

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.02 Основы специальной психологии
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
профиль «Математика, физика»**

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Познакомить студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития и охарактеризовать психическое развитие при разных типах дизонтогенеза. Предметом изучения данного предмета стали: история возникновения специальной психологии как отрасли науки и практики; ее методология и принципы, научные доминанты; атипичии развития и их классификация.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов:
 - с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного учения и воспитания.
4. Научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска.
5. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

В процессе изучения курса раскрываются понятия «аномальный ребенок», «закономерности аномального развития», «структура дефекта», «классификация психического дизонтогенеза».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1 (Б1.В.ДВ.08.02) изучается в 5 семестре.

Для изучения данного курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Основы общей педагогики, Теории обучения и воспитания, Введение в

педагогическую деятельность, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин Конфликтология, Методика воспитательной работы, прохождения педагогической и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

в) профессиональных (ПК):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** теорию сложной структуры дефекта и его влияние на развитие личности ребенка с проблемами развития; психические основы развития ребенка в норме и патологии физического и психического развития; основные педагогические категории, используемые в коррекционной педагогике и психологии;
- **уметь:** отличить ребенка с проблемами в развитии от ребенка группы риска; проектировать условия первоначального взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии с последующим переводом в систему коррекционного образовательного учреждения; находить пути оказания педагогической помощи детям с проблемами в развитии;
- **владеть** навыками использования своих знаний в работе с детьми, семьей, педагогами на практике.

4. Структура дисциплины «Основы специальной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Семинары	См. раб.	
1.	Введение в специальную психологию. Объект, предмет, цели и основные категории специальной психологии и педагогики.	4			2	3	Устный опрос
2.	Понятие нормы, виды. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).				2	3	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, творческие задания
3.	Факторы риска (причины)				6	3	Устный опрос, конс-

	возникновения нарушений в развитии					пектирование теоретич. материалов, тестирование, творческие задания
4.	Параметры и виды дизонтогенеза (Классификация дефектов). Общие закономерности отклоняющегося развития			4	3	Конспектирование теоретич. материалов
5.	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Нарушения интеллектуального развития			4	3	Устный опрос, творческое задание
6.	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Особенности детей и подростков с нарушениями зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.) Особенности детей этой категории.			6	3	Устный опрос, творческое задание
7.	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы, общения и поведения			6	3	Конспектирование теоретич. материалов, творческое задание
8.	Психология детей со сложными нарушениями развития			2	3	Устный опрос, творческое задание
9.	ПМПК: организация работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей			2	3	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов
10.	Профилактика нарушений психофизического развития			4	3	Устный опрос, конспектирование материалов
11.	Система помощи детям с нарушениями развития в России			2	6	Устный опрос, тестирование, творческое задание
	ИТОГО	72		36	36	Зачёт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. -М., 2002. - Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf>
2. Сорокин В.М. Специальная психология/ В.М. Сорокин. -СПб., 2003. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/64z>
3. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д, 2007.
4. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.
5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психологического развития. СПб., 2001.

2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.
3. В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др., «Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия. 2005. Режим доступа: <http://www.klex.ru/cog>
4. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие. Таганрог: ТИУиЭ, 2002. Режим доступа: <http://www.klex.ru/hxn>
5. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) учебный сайт. Режим доступа :<http://bookap.info>
2. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России Режим доступа: <http://psi.mchs.gov.ru/>
3. «Мир психологии»: учебный сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
4. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
5. Психологическая библиотека Режим доступа: www.myword.ru/
6. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>
7. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
8. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
10. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
11. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Автор Ефкл - / Ярославкина Е.В. /

Рецензент Е.Власен - / Власенкова Е.Г./

Рассмотрена на заседании кафедры 23 мая 2016 г., протокол № 9
(дата)

Утверждена на совете института 5 июня 2016 г., протокол № 5.
(дата)