

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10.03 Возрастная и педагогическая психология
название дисциплины**

**44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
направление (специальность), профиль (специализация)**

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

- 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;
- 2) изучение изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;
- 3) усвоение закономерностей психического развития от рождения до старости;
- 4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза
- 5) изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами дисциплины выступают

- 1) Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
- 2) Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.
- 3) Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.
- 4) Формирование умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
- 5) Овладение навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.10.03 и взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать основы общей психологии и анатомии и возрастной

физиологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

4) закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся

2) правильно подбирать педагогические методы в профессиональной деятельности

3) осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Владеть: 1) основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

2) системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.

4. Структура дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семина рские	контро ль	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной	2	2		2	2	Законспектировать методы возрастной психологии

	психологии.						
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.		2		2	2	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона			2	2	3	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова			2	2	3	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года			2	2	3	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду

6	Развитие ребенка в раннем возрасте		2		2	3	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3 лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте			3	2	3	Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
8.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		2		2	3	Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
9.	Психические особенности личности подростка		2		2	3	Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко
10	Развитие личности в ранней юности			2	2	3	Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
11	Психология зрелого возраста Психология старости			2	2	3	Конспект -Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой различные теоретические подходы к изучению мудрости.
12	Педагогическая психология как наука		2		2	3	Составить таблицу «История развития педагогической психологии»

13	Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение		2		2	3	Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.
14	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания		2	3	1	3	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
15	Психология педагогической деятельности и общения		2	2		3	Конспект по темам: 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное

							развитие профессиональные деформации личности учителя
	Итого:	2	18	18	27	45	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студ. пед.вузов 2-е М.: Педагогическое общество России. 2009.511 с.
- 2) Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
- 3) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
- 4) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.
- 5) Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

б) дополнительная литература

- 1) Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд. М.: Академия , 2009. 367 с.
- 2) Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
- 3) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.
- 4) Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
- 5) Немов Р.С. [Электронный ресурс]: Психология. В 3-х т. Кн. 2. М., 2001, 686 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/
- 6) Абрамова Г.С. [Электронный ресурс]: Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект,2010. 623с.
Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-3.shtml#book_page_top
- 7) Дубровина И.В. [Электронный ресурс]: Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.163с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-formirovaniya-lichnosti-v->

[yunosheskom-vozraste-na-materiale-ob](#)

8) Обухова Л.Ф. [Электронный ресурс]: Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.

Режим доступа: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/969/Obuhova.pdf

9) Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др. [Электронный ресурс]: Психология развития: Учебник для вузов. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Академия, 2001. 349 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Справочные правовые системы

17. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- 18.

Поисковые системы

19. «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
20. «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
21. «Google» - <http://www.google.ru>
22. «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Автор Власенко / Е.Г. Власенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент О.В. Арцанская
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 13.04 2018 г., протокол № 9