

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины  
Б1.В.02 Введение в экскурсоведение  
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм  
профиль подготовки: Международный туризм**

Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине Введение в экскурсоведение рассматриваются как важнейший вид учебной работы, выполняемой в процессе изучения дисциплины в подготовке бакалавров по специальности 050902- Туризм. Этот вид работы ставит своей целью развить у студентов творческие способности к углублению и обобщению приобретенных знаний по дисциплине в процессе самостоятельной работы. Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой. Организация учебной деятельности в подготовке бакалавров и специалистов наряду с аудиторной включает его домашнюю, самостоятельную работу по учебной дисциплине. Наименее изученной и в тоже время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе. Самостоятельная работа – есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Организуемая и управляемая преподавателем учебная работа обучающегося выступает в качестве определённой, присвоенной программы его самостоятельной деятельности по овладению учебным предметом. Внеаудиторная работа должна углублять, расширять, совершенствовать знания, умение и навыки, полученные обучающимися на занятии, но не имеет основной целью сообщение новых знаний, умений и навыков. Вторым требованием является увлекательность самих форм, процесса и материала работы. Третье – самостоятельная работа студента фиксирует необходимость межпредметных, междисциплинированных связей. Важными требованиями являются также добровольность и активность обучающихся в этой работе, массовость как форма организации. Приемы самостоятельной работы студентов – приёмы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нём исходных идей, принципов, законов, осознание общественных способов решения задач, самостоятельное построение студентами системы задач определённого типа: – приёмы культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения») и культуры слушания, приёмы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приёмы работы с книгой); – общие приёмы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приёмов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память); – приёмы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование обучающимися разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение, единиц проверки, порядка проверки; – общие приёмы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, и её хранения в домашней библиотеке); – приёмы подготовки к экзаменам, зачётам, семинаром, лабораторным работам; – приёмы рациональной организации времени, учёта и затрат времени,

разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.).