

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 «Креативная педагогика»

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль «Математика и физика»**

1. Цель освоения дисциплины: Обозначить требования к модели деятельности педагога как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания – цель креативной педагогики

Задачи дисциплины:

- изучение индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешность выполнения творческой деятельности;
- формирование общего представления о педагогической системе организации и управления деятельностью творческого коллектива;
- создание установки на овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики творчества;
- воспитание творческого подхода к деятельности педагога-психолога дополнительного образования;
- развитие профессионально-ориентированных интересов, увлеченности, активности во владении будущей профессией, самостоятельного педагогического мышления (критического, творческого), импровизационности, способности вести диалог, направлять художественное общение.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Креативная педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.10.02) - изучается в 6-м семестре.

Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы»,

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Креативная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления деятельности педагога-психолога, особенности его деятельности в сфере образования: от исполнительской, рецептивно-отражательной к творческой, конструктивно-деятельностной; требования к личности педагога-психолога, его профессионально-личностным качествам.

Уметь: оценивать мотивы выбора профессии, разрабатывать рекомендации по самостоятельной оценке изменяющихся мотивов овладения профессией и их возможной коррекции в дальнейшем; воспринимать перспективы развития не только профессии, но понять роль общей и профессиональной культуры в становлении профессиональной компетентности педагога-психолога.

Владеть: современными средствами и методами профессионального самосовершенствования; креативными психолого-педагогическими технологиями.

4. Структура дисциплины: «Креативная педагогика»

Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Современные подходы к проблеме креативности	7	4	4	9	Анализ литературных источников. Доклад. Дискуссия.
2.	Структура и содержание креативности как основы творческой педагогической деятельности	7	4	4	9	Игровое проектирование. Дебаты. Анализ конкретных профессиональных ситуаций
3.	Креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей школе	7	4	4	9	Доклад. Дискуссия. Анализ конкретных профессиональных ситуаций
4.	Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса	7	6	6	9	Анализ конкретных профессиональных ситуаций. Проектное задание
			18	18	36	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. образования. В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. 5-изд., стер. М. : Издательский центр «Академия». 2014. 368 с.
2. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания. Часть III. Гуманистические воспитательные системы: учебное пособие/ В. И. Смирнов. Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 348 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. Электрон.текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с. ISBN 5-305-00028-9.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. 320с. ISBN 5-241-00104-2.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с. ISBN 5-94227-099-6.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 480с. ISBN 5-93134-169-2.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 608с. ISBN 5-93134-181-1.
7. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2016. 162 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Автор: ст. пр. кафедры психологии



Егизарян Г.Н.

Рецензент: доц., к. псих.н.,



Ярославкина Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от « 11 » мая 2018 __ г. протокол № 9.
Утверждена на Совете ИПиП от «10» июня 2018 г., протокол № 6