

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Педагогика

**44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Математика и физика»**

1. Цели освоения дисциплины:

вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, социальной педагогике, основах управления образовательными системами и нормативно-правовом обеспечении образования, а также первоначальными умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Педагогика» относится к базовой части программы.

Так как педагогика находится в системе наук о человеке, то изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: философия, психология, история, социология, экономика образования, профессиональная этика.

Особое место в изучении педагогики отводится ознакомлению будущих педагогов с философскими принципами воспитания и образования, сущностью образования. Образование трактуется как ведущий механизм присвоения социального опыта. Анализируется соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Изучение педагогики позволяет сформировать у студентов представление о том, что педагогика как гуманитарная наука находится в постоянном поиске, что в ней нет однозначных положений и мнений. Это обуславливает важность развития профессиональной педагогической позиции и становления индивидуализированной концепции научно-педагогического знания у студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин Б1 (Б1.Б.10).

Так как педагогика находится в системе наук о человеке, то изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: философия, психология, история, социология, экономика образования, профессиональная этика.

Особое место в изучении педагогики отводится ознакомлению будущих педагогов с философскими принципами воспитания и образования, сущностью образования. Образование трактуется как ведущий механизм присвоения социального опыта. Анализируется соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Изучение курса строится на обеспечении тесной связи теории и практики воспитания, обучения и развития; учета результатов современных психолого-педагогических исследований, изучения и обобщения передового опыта педагогов; творческого использования современных тенденций развития системы образования и социальной работы в нашей стране и за рубежом.

Изучение педагогики позволяет сформировать у студентов представление о том, что педагогика как гуманитарная наука находится в постоянном поиске, что в ней нет однозначных положений и мнений. Это обуславливает важность развития профессиональной педагогической позиции и становления индивидуализированной концепции научно-педагогического знания у студентов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

Семестр	Трудоемкость в з.е.	Трудоемкость в часах					Контроль
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Всего	ЛК	ПЗ		
1	1	36	18	18		18	зачет
4	2	72	36	18	18	72	зачет
5	3	108	36	18	18	72	зачет
6	4	144	36	18	18	72	зачет
7	3	108	36	18	18	36	экзамен
Всего	13	468	162	90	72	270	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинар ские	СРС	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность							
1.	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	1	1,3	4		4	
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	5.7	4		4	Устный опрос, проверка СРС
3.	Профессионально-педагогическая культура педагога	1	9.11	4		4	Устный опрос, проверка СРС
4.	Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	1	13.15	4		4	Устный опрос, проверка СРС,
5.	Профессиональное и личностное становление и развитие педагога	1	17	2		2	Тестирование, зачет
Всего: ЗЕТ-1, 36 часов		1		18		18	
Раздел 2. Общие основы педагогики							
6.	Педагогика как наука	4	1	2	-	4	Устный опрос
7.	Методология педагогической науки и методы педагогических исследований	4	2,3	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС
8.	Развитие, социализация и воспитание личности	4	4,5	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС
9.	Образование как многоаспектный феномен	4	6	-	2	4	Устный опрос, проверка СРС
Раздел 3. Теория обучения							
10.	Сущность процесса обучения. Дидактика	4	7	2	-	4	Устный опрос, проверка СРС
11.	Законы, закономерности и принципы обучения	4	8	2	-	8	Устный опрос
12.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	9,10	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС, промежуточная аттестация
13.	Методы и средства обучения	4	11,12	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС
14.	Формы организации учебного процесса.	4	13,14	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС

	Современные модели организации обучения						
15.	Диагностика и контроль в обучении	4	15,16	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
16.	Современные технологии обучения	4	17,18	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС, зачет, тестирование
Всего: ЗЕТ-3, 72часов				18	18	72	
Раздел 4. Теория и методика воспитания							
17	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания	5	1,2	2	2	6	Устный опрос, проверка СРС
18	Закономерности и принципы воспитания	5	3, 4	2	2	6	Устный опрос, проверка СРС,
19	Цель и задачи современного воспитания	5	5,6	2	2	6	Устный опрос, проверка СРС,
20	Воспитание базовой культуры личности	5	7,8	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС
21	Методы, средства и формы воспитания	5	9,10	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС, промежуточная аттестация
22	Коллектив как средство воспитания	5	11,12	2	2	8	Устный опрос, проверка СРС
23	Воспитательные технологии и системы	5	13,14	2	2	10	Устный опрос, проверка СРС,
24	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	15,16, 17	4	2	10	Устный опрос, проверка СРС,
25	Изучение уровня воспитанности обучающихся	5	18	-	2	10	Устный опрос, проверка СРС, Тестирование, зачет
Всего: ЗЕТ -3, 108 часов				18	18	72	
Раздел 5. История педагогики и образования							
26	История педагогики и образования как область научного знания	6	1	2		7	Устный опрос, проверка СРС
27	Воспитание в первобытном обществе.	6	2		2	7	Устный опрос, проверка СРС
28	Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире	6	3		2	7	Устный опрос, проверка СРС
29	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения	6	4,5	2	2	7	Устный опрос, проверка СРС, зачет
30	Воспитание, образование и	6	6	2		7	Устный опрос,

	педагогическая мысль в эпоху Нового времени						проверка СРС, зачет
31	История педагогики и образования в Новейшее время	6	7,8	2	2	7	Устный опрос, проверка СРС, зачет
32	Развитие образования и педагогической мысли в России	6	9,10	2	2	7	Устный опрос, проверка СРС, зачет
Раздел 6. Социальная педагогика							
33	Социальная педагогика как наука	6	11,12	2	2	7	Устный опрос, проверка СРС
34	Семья и школа как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребёнка	6	13,14, 15	4	2	8	Устный опрос, проверка СРС
35	Проблема социально-педагогической реабилитации детей и подростков	6	16,17, 18	2	4	8	Устный опрос, Тестирование, зачет
Всего: 144 час., ЗЕТ-4				18	18	72	
Раздел 7. Управление образовательными системами							
36	Сущность и основные принципы управления	7	1,2	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
37	Система образования в России	7	3,4	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
38	Основные функции внутришкольного управления	7	5,6	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
39	Взаимодействие социальных институтов в управлении	7	7,8	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
40	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	7	9,10	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС, тестирование
Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение образования							
41	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.	7	11,12	2	2	4	Устный опрос, проверка СРС
42	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	7	13,14		2	4	Устный опрос, проверка СРС тестирование
Раздел 9. Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум							
43	Решение психолога – педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и	7	15,16		2	4	Устный опрос, проверка СРС

	педагогических ситуаций						
44	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта	7	17,18		2	4	Устный опрос, проверка СРС, тестирование экзамен
Всего: 108час., ЗЕТ-3, экз.-36 часов		7		18	18	36	
ВСЕГО:468 часов, ЗЕТ-13, экз.-36				90	72	270	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2015. - 511 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров/Под ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.-М.: Юрайт, 2014.-332с.-(Бакалавр. Базовый курс)
4. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов/под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт,-2014.-502с.- (Основы наук).
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2015. — 512с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. - М.: Издательство Юрайт, 2016. -639 с.
3. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов/В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2010.-174с.-(Профессионализм педагога).
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов/В.И. Загвязинский. И. Н. Емельянова.-М.:Юрайт, 2012.-314с.-(Бакалавр. Базовый курс).
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение:учебное пособие для студентов вузов/А. П. Панфилова.-3-е изд., испр.- М.:Академия, 2012.-192с.-(Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>

4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318.html>.

5. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>.

6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

7. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.

8. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

9. <http://www.iprbookshop.ru/>

10. <https://www.book.ru>

11. <https://www.biblio-online.ru/>

12. <http://libr.orensau.ru/content/view/44/>

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openet.edu.ru/> Российский портал открытого образования «Российский образовательный портал».

<http://www.en.edu.ru/> Естественно-научный образовательный портал

Информационно-образовательные ресурсы

—Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; [sakhgu.pф](http://sakhgu.ru/)

—Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

—Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>

—Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>

—Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

—Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

—Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com

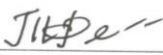
—Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

Информационные технологии и программное обеспечение

– Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся

- KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;
- "Антиплагиат- интернет»
- Windows 10 Pro
- WinRAR
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2013
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Microsoft Visio Professional 2016
- Visual Studio Professional 2015
- Adobe Acrobat Pro DC
- ABBYY FineReader 12
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11
- Программное обеспечение «interTESS»
- Adobe PageMaker 7.0.Pus
- Adobe InDesing CC (11.0.1) ru
- Multisim Education
- ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
- VORTEX версия 10
- ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)

Автор  /Г.Н. Егизарян

Рецензент  /_Т.Г. Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ
от «22» июня 2016 года, протокол № 10

Утверждена на совете института от 14 июля 2016 г. протокол № 6