

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01. Национальные парки мира

При организации самостоятельной работы бакалавров по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 География парков мира предполагается осуществление следующих форм работы: подготовка к практическому занятию; подготовка к контролю знаний; изучение учебного материала и конспектирование учебного материала, изучение учебного материала с помощью дистанционных технологий обучения; подготовка рефератов и сообщений по выбранным темам; участие в разработке деловой игры, написание собственных научных статей, поиск научной информации.

Эти виды работ предполагают самостоятельное изучение бакалаврами рекомендованной литературы. Бакалаврам следует обратить внимание на темы и разделы, предусмотренные в графике самостоятельной работы по данной дисциплине, а также на формы контроля.

Результаты самостоятельной работы бакалавров по изучению конкретных разделов и тем контролируются преподавателем, ведущим дисциплину.

Формы контроля самостоятельной работы бакалавров выбираются преподавателем в соответствии с заданием: беседа индивидуальная или с группой; контрольный опрос; контрольная работа; рецензирование письменных работ бакалавров; заслушивание на занятиях подготовленных работ или реферативных сообщений; обсуждение на занятиях результатов работы; компьютерное тестирование и т.д.

Форма отчетности по заданию может быть представлена в различных вариантах: отчет; реферат; конспект; обзор, анализ, проект, отзыв, справка, информация, решение задач. При малом количестве баллов студент может их добрать с помощью контрольной (подготовки реферата, выступления с докладом), выполненной в одной из указанных форм, по одной из тем блока самостоятельной работы студентов.

Набранные баллы позволят бакалавру набрать максимально возможное количество баллов. По результатам проделанной работы самостоятельная работа бакалавр будет оценена дифференцированной оценкой. Основными критериями оценки выполненных бакалаврами работ являются соответствие содержания теме, научная новизна, творческий подход, объем научной литературы, изученной студентом, правильность и аргументированность выводов, логическая непротиворечивость.

Участие бакалавров в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе, как видах самостоятельной работы, носит рекомендательный характер, однако следует помнить, что оно позволит бакалавру получить дополнительные знания, умения и навыки, которые значительно повысят его профессиональную конкурентоспособность.

Важное место в усвоении дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 География парков мира имеют проводимые преподавателем внеаудиторные консультации, которые позволяют глубже закрепить знания, полученные бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Для наиболее успевающих бакалавров консультации проводятся с целью расширения и углубления информации по дисциплине. Кроме того, данная категория бакалавров, как правило, активно изучает дополнительно рекомендованную литературу, которая также может вызвать у них новые вопросы, потребность в объяснении, уточнении.

Организация и проведение консультаций рассматриваются как эффективный метод оказания помощи бакалаврам в усвоении наиболее сложных разделов, тем. Данная форма работы является продолжением аудиторной и способствует закреплению полученных знаний, а также активизации самостоятельной работы.

Для максимально полного усвоения учебного материала, а также для организации эффективной самостоятельной работы бакалавров преподавателем проводятся индивидуальные консультации, т.е. работа преподавателя с отдельными бакалаврами, которые, по его мнению, нуждаются в индивидуальной работе для максимально полного усвоения учебного материала, а также для организации их эффективной самостоятельной работы.

Во время индивидуальных консультаций возможна помощь методического характера бакалаврам, которые готовят рефераты, литературные обзоры, курсовые работы, а также занимаются научными изысканиями.

Индивидуальные консультации дают возможность в непринужденной обстановке установить с бакалавром ту степень деловых взаимоотношений и соответствующего психологического контакта, которые позволяют не только оказывать влияние на более глубокое усвоение