МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР _____ Романова М.А.
"3" октября 2017г

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. ДВ.5.1 «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования»
Направление:
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Менеджмент в образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» является формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с технологиями тьюторского сопровождения и внедрение этих технологий в практику работы образовательных организаций.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть теоретические основы тьюторского сопровождения и ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора;
- изучить особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в новом виде деятельности – тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОСВО (магистратура). Курс тесно связан и опирается на ранее изученные дисциплины, такие как «Современные проблемы педагогики и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская практика».

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования»:

знания:

- иметь представления об основных направлениях развития современной системы дошкольного, школьного, дополнительного и педагогического образования;
- возрастные психологические особенности развития обучающихся и воспитанников;
- особенности развития познавательного интереса обучающихся и воспитанников;
- особенности построения внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- способы и средства педагогического исследования.

умения:

- характеризовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, поведения и деятельности обучающихся и воспитанников;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

владеть:

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих *компетенций* в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и основные особенности тьюторской деятельности;
- базовые теоретические понятия «тьютор» и «тьюторство», «индивидуальное образовательное движение» и «индивидуальная образовательная программа», «технология тьюторского сопровождения» и «профессиональный тьюторский инструментарий»;
- основные принципы отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально психологического потенциала личности.

уметь:

- характеризовать обустройство предметной среды, отвечающей сензитивным периодам развития и актуальному интересу обучающихся;
- использовать современные педагогические технологии сопровождения и поддержки;
- взаимодействовать с участниками педагогического процесса.

владеть:

- основными представлениями о методологии организации тьюторского сопровождения образовательного процесса.

4. Структура дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			ЛЗ	СП.	СР	
1.	Раздел 1. Актуальность профессии тьютора в системе образования	4	4	4	4	Входная диагностика Собеседование Конспект Глоссарий Коллоквиум Аннотационно-реферативные сообщения
	Раздел 2 . Организация тьюторского сопровождения	4	-	10	16	Решение компетентностных задач Круглый стол Собеседование Тестирование
2.	Раздел 3. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации	4	-	6	28	Устный опрос. Проектная работа Эссе
итого		4	4	20	48	зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И.,Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012, 246 с.
2. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. 188с

б) дополнительная литература

1. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. № 3. С. 5–13.
2. Альманах тьюторских практик и технологий. М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
3. Анчуков С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования // Наука и школа. 2007. № 4. С. 6–9.
4. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. №1. С. 69–74

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс]. URL: http://festival. 1september. ru/articles/211738
2. Ковалёва Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]/ http://www.mioo.ru/

3. Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся // Вестник Московского государственного областного университета.
URL:http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370
4. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
5. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: http://feb-web.ru
6.ЭБС Издательства «Лань»; ООО «Лань-Тренд»; www.e.lanbook.com ; Бесплатный бессрочный контент
7.Polpred.com; ООО «ПОЛПРЕДСправочники» ; http://polpred.com/ ; Бесплатный контент до 16.11.2017 с постоянным продлением

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор _____ / к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева/

Рецензент _____/ к.п.н., доцент Т.Г. Федоренко/

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г, протокол № 1

Утверждена на совете института 21 сентября 2017 г., протокол № 1