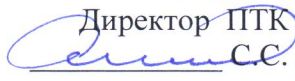


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПТК СахГУ  
 С.С. Шаров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 10 «ГЕОГРАФИЯ»

### 1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06 – 259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего

общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.**

Дисциплина «География» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.**

| Вид учебной работы                          | Очная форма обучения         |
|---------------------------------------------|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка, в том числе: | 54 часа                      |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка    | 36 часов                     |
| самостоятельная работа                      | 14 часов                     |
| часа консультации                           | 4 часа                       |
| форма контроля                              | накопительная система оценок |
| форма аттестации                            | дифференцированный зачет     |

## **5. Содержание дисциплины.**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

**Тема 1.1.** Источники географической информации.

**Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»

### **РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

**Тема 2.1.** Политическая карта мира. Типология стран.

**Практическая работа №2** «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения»

### **РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

**Тема 3.1** Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы мира.

**Практическая работа №3** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

### **РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

**Тема 4.1.** Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

**Тема 4.2.** Трудовые ресурсы. Расселение населения. Урбанизация.

**Практическая работа №4** «Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»

### **РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**Тема 5.1.** Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.

**Тема 5.2.** География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

**Тема 5.3.** География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

**Практическая работа №5** «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»

**Тема 5.4.** География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

### **РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА**

**Тема 6.1.** География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

**Тема 6.2.** Германия и Великобритания - ведущие страны Зарубежной Европы.

**Тема 6.3.** География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

**Тема 6.4.** Япония, Китай, Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.

**Практическая работа №6** «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».

**Тема 6.5.** География населения и хозяйства Африки.

**Тема 6.6.** География населения и хозяйства Северной Америки.

**Тема 6.7.** География населения и хозяйства Латинской Америки.

**Тема 6.8.** География населения и хозяйства Австралии Океании.

## **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Тема 7.1.** Россия на политической карте мира.

**Практическая работа №7** «Определение роли России и отдельных ее регионов в международном географическом разделении труда».

## **РАЗДЕЛ 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**Тема 8.1.** Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическая работа №8** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

**Дифференцированный зачет.**

Составитель: Ищак А. А. преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК  
Естественно-научных и математических дисциплин  
На основании: 1. Соответствия стандарту

2. Соответствия учебному плану ПТК

3. Соответствия требованиям к оформлению

Протокол № 9...от « 29 » 05 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ищак А.А.

