

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Сахалинский государственный университет»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09.05 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки **Математика и физика**

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Научной педагогической сферой, которая бы логично и последовательно изучала особенности целенаправленного процесса систематического обучения и воспитания, определяла его специфику и закономерности, является теория обучения и воспитания.

Цель изучения дисциплины: изучение основных категорий процесса обучения и формирование на научной основе навыков и умений.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике.

Для изучения данной дисциплины бакалавр должен владеть:

Знаниями:

- Законов и закономерностей развития общества;
- особенностей организации педагогического процесса;
- особенностей педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

умениями:

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

в) профессиональные (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теории обучения и воспитания» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, историей педагогики и образования. Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Математика».

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» изучается параллельно с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Введение в педагогическую деятельность», что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения математике», «Методика обучения физике». Знания, умения и навыки являются базовыми для организации педагогической и преддипломной практик. Кроме этого, знания основ данной дисциплины будут способствовать эффективному выполнению исследования в рамках курсовой и дипломной работы.

3. Структура дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (36 лекционных занятий, 36 – семинарских и практических занятий, 45 часов – самостоятельная работа). Форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Оценочное средство
			Лекции	Сем.,	пр.з	Самост.р.	
1	История развития педагогических теорий. Современные дидактические концепции и	2	4	2		5	Творческое Сообщение «Современные дидактические концепции»

	воспитательные теорий						
2.	Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	2	4	2	2	5	Инсерт
3	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2	4	2	2	5	Бортовой журнал Контрольная работа
4.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.	2	4	2	2	5	Кей-стадии
5.	Цель и задачи воспитания в современном образовании. Современные парадигмы и концепции воспитания.	2	4	2	2	5	Творческое сообщение, тестирование
6.	Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания	2	4	4	2	5	Творческий доклад
7.	Система методов, форм воспитания.	2	4	2	2	5	Кластер, Кейс - стадии
8.	Воспитательные системы.	2	4	2	2	5	«Мозговой штурм» Творческие проекты
9.	Современные подходы организации педагогического процесса	2	4	2	2	5	Творческий проект
	Всего		36	20	16	45	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М.: Юрайт, 2012.- 314 с.

2. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.- 322.с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – М – КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М.,1957.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) – М., 1997.
6. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.:ИКЦ «Март», 2003 – 368с.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер. с польского, - М.: высшая школа, 1986. – 368с.
8. Маленкова Л.И.Теория и методика воспитания. – М., 2002.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. –2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007.-432 с.
- 1.БеликоваЕ.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] :учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. —Электрон. текстовые данные. —Саратов: Научнаякнига, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
- 2.Еремина, Л.И. Теория обучения :учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск :УлГПУ, 2010. - 82 с. :табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательные ресурсы

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbookshop<http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс [//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

Информационные технологии и программное обеспечение

– Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся

- KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Mathcad Education (лицензия 3A1830135);
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", версия «Проф»;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;
- "Антиплагиат- интернет»
- Windows 10 Pro
- WinRAR

- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2013
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Microsoft Visio Professional 2016
- Visual Studio Professional 2015
- Adobe Acrobat Pro DC
- ABBYY FineReader 12
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11
- Программное обеспечение «interTESS»
- AdobePhotoshop 2015
- Adobe PageMaker 7.0.Pus
- Adobe InDesing CC (11.0.1) ru
- PTC Mathcad 15
- Multisim Education
- Statistica Base
- Delphi XE8
- Autodesk 3da Max 2016
- Mathematica 10 standart
- MathWorksMatLab
- Maple 2015
- ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
- VORTEX версия 10
- ViPNet Client for Windows 4.x (KC2)

Разработчик:



М.В.Фалей

Утверждено на кафедре ТиМОиВ «_18_» сентября 2018 г., протокол № 1

Утверждено на Ученом Совете Института психологии и педагогики «20» ноября 2018 г., протокол № 2