

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Теоретическая грамматика (корейский язык) II**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Иностранный язык (корейский и английский языки)**

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

1. Цели освоения дисциплины: «Теоретическая грамматика (корейский язык) II» в ВУЗе является комплексное описание грамматического строя корейского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала. Цель дисциплины «Теоретическая грамматика (корейский язык) II» – это научить студентов строить синтаксические представления корейских предложений и понимать устройство и особенности синтаксических структур в исследованиях, ориентированных на изучение корейского языка. Знакомство с основными понятиями и методами современных синтаксических теорий необходимо не только с точки зрения языкового обучения, но и с точки зрения грамотного подхода к анализу разнообразных культурологических концепций, в большинстве случаев основанных на историко-филологических, а зачастую и собственно лингвистических данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика (корейский язык) II» является дисциплиной вариативной части **Б1.В.ДВ.10.01**, изучается в **6 семестре**. Формирует профессиональные компетенции.

Данный курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной, научно-методической и педагогической деятельности.

Всего (**6 семестр**) ЗЕТ – 3, часов – 108, в том числе лекции – 18 часов, семинары – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Вид промежуточной аттестации – **зачет** (6 семестр).

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика (корейский язык) II» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. Практическая грамматика (корейский язык)
2. Практикум по культуре речевого общения
3. Общее языкознание
4. Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
5. Теоретическая грамматика (корейский язык) I.

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают следующие входные знания, умения и навыки:

Знает:

- ключевые принципы, лежащие в основе грамматического строя языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языка, законы их функционирования;
- базовую грамматическую систему корейского языка, грамматические категории и конструкции, а также основные грамматические термины;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- основные грамматические категории и их оппозиционное противопоставление;
- особенности словообразовательных и морфологических единиц языка, законы их функционирования;
- особенности синтаксической организации корейского предложения.

Умеет:

- применять полученные знания при изучении других дисциплин, в процессе практического владения иностранным языком;
- анализировать явления корейского языка с учетом основных подходов к его изучению;
- свободно оперировать научной терминологией в области теории корейского языка;
- применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности;
- осуществлять морфологический разбор корейского текста в заданном формате;
- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области морфологии корейского языка;
- идентифицировать грамматические явления в связном тексте.

Владеет:

- методикой разбора языкового явления;
- навыками чтения и анализа лингвистических публикаций (статей в специальных журналах и монографиях), посвященных морфологии корейского языка;
- навыками использования в речи грамматических конструкций, в объеме изученных тем.

Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Основы межкультурной коммуникации;
- Теория и практика перевода.
- Практика устной и письменной речи;
- Лексико-грамматический тренинг в формате международных экзаменов (корейский язык) I
- Лексико-грамматический тренинг в формате международных экзаменов (корейский язык) II

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные техники и форматы представления синтаксической информации о предложении;
- традиционные классификации синтаксических единиц;

- современные лингвистические концепции синтаксиса и его места в уровне описания языка в приложении к корейскому языку;
- базовые языковедческие понятия и термины в теоретической грамматике корейского языка.

уметь:

- пользоваться полученными знаниями при анализе корейского текста;
- строить синтаксическое представление корейского предложения в заданном формате;
- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области синтаксиса корейского языка;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать явления корейского языка с учетом основных подходов к его изучению.

владеть:

- навыками самостоятельно делать обобщения и выводы из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах;
- навыками чтения и анализа лингвистических публикаций (статей в специальных журналах и монографиях), посвященных синтаксису корейского языка;
- методикой разбора языкового явления.

4. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика (корейский язык) II»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: всего **(6 семестр)** ЗЕТ – 3, часов – 108, в том числе лекции – 18 часов, семинары – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Вид промежуточной аттестации – **зачет** (6 семестр).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные этапы истории изучения синтаксиса корейского языка.	6	1 2 3	4	2		12	Работа на занятии Опрос Презентация
2	Первичное морфологическое представление корейского текста. Линейные структуры	6	4 5 6	2	4		12	Работа на занятии Опрос Доклад
3	Синтаксические структуры.	6	7 8	2	2		6	Работа на занятии Опрос
4	Способы выражения грамматических значений	6	9 10 11 12 13	6	4		24	Работа на занятии Опрос Доклад Презентация
5	Порядок слов в предложении. Теория актуализации.	6	14 15 16	2	4		12	Работа на занятии Опрос Доклад
6	Обобщение пройденного	6	17 18	2	2		6	Работа на занятии Опрос Выполнение семестровой работы
				18	18		72	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов/В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Академия, 2011. – 229с.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для студентов вузов / А.А. Реформатский; под. ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.:Аспект Пресс, 2006. – 536с.
3. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для студ. вузов / А.Я. Шайкевич. 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2010. – 394 с.

б) дополнительная литература

1. Мазур Ю.Н. Грамматика корейского языка. / Ю.Н. Мазур. – М.: муравей: Вост. лит., 2004. – 300с.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов вузов / Н.Б. Мечковская. – 6-е изд. – М.: Флинта-Наука, 2008. – 312с.
3. Прагматические факторы, влияющие на опущение падежных показателей в корейском языке // Вестн. Томского гос. Пед. Ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2014. Вып. 4 (145). С. 80–84. Режим доступа:
http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=4796&Itemid=276
4. Рудницкая Е.Л. Спорные вопросы корейской грамматики: теоретические проблемы и методы их решения. М.: Восточная литература, 2010. – 296с. Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17698435>
5. Рудницкая Е.Л. Структура предложения в корейском языке типа SOV.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17998447>

в) Интернет-ресурсы:

1. www.koreana.or.kr
2. www.knigafund.ru
3. <http://elibrary.ru>
4. www.biblioclub.ru
5. www.iprbookshop.ru

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПСКонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор: _____ к.ф.н., доцент Корнеева И.В

Рецензент: _____ к.п.н., доцент Лим Э.Х.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения _____
_____, протокол № ____.

Утверждена на совете института _____ протокол № ____.