

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01 «Методика преподавания истории в условиях  
модернизации образования»**  
название дисциплины

**44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «История и обществознание»**  
направление (специальность), профиль (специализация)

### **1. Цель дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа учебной дисциплины **Б1.В.01 «Методика преподавания истории в условиях модернизации образования»** предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание»

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
- достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования;
- критерии инновационных процессов в образовании
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно- исследовательских и прикладных задач;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

#### 4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: лекции-6, практических-18, самостоятельная работа-84, ЗЕТ-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				В том числе			
				Лекции	Практические	СРС	
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	1	1-2	2	2	10	Эссе. Тестирование. Участие в практ. занятиях.

	Современные методики и технологии обучения истории	1	3-4	2	4	10	План-конспект урока. Участие в практических занятиях.
3.	Проектирование образовательного процесса.	1	5-6		2	10	Участие в практических занятиях, составление плана-конспекта
4.	Семинарские занятия в высшей школе.	1			4	10	Проведение практического занятия, составление плана-конспекта
5.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	1		2	4	10	Разработка технологии и применение ее на практическом занятии.
6.	Методы и педагогическое исследование в области преподавания истории.	1			2	34	Планирование опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.
всего				6	18	84	зачет

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2014. 160
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2014. 192 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2014. 240 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
2. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
3. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
4. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54
5. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
6. Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.
7. Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7. С.59-64.
8. Ясперс Карл Смысл и назначение истории. Изд. 2-е. М.: Республика, 1994. 527 с.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение состоит из:

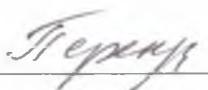
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru>

2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://www.iprbookshop.ru>

Автор  / Перекрестова Е.Г. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Лисицына Е.Н. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 17.09.2018, протокол № 1  
(дата)

Утверждена на совете института 27.11.2018, протокол № 1  
(дата)