6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должна не столько способствовать повышению частно научной эрудиции студентов, обучающихся по профилю «Психология образования», сколько решать ряд, взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления. Таким образом, курс «Возрастная психология» должен способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных знаний. В связи с указанными целями курса «Возрастная психология» чрезвычайно важной является форма преподавания и ее возможности для ориентации студентов в самых широких современных знаниях и многообразных концепциях психического онтогенетического развития. В этой связи преподавателям дисциплины рекомендуется использовать учебно-методические пособия М.В. Ермолаевой «Психология развития», «Психология зрелого и пожилого возраста», которые построены как путеводители по разделам курса с позиций отечественной психологии развития. Отечественная психология характеризуется единством взглядов на процесс развития психики и формирования личности в онтогенезе, основанным на признании гносеологического, мировоззренческого и интеграционного (общекультурного) значения культурно – исторической концепции Л.С. Выготского и его учения о структуре и динамике возраста. Таким образом, данные методические пособия построены как хрестоматии, иллюстрирующие основные положения программы курса «Возрастная психология» выдержками из трудов классиков отечественной психологии, а также авторитетных современных исследователей в этой области.

Комплексное изучение предлагаемой студентам 1-го курса учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а так же систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В настоящее время в нашей стране не существует учебника по возрастной психологии, обобщающего отечественные и зарубежные концепции и конкретные эмпирические исследования психического развития и формирования личности на всем протяжении онтогенеза от рождения до старости. Ни один современный учебник, монография или методическое пособие не может дать полных и исчерпывающих знаний в области возрастной психологии – для этого необходимо усвоение обширного опыта теоретических и научно-практических исследований в этой области. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. С этой целью на семинарах заслушиваются выступления студентов в форме подготовленных докладов (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Знания носят теоретический характер, предусматриваются лекционная и семинарская лабораторная формы их проведения. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение трудов классиков отечественной возрастной психологии и проведение

лабораторных работ. Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии активного участия в семинарских занятиях и качественно выполненных лабораторных работ. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, написания рефератов и тестирования.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и выполнению контрольных работ. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей.

На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).