

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора
Фёдоров О. А.
« 30 » 2018 г.



Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП
5 лет

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования

 / Е. А. Кацунова

Директор Института естественных наук
и техносферной безопасности

 / А. С. Багдасарян

Исполняющая обязанности
заведующей кафедрой математики

 / Г. М. Чуванова

Южно-Сахалинск
2018

При разработке рабочей программы производственной (преддипломной) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09 февраля 2016 г.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Рабочий учебный план на 2018-2019 учебный год, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Математика и физика», утвержденный исполняющим обязанности ректора 14.05.2018 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании кафедры математики 19 ноября 2018 г., протокол № 3.

И. о. заведующей кафедрой математики Чув / Г. М. Чуванова

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании Ученого совета Института естественных наук и техносферной безопасности от 20 ноября 2018 г., протокол № 2

Председатель Ученого совета Института естественных наук и техносферной безопасности А. С. Багдасарян

Разработчики:

К.п.н, доцент кафедры математики

Н. А. Самсикова / Н. А. Самсикова

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям с работодателями Департамента высшего образования

Н. Б. Захарова / Н. Б. Захарова

Цели проведения практики

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является: приобретение опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера, опыта ведения научно-исследовательской работы, а также отработка навыков организации на базе образовательной организации опытно-экспериментальной работы или обобщения педагогического опыта по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

1. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП университета

Производственная (преддипломная) практика относится к вариативной части блока практик Б2. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой на основе ФГОС ВО, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 г. №1383 и учебного плана.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей блока дисциплин Б1, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (педагогическая) практика. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Методика обучения физике», учебные и педагогические практики, курсовые работы и др.).

1.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны изучить базовые дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и предшествующими практиками.

№	Шифр	Наименование дисциплины
1.	Б1.Б.14	Теория и методика обучения математике
2.	Б1.Б.15	Теория и методика обучения физике
3.	Б2.В.01(У)	Учебная практика
4.	Б2.В.02(П)	Производственная практика
5.	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении

данной практики:

знать:

– основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);

– орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;

– основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;

уметь:

– анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;

– рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;

– устанавливать междисциплинарные связи в изучении проблематики, заявленной в исследовании;

– формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;

– собирать и исследовать научный материал;

– намечать перспективные направления изучения темы исследования;

владеть:

– принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;

– методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;

– навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

1.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (преддипломной) практикой.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

№	Шифр	Наименование дисциплины
1.	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Содержание компетенции	Код компетенции и по ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	<p><i>Знать:</i> орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста.</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> способами оформления текстового документа в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.</p>
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	<p><i>Знать:</i> основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p>
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени определенного образовательного учреждения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников среднего и старшего звена при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами</p>

		<p>осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>ПК-8</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы.</p> <p>Владеть: способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знать: основной современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития педагогики и филологии; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи педагогики и филологии; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования.</p> <p>Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата науки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-12</p>	<p>Знать: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>Уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. отбирает педагогические условия исследовательской деятельности; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; способностью критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности</p>

		школьников к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
--	--	---

3. Место и время проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Производственная (преддипломная) практика студентов 5 курса направления подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «Математика и физика» очной формы обучения, проводится в 9-11 классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области в течение 2 недель.

Критериями выбора конкретных базовых школ для проведения практики являются:

- наличие необходимого контингента учащихся 9-11 классов в период проведения практики;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами с высоким профессиональным уровнем (квалификацией);
- удовлетворительный уровень оснащённости школы учебной и методической литературой, иными информационными ресурсами;
- наличие развитой технической инфраструктуры школы – оборудованных учебных кабинетов, технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации, специального оборудования для проведения лабораторно-практических занятий и т. п. в соответствии с профилем подготовки студентови договорами с Департаментом образования г. Южно-Сахалинска и Министерством образования Сахалинской области «О проведении практики».

Время проведения производственной (преддипломной) практики определяется на основании календарного учебного графика, утверждаемого ежегодно, и предусмотрено в 10 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Производственная (преддипломная) практика бакалавров включает три этапа: подготовительный, основной (опытно-экспериментальная работа и научно-исследовательская деятельность) и заключительный (обработка и оформление результатов исследования).

Основные виды деятельности:

- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;
- оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР..

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (разработка инструментария будущего педагогического исследования)	– составление плана студента практиканта, – оставление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента; - подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.	12	Проверка плана работы на практике, согласование и утверждение программы проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Опытно-экспериментальная работа и научно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении	- включенное наблюдение, консультирование, дискуссии, самоанализ и анализ занятий по элективному курсу, технология развития критического мышления и др. – поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику; - обработка и оформление результатов исследования, – оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми	48	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане работы практиканта. Проверка научным руководителем текстов параграфов опытно-экспериментального исследования
3.	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	– оформление документации по практике; – написание и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента и контрольного этапа эксперимента; - подготовка презентации по итогам работы	48	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе практиканта, составление заключения о его работе
4.	Итого		108	

5. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в

электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- критический анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогический эксперимент;
- статистические исследования;
- переработка информации и использование различных форм ее представления;
- составление текста ВКР.
- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- создание электронных документов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой практики.

Контингент студентов, направленных на практику, распределяется по профильным

организациям на основании существующих долгосрочных договоров между СахГУ и Департаментом образования г. Южно-Сахалинска и Министерством образования Сахалинской области.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры (научный руководитель ВКР) и работники от профильных организаций, которые проводят следующую работу:

- помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;
- оказывает помощь в выборе методик исследования;
- оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в балльно-рейтинговой системе;
- помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
 - выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

Виды деятельности в ходе самостоятельной работы студента-практиканта

№	Основные виды деятельности и формы работы	Форма отчетности	Примерные сроки исполнения
I. Организационная работа			
1.	Участие в установочной и итоговой конференциях производственной (преддипломной) практики	Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР	Установочная конференция - до начала практики; Итоговая конференция - после проверки отчетов студентов.
2.	Составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной работы учителя в закрепленном классе и плана исследования	Индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики.	На 1-й неделе
II. Учебная работа			
3.	Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР	Разработка серии уроков; рабочая программа элективного; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.	На 1-й неделе практики
4.	Проведение экспериментальной работы по теме ВКР	Описание проделанной при выполнении ВКР практической работы. Представление результатов в графической форме.	В течение всей практики По индивидуальному плану
III. Воспитательная работа			
5.	Осмысление	Описание в рамках	В течение всей практики

	воспитательного потенциала решаемой методической задачи, обоснование ее связи с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка	методической разработки деятельности обучающихся, имеющую воспитательное значение	По индивидуальному плану
--	---	---	--------------------------

Направления самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике:

- Составить план работы на период преддипломной практики.
- Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
- Описать теоретические основы исследования.
- Описать психолого-педагогические и методические основы исследования.
- Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
- Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.
- Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.
- Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
- Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.
- Провести самоанализ по результатам практики. Оценить достижение поставленных целей и задач. Определить уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Общее руководство практикой осуществляется руководителем, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций). По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в балльно-рейтинговой системе. Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- оформленная ВКР;

- подготовленный научный доклад;
- презентация.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике

В процессе производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста.</p> <p>Уметь: структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области.</p> <p>Владеть: способами оформления текстового документа в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.</p>	<p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Решение профессиональных задач. Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов</p> <p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p>	Отчетная документация по педагогической практике.	Продвинутый Высокий
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	<p>Знать: основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.</p>	Проектирование уроков	Конспект самоанализ проведённых уроков	Продвинутый Высокий

	соответствии требованиями образовательных стандартов	<p>Уметь: самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени определенного</p>	Проектирование уроков	Конспект самоанализ проведённых уроков	и Продвинутый Высокий

		<p>образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников среднего и старшего звена при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: способностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному</p>			
--	--	---	--	--	--

		выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.			
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы.</p> <p>Владеть: способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ; отдельными способами и приемами педагогического проектирования</p>	Подготовка и проведение занятий элективных курсов и деятельностных уроков с учетом интересов и способностей учащихся	Методические рекомендации по теме исследования	Продвинутый Высокий

		образовательной среды индивидуальных образовательных маршрутов.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основной современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития педагогики и филологии; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи педагогики и филологии; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования.</p> <p>Владеть: способами</p>	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио; подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (презентация)		

		<p>применения общенаучной методологии и методологического аппарата науки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>			
ПК-12	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>Уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности, отбирает педагогические условия</p>	<p>Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы</p>	<p>Доклады, сообщения, ВКР</p>	<p>Продвинутый Высокий</p>

		<p>исследовательской деятельности; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; способностью критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности школьников к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>			
--	--	--	--	--	--

9.2. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики необходимо предоставить отчетную документацию:

1. Индивидуальный отчет студента-практиканта(Приложение 6), включающий:
 - оценочный лист (Приложение 1);
 - текст ВКР;
 - доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
 - материалы портфолио;
 - отзыв руководителя;
2. Путевка с печатью образовательной организации.
3. Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации.

9.4.Критерии оценки

Результаты практики оцениваются: у студентов 5 курса очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе оценивания знаний (в соответствии с технологической картой) с переводом в традиционную четырехбалльную систему («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)¹, в которой:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно

9. Методические указания по прохождению практики.

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (преддипломной) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- студенту необходимо заранее предоставить расписание уроков руководителю практики с отметкой о проведении зачётных мероприятий;
- не менее чем за один день до проведения уроков предоставить методисту конспект зачётного урока мероприятия, заверенный учителем-наставником;

¹ См.: Технологическую карту.

- практика считается завершенной после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчета по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- обучающийся очной формы обучения представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни);
- результирующая оценка за практику выставляется в зачетную книжку и ведомость;
- отчеты по практике хранятся на математике весь период обучения студента.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

После предложенных указаний, у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.
2. Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 176 с.
4. Зуев В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита : учебно-методическое пособие / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва: Физическая культура, 2011. - 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс]: учеб, пособие / Н.И. Колесникова. - Электрон, дан. -Москва: ФЛИНТА, 2018. - 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109556>.
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>.

3. Савченко, А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: учебно-методическое пособие / А.И. Савченко. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 55 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе 9-11 классов в образовательных организациях среднего общего образования.

Требования к условиям реализации производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Оценочный лист по производственной (преддипломной) практике
Студента 5 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____

(Ф.И.О)

Этап	Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
			Самооценка	Руководитель
Подготовительный	Участие в установочной конференции	0-5		
Основной	Текущая работа	Подготовка обоснования темы ВКР	5-10	
		Подготовка текста ВКР к предзащите	15-25	
		Подготовка доклада, презентации	15-20	
		Подготовка портфолио	5-10	
Заключительный	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15-20	
		Своевременность сдачи отчетной документации	0-5	
	Качество отчетной документации	Качество оформления отчетной документации	0-5	
		ИТОГО БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ		

Рекомендуемый формат календарно-тематического планирования

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
			Освоение предметных знаний	Метапредметные результаты			
1							
2							
...							

Памятка для проведения самоанализа урока

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какова цель урока?
4. Какие задачи решались на уроке:
 - а) образовательные,
 - б) воспитательные,
 - в) задачи развития?
- Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
5. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?
6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
9. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
10. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
11. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
12. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
13. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
14. Запасные методические “ходы” на случай непредвиденной ситуации.
15. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи. Если не удалось, то почему? Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?
16. Дать оценку успешности достижения трединой цели урока, обосновать показатели реального результата.
17. Имеются ли признаки современного урока? (Системно-деятельностный подход, современные образовательные технологии, мотивация к изучению материала, интеграция, метапредметность и др.).

Схема анализа занятия по элективному курсу

Цель занятия (обучающая, воспитывающая, развивающая). Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют. Подготовленность учителя, наличие сценария. Применение технических средств и наглядных пособий. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой. Воспитательное значение мероприятия: формирование УУД (познавательного интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия и др.). Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях. Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи. Педагогическая культура учителя, такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную работу. Реализация намеченного плана. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли мероприятие повышению качества знаний учащихся, развитию учебно-познавательного интереса, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности. Предложения по организации, содержанию и методике проведения элективных курсов по учебному предмету.

Показатели и критерии эффективности занятия по элективному курсу

№	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Четкость поставленных целей и степень их достижения	Степень включенности учащихся в проведение
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому занятию	Влияние мероприятия на улучшение психо-эмоционального и нравственного климата в классе	Уровень творческий самореализации учащихся
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления занятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся

Образец оформления отчета по практике
Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)»

Зарегистрировано: № _____
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения: очная

Курс: 5

Место прохождения производственной (преддипломной) практики:

(юридическое наименование организации)

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____

_____ ПОДПИСЬ

Руководитель практики от кафедры математики

ФИО, должность _____

_____ ПОДПИСЬ

Оценка _____ Дата защиты «__» _____ 20__ г.

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) ИЕН и ТБ СахГУ _____
по производственной (преддипломной) практике.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. я проходил (а)
производственную (преддипломную) практику в

(юридическое наименование организации)

За время прохождения практики я выполнил(а) следующие задания:

1. Составление плана работы на период производственной (преддипломной) практики;
2. Сбор, изучение и переработка информации по теме ВКР;
3. Изучение и описание теоретических основ исследования
4. Изучение и описание психолого-педагогических и методических основ исследования;
5. Изучение и анализ соответствия исследуемой проблемы нормативно-правовым актам;
6. Проведение и обработка результатов практической работы;
7. Составление методических рекомендаций и разработок согласно современным требованиям;
8. Оформление вспомогательного аппарата и текста ВКР.
9. Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

*Производственная (преддипломная) практика позволила овладеть.....
помогла усовершенствовать....
дала возможность научиться....
Важным в ходе практики было...
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....
В ходе практики испытывал затруднение.....*

Студент (ка) 5 курса ИЕН и ТБ СахГУ _____ / Ф.И.О.
(подпись)

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЯ²

к отчету о прохождении производственной (преддипломной) практики

В _____
(наименование профильной организации практики)

Студент (а/ки) ____ го курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

²Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 5 курса _____ формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения производственной (преддипломной) практики в _____

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ недель.

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____
_____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой математика _____

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ ОРГАНИЗАЦИИ зарегистрировано)	Прибыл на место практики « ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись) М.П. <i>(печать организации, в которую направлен студент)</i>
	Выбыл с места практики « ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись) М.П. <i>(печать организации, в которую направлен студент)</i>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

Образец выдаваемого задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
 кафедра математики

_____ курс _____ форма обучения

У Т В Е Р Ж Д А Ю
 Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

1. Тема задания на практику

2. Срок сдачи студентом отчета

3. Содержание отчета

4. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		
1	2	3	4	5
ОБЩЕЕ				
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ:				

ВАРИАТИВНОЕ:				
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ				
Итоговая оценка				

5. Место прохождения практики

Задание принял к исполнению _____ / _____

Руководитель от кафедры _____ / _____

Руководитель от профильной организации _____ / _____

М.П.

Отзыв о прохождении производственной (преддипломной) практики

_____, студента _____
(Фамилия Имя Отчество)

курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и физика» Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего производственную (преддипломную) практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Полнота и качество выполнения программы практики: _____

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики: _____

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества: _____

Замечания и пожелания кафедре математики Института естественных наук и техносферной безопасности.

Рекомендуемая оценка прохождения практики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенны й «хорошо»	низкий «удовлетвори тельно»	отсутствует «неудовлетвор ительно»
<i>Общерофессиональные компетенции</i>				
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
<i>Профессиональные компетенции</i>				
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

Подпись руководителя практики

от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной (преддипломной) практике № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
 _____ формы обучения по направлению подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Математика и физика»

Состав комиссии по защите отчета:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Место прохождения производственной(преддипломной) практики студента(ки)

Срок производственной (преддипломной) практики: с _____ по _____ 20 _____ г.

Руководитель практики от профильной организации: _____

Руководитель практики от института: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 _____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной(преддипломной) практике

Оценка « _____ »

ФИО и подписи членов комиссии:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Приложение 11

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении производственной (преддипломной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 5 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Математика и физика» для прохождения производственной (преддипломной) практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (преддипломной) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года на проведение практики*.
2. Путевка на производственную (преддипломную) практику № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

* Если практика проводится в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, в распорядительный акт вписывается договор **№ 216 от 30.01.2018 г.**

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

Технологическая карта производственной (преддипломной) практики

Кафедра: **математики**

Направление подготовки: **«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**, профиль: **математика и физика**

Вид практики: **производственная (преддипломная)**

Количество часов	Количество недель по учебному плану	Зачетных единиц
108	2	3

Статус практики: **обязательная**

Семестр: **10**

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной (преддипломной) практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от профильной организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание работ	Примечание	кол-во баллов для аттестации	
			min	max
<i>I этап «Подготовительный»</i>				
1.	Участие в установочной конференции		0	5
2.	Составление индивидуального плана на период практики	Составление индивидуального плана на каждую неделю практики		
<i>II этап «Основной»</i>				
3.	Текущая работа	Подготовка обоснования темы ВКР	5	10
		Подготовка текста ВКР к предзащите	15	25
		Подготовка доклада, презентации	15	20
		Подготовка портфолио	5	10
<i>III этап (заключительный)</i>				
4.	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15	20
5.	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации	0	5
6.		Качество оформления отчетной документации	0	5

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

0-51 балл	неудовлетворительно
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно».

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры математики _____  / Н. А. Самсикова

Утверждено на заседании кафедры математики 19 ноября 2018 г., протокол № 3.

И. о. зав. кафедрой математики _____  / Г. М. Чуванова