Оценка _____

г. Южно-Сахалинск

201__

Образцы оформления используемой литературы (ГОСТ-2008 г.)**Под именем индивидуального автора (авторов):**

1. Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.
2. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

Тезисы, материалы конференций:

1. Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф., Ярославль, 2003. 350 с.
2. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

Многотомные издания в целом:

1. Соловьев В. С. Красота в природе : соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.
2. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Т. 1.

Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):

1. Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петерб. гос. ун-т вод.коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

Статья из журнала:

1. Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

Архивные документы:

1. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14-29.

Электронные ресурсы:

1. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Пример оформления ссылок на литературу

Сущность новых требований к подготовке физкультурных кадров состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности с учетом изменения содержания труда и необходимости эффективного обновления прикладных знаний [89, с. 142].

Категория «готовность» употребляется в педагогических изысканиях для обозначения ее как условия и регулятора деятельности, психологического состояния, установки, наличия у субъекта определенных потребностей как синтеза свойств личности и т.п. [63; 81;100;117;169].

Выполнен ряд исследований по отдельным вопросам осуществления самообразования учащихся и оказания им при этом педагогической помощи рядом ученых (Д. Ф. Ильясов, М. М. Кольцова, Н. В. Косенко, А. А. Лошак, С. В. Паршина, В. А. Худяков и др.).

Самообразование учащихся рассматривается в работах В. А. Беликова, В. И. Васильевского (43), Н. Ф. Головановой (158), Н. Д. Ивановой (77), Б. Ф. Райского (153), М. Н. Скаткина (177), А. В. Усовой (184) и др.