

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПТК СахГУ

 С.С. Шаров

«___» _____ 2019г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

А также формирование следующих *компетенций*:

- **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
- Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

– Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	123 часа	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов	-
самостоятельная работа	35 часов (с.р.+и.п.)	-
Консультации	10 часов	
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	экзамен	-

5.Содержание дисциплины.

Введение.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, официально-деловой стили речи

Тема 1.3. Публицистический, художественный стили речи. Основы ораторского искусства.

Тема 1.4. Понятие текста

Тема 1.5. Практическая работа Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация.

Тема 1.6. Функционально – смысловые типы речи.

Тема 1.7. Практическая работа. Лингвистический анализ текста

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 2.4. Фразеологизмы и афоризмы.

Тема 2.5. Практическая работа. Основные виды лексических норм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1. Фонетические единицы.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.

Тема 3.3. Практическая работа. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.4. Практическая работа. Тренировочные упражнения на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Тема 4.1. Понятие морфемы.

Тема 4.2. Словообразование.

Тема 4.3. Практическая работа. Словообразовательный анализ.

Тема 4.4. Практическая работа. Анализ речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов, и их устранение.

Тема 4.5. Практическая работа. Тренировочные упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов, на правописание приставок при- / пре, слитное, дефисное написание сложных слов.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи.

Тема 5.2. Имя существительное.

Употребление имен существительных в речи. Морфологический разбор имен существительных.

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Тема 5.4. Употребление имен прилагательных в речи.

Тема 5.5. Имя числительное.

Тема 5.6. Местоимение.

Тема 5.7. Глагол.

Тема 5.8. Практическая работа. Тренировочные упражнения на правописание суффиксов и личных окончаний глагола, на правописание не с глаголами.

Тема 5.9. Причастие как особая форма глагола.

Тема 5.10. Практическая работа. Тренировочные упражнения на правописание не с причастиями, правописание -н - и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 5.12. Практическая работа. Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий.

Тема 5.13. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.

Тема 5.14. Практическая работа. Тренировочные упражнения на употребление деепричастных оборотов в предложении и расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.

Тема 5.15. Наречие как часть речи. Правописание наречий

Тема 5.16. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Функции в речи.

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1. Предлог как часть речи.

Тема 6.2. Практическая работа. Тренировочные упражнения на употребление предлогов благодаря, вопреки, согласно и др. в составе словосочетаний

Тема 6.3. Союз как часть речи.

Тема 6.4. Употребление союзов.

Тема 6.5. Частица как часть речи.

Тема. 6.6. Употребление частиц в речи.

Тема 6.7. Междометия и звукоподражательные слова.

Тема. 6.8. Употребление междометий в речи.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Тема 7.2. Простое предложение.

Тема 7.3. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 7.4. Второстепенные члены предложения.

Тема.7.5. Практическая работа. Анализ роли второстепенных членов предложения в построении текста.

Тема 7.6. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Тема 7.7. Осложненное простое предложение.

Тема 7.8.Обособленные члены предложения

Тема 7.9. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов.

Тема 7.10. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях.

Тема 7.11. Практическая работа. Тренировочные упражнения на применение разных способов передачи чужой речи.

Тема 7.12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Тема 7.13. Сложноподчиненное предложение.

Тема 7.14. Бессоюзное сложное предложение.

Тема 7.15. Сложное предложение с разными видами связи.

Тема 7.16. Сложное синтаксическое целое. Период.

Экзамен

Составитель: Кузьмина Евгения Яковлевна

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

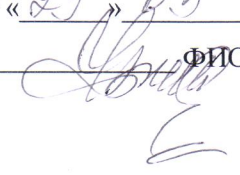
(название ПЦК) кураторские группы

На основании: 1. Соответствия стандарту

2. Соответствия учебному плану ПТК

3. Соответствия требованиям к оформлению

Протокол № 9 от «29» 05 2019 г.

Председатель ПЦК  ФИО