ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР _____ М. А. Романова

«_3_» _октября_ 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 «Проектирование и экспертиза образовательных программ»
Направление:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ», является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;
- формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ» включена в раздел " Б1.В.ДВ.6.1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» и относится к дисциплинам по выбору и является вариативной по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для эффективного изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» студент должен владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, иметь способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры, знать этнокультурные и социально-политические процессы становления мировой и отечественной педагогики и теории управления.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ» находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ОПОП, т.к. базируется на предшествующих дисциплинах основной образовательной программы, способствует личностному, в том числе профессиональному росту. Дисциплина активизирует развитие направленности на профессиональную деятельность, вооружает студентов знаниями и навыками саморазвития. Она тесно связана с предметами базовой части учебного плана, учебной и производственной практиками. Содержание дисциплины является теоретической базой для успешного освоения других дисциплин учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность и особенности экспертизы в образовании;

– сущность педагогического проектирования;

– направления педагогических исследований;

– педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;

– методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;

– краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;

– особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;

– нормативные документы по профессионально–личностному становлению и развитию педагога и её организации;

– технологию проведения педагогических исследований, методики изучения учащихся и коллектива;

– особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;

– основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;

– содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя, его функции, современные требования общества к учителю;

– сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;

– общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

Уметь:

– организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;

– прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

– организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;

– осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;

– дать полную характеристику труда учителя в современной школе, владеть методикой изучения учащихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;

– составлять программы самовоспитания и самообразования будущего учителя, реализовывать их в своей жизни и учебной деятельности;

– осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление,

реализовывать функции педагогического процесса.

Владеть навыками:

– накопления профессионального педагогического опыта;
– проведения экспертизы элементов образовательных систем;
– моделирования и конструирования педагогической деятельности;
– выступления перед школьниками, студентами и педагогическими работниками;
– организации научного поиска и эксперимента;
– методикой изучения учащихся и коллектива;
– основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

4. Структура дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			ЛЗ	СЗ	СР	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	2	1	3	8	Тест.
2	Виды педагогических проектов	2	1	3	8	Тест.
3	Технология организации проектной деятельности	2	1	3	8	Тест.
4	Экспертиза в образовании. Специфика и основные функции	2	1	3	8	Тест.
5	Методики и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов	2	-	2	8	Тест.
6	Подготовка и обучение экспертов. Требования к уровню квалификации эксперта	2	-	2	8	Тест.
	Зачет	2	-	4	-	Письменный
	Итого:	108	4	20	48	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Тушева Е.С., Горскин Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18555.— ЭБС «IPRbooks».

3. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57573.— ЭБС «IPRbooks».

4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

б) дополнительная литература (не болсе 5 источников)

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.— ЭБС «IPRbooks».

2. Рекомендации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Винникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44846.— ЭБС «IPRbooks».

3. Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44306.— ЭБС «IPRbooks».

4. Чучалин А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чучалин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30671.— ЭБС «IPRbooks».

5. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. КнигаФонд; ООО «Центр цифровой дистрибуции»; http://www.knigafund.ru; ООО «Центр цифровой дистрибьюции» Договор №985/11-ЛВ-25015 С 17.12.2016.

2. Электронная библиотека диссертаций; Российская государственная библиотека; http://www.rsl.ru; ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор № 095/04/0173 от 22.06.2016 г

3. Университетская библиотека ONLINE; ООО «Некс-Медиа» (RU); http://www.biblioclub.ru ; ООО «НексМедиа» Договор № 132-06/15 от 23.06.2016 г.

4. ЭБС Издательства «Лань»; ООО «Лань-Тренд»; www.e.lanbook.com ; Бесплатный бессрочный контент

5. Polpred.com; ООО «ПОЛПРЕДСправочники» ; http://polpred.com/ ; Бесплатный контент до 16.11.2017 с постоянным продлением

6. IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа»; http://www.iprbookshop.ru/ ; Бесплатный тестовый доступ

7. Издательский дом «Гребенников»; ООО «Издательский дом «Гребенников»; http://grebennikon.ru ; Бесплатный доступ

8. Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Разработчик: _____/д.и.д., профессор В.П. Максимов

Рецензент: _____/ к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «13» сентября 2017 г., протокол №1

Утверждена на Ученом Совете Института психологии и педагогики «21» сентября 2017 г., протокол №1