

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Сахалинские энергоресурсы в истории советско-японских отношений
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»**

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Сахалинские энергоресурсы в истории российско-японских отношений» предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе практических занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. В конспект необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую к теме литературу. В конспект рекомендуется дословно записывать определения понятий и категорий, а также те даты, фамилии и факты, на которые преподаватель обращает особое внимание. Желательно заносить в конспект всё, что преподаватель пишет на доске.

Остальной материал лекции должен быть записан своими словами, при этом целесообразно выработать и использовать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Для дополнительных записей в тетради для конспектов рекомендуется иметь широкие поля (4-5 см).

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.01.02 «Сахалинские энергоресурсы в истории российско-японских отношений» состоит из следующих видов работы:

- закрепление материала путем работы с текстом конспект лекции;
- изучение материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнение различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса.

Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Она включает в себя обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. С целью улучшения усвоения материала требуется просматривать конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Подготовка к практическому занятию по дисциплине Б.1.В.ДВ.01.02 «Сахалинские энергоресурсы в истории российско-японских отношений» включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой

основной и дополнительной литературой; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: просмотр литературы для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме; просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста; конспектирование прочитанного.

Требования к выступлениям студентов на семинаре:

Выступление на семинаре не должно представлять собой почти дословное воспроизведение фрагмента из одного учебного пособия. Представляемый материал должен быть глубоко осмыслен, поэтому важнейшими требованиями является самостоятельный подбор и проработка фактического материала, аналитический подход к нему, а также умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. В нем должно присутствовать четкое выделение излагаемой проблемы, последовательность, доказательность и полнота ее аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Его «прикованность» к конспекту обычно свидетельствует о том, что студент не осмыслил (либо слабо осмыслил) материал, плохо продумал структуру его изложения, у студента недостаточно развита культура устной речи, как исключение, студент использует чужой конспект.

Выступающий студент должен уметь ответить на вопросы аудитории, которые могут носить уточняющий, встречный и иной характер. Ответ должен быть полным и хорошо аргументированным.

Максимальное время выступления на семинаре -10 минут.

Выступление может сопровождаться слайдовой презентацией, которая не должна заменять доклад, повторяя слово в слово уже озвученные положения. Материал слайдов должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Слайды не должны быть перегружены ни текстом, ни картинками, так как в противном случае, они не осознаются слушателями.

Свои знания, умения и навыки студент может проверить по ответам на тесты по соответствующей теме.

Методические рекомендации для работы с контурными картами:

1. При работе с контурными картами используйте ручку с черной пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши.
2. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения. Надписи длинных рек повторяют два или три раза.
3. Надписи не должны перекрывать контуры и другие обозначения на карте.

4. Надписи названий населённых пунктов, других объектов, занимающих на карте маленькую площадь, располагают относительно параллелей. Если надпись длинная - можно ставить первые буквы, сделав ссылку в легенде.
5. Государственные границы обязательно наносятся («поднимаются») красным цветом;
6. Обязательно подписываются названия соседних государств.
7. Составление легенды карты обязательно. К этому предъявляется ряд требований:
 - А) все условные обозначения карты, за исключением общепринятых, и все сокращения должны быть пояснены;
 - Б) каждое новое пояснение необходимо располагать в столбик с нового ряда. Если «поля» легенды не хватит, легенда продолжается на обратной стороне карты;
 - В) желательно придерживаться определённого порядка расположения в легенде условных обозначений: границы и территории, населённые пункты, направления.

Подготовка к контролю знаний

Итоговой формой контроля знаний по окончании курса является зачет, который проверяет уровень теоретических знаний, а также умения и навыки, полученные на практических занятиях.

Для успешной сдачи итоговой формы контроля рекомендуется вести подготовку к зачету в течение всего семестра, а интенсивную подготовку начать не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.