

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВО
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  М.А.

«3» октября 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании»

Направление:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и управленческих задач по использованию инновационных процессов в модернизации образования;
- формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инновационной деятельности как функции управления образовательной организацией;
- формирование умений создавать образовательную среду, обеспечивающую инновационный характер деятельности образовательной организации;
- усвоение магистрантами теоретических основ инноватики и личностного роста для проектирования инновационных процессов в образовании;
- усвоение знаний и анализ инновационных процессов в образовании;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности по изучению и анализу инновационных процессов в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат). Данная учебная дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла.

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности; единства познавательной, исследовательской, проектной и практической деятельности магистров;

– ориентации на подготовку магистра как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предваряет изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Оценка качества образовательных систем», «Маркетинг в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и является основой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для проведения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- (ПК-14) готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- (ПК-15) готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- перспективные методические модели и технологии обучения, с учётом отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

- анализировать основные подходы к инновациям и инновационным процессами;
- планировать и организовывать деятельность, реализовать свои идеи в нестандартных ситуациях.

Владеть:

- способами анализа и практической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы и управлению в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Инновационная деятельность (научные основы). Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	1	2	2	10	Конспектирование, беседа по вопросам, дискуссия, презентация

2	Модернизация образования в контексте социально - экономического инновационного развития России до 2030 г.	1	2	2	10	Беседа по вопросам, дискуссия
3	Инновационный образовательный процесс	1	2	4	20	Коллоквиум
4	Инновационная деятельность в образовательной организации	1	-	6	20	Проектная работа Реферирование
5	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	1	-	4	24	Решение компетентностных задач. Защита творческой работы
	итого	1	6	18	84	Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2-10. – 174 с.

2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: МПСИ, 2008. – 216 с.

3. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм, 2007. – 91 с.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

5. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 327 с.

б) дополнительная литература

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2009. – 544 с.

2. Епишева, О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2007. – 130 с.

3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшева. – М.: Академия, 2013. – 298 с.

4. Основы научных исследований: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др]. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 272 с

5. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения / Н.Б. Москвина. – Хабаровск, 2010. – 188 с.

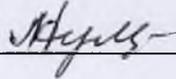
6. Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для студентов вузов. – М.: Литтерра, 2013. – 298 с.

в) программное обеспечение:

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор:  / к.п.н., доцент А.С. Ломов

Рецензент:  /к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ 13 сентября 2017 года, протокол № 1

Утверждена на совете института 21 сентября 2017 г., протокол № 1