ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 «Акмеологический подход в образовании»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль «Математика и физика»

1. Цель освоения дисциплины сформировать знания о системе акмеологических принципов и методов, позволяющих решать проблемы и задачи развития профессионализма личности и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Акмеологичекий подход в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.13.01), изучается в 6 семестре.

Курс развивает содержание таких дисциплин как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Общая и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастная психология».

Акмеологический подход – базисная обобщающая совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Акмеологичекий подход в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект, предмет, методы акмеологии и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин; основные понятия и концепции акмеологии;
- структуру личности, о наследственных, психофизиологических, психологических и социальных причинах личностной дифференциации;
- знать основные признаки организации и методы управления педагогическим процессом на основе акмеологического подхода.

Уметь:

- выявлять с помощью психолого-педагогических методов исследования структурные особенности личности, наследственные, психофизиологические, психологические и социальные причины личностной дифференциации;
- пользоваться основными подходами к изучению личности, продуктивности ее деятельности и креативности;
- пользоваться прикладными методами акмеологии.

Владеть:

- навыками новой организации учебно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода и др.

- навыками составления акмеограмм, акмеологических моделей, воспроизводящих существенные свойства объекта-оригинала – идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития и др.

4. Структура дисциплины: «Акмеологичекий подход в образовании»

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Основы акмеологической науки: объект, предмет, методы акмеологии и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.	6	8	8	18	Доклад. Дискуссия.
2.	Организация учебно-воспитательного про-цесса а основе акмеологичес-кого подхода	6	10	10	18	Игровое проектирование. Дебаты. Анализ конкретных профессиональных ситуаций
3.	Формирование профессиональной компетентности на основе акмеологического подхода	6	8	8	18	Доклад. Дискуссия.
4.	Оптимизация профессионального труда на основе акмеологического подхода	6	10	10	18	Анализ конкретных профессиональных ситуаций.
			36	36	72	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. образования. В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. 5-изд., стер. М. : Издательский центр «Академия». 2014. 368 с.

2. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания. Часть III. Гуманистические воспитательные системы: учебное пособие/ В. И. Смирнов. Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 348 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346.html.

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с. ISBN 5-305-00028-9.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. 320с. ISBN 5-241-00104-2.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с. ISBN 5-94227-099-6.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 480с. ISBN 5-93134-169-2.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 608с. ISBN 5-93134-181-1.
7. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2016. 162 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49876.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblioclub.ru
3. http://elibrary.ru
4. www.e.lanbook.com
5. http://polpred.com/

Автор: _____ / Егизарян Г.Н

Рецензент: _____ /Федорченко Г.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры от 23 мая 2016 г., протокол № 9
Утверждена на совете института от _5 июня 2016 г., протокол № 5