

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОХИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого Совета
Протокол №34-07-15
от 13 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий
обязанности ректора

И.А. Ветиканова



Отчет
о результатах самообследования
Охинского филиала
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ	5
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
4. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО; ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	29
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАНИЯ	39
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» является обособленным структурным подразделением Сахалинского государственного университета, расположенным вне места его нахождения и реализующим образовательные программы среднего профессионального и дополнительного образования.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» создан приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2011 года № 1518. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 года № 1738 Охинский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет» переименован в Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет».

Ранее Охинский филиал был создан приказом Министерства топлива и энергетики Российской Федерации от 18 мая 1998 года № 160 как филиал Сахалинского топливно-энергетического техникума в городе Охе, впоследствии приказом Федерального агентства по образованию от 19 января 2007 года №118 переименован в Охинский филиал Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сахалинский топливно-энергетический техникум».

Полное наименование: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

Сокращённое наименование: ОФ СахГУ.

Место нахождения филиала: 694490, Сахалинская область, г. Оха, ул. Победы, д.6.

Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СахГУ, Положением об Охинском филиале.

Основными задачами филиала являются:

- удовлетворение потребности общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального и

дополнительного образования;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Предметом деятельности филиала является:

- подготовка кадров по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с лицензией;
- распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня.

В соответствии с основными направлениями своей деятельности филиал:

- осуществляет планирование, организацию и проведение образовательной, методической, информационно-аналитической деятельности;
- создаёт для решения своих задач материально-техническую базу;
- организует учебный процесс в соответствии с учебными планами и федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказывает платные услуги физическим и юридическим лицам.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ

Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» не является юридическим лицом и функционирует как обособленное структурное подразделение Сахалинского государственного университета. Филиал имеет печать, штампы, бланки со своим наименованием и указанием принадлежности к университету.

Общее руководство филиалом осуществляет директор филиала на основании доверенности, выданной исполняющим обязанности ректора ФГБОУ ВО «СахГУ».

Директор осуществляет руководство деятельностью филиала на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации, Устава СахГУ, Положения о филиале, трудового договора и должностной инструкции. Директор подотчетен в своей деятельности ректору ФГБОУ ВО «СахГУ».

Директор осуществляет управление филиалом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении, в постоянном (бессрочном) пользовании и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников филиала и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

В филиале действует выборный представительный орган - Совет филиала. В его состав входят директор, который является председателем, его заместители, представители всех категорий работников, обучающихся и их родителей.

Для координации образовательной деятельности в филиале действуют педагогический, методический, учебно-воспитательный и студенческий советы.

Педагогический совет является органом самоуправления и включает директора (председатель), заместителей директора, заведующего отделением, педагогических и других работников филиала, непосредственно участвующих в образовательном процессе, и создается для рассмотрения и обсуждения вопросов образовательной деятельности и повышения качества подготовки обучающихся. Педагогический совет принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности.

Для повышения педагогического мастерства и оказания методической помощи в филиале действует методический совет. Методический совет является органом самоуправления, включает заместителя директора по учебной работе (председатель), в

ведении которого находится учебная и учебно-методическая работа, заместителя директора по производственному обучению, педагога-организатора, председателя предметно-цикловой комиссии, заведующего отделением и других работников, непосредственно участвующих в образовательном процессе.

Методический совет филиала решает следующие задачи:

- оказание методической помощи преподавателям по организации учебного процесса;
- изучение опыта рабочих групп по методическому обеспечению учебного процесса и его распространению.

В филиале действует студенческий совет, который является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, и является постоянно действующим, представительным и координирующим органом обучающихся.

Порядок создания, состав и полномочия, созданных в филиале педагогического, методического и студенческого советов, совета филиала определяются соответствующими положениями о них, утверждаемыми директором.

Основным структурным подразделением, осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность, является цикловая комиссия. В филиале функционируют предметно-цикловая комиссия, осуществляющая подготовку и выпуск специалистов.

Административно-управленческие подразделения филиала, к которым относятся учебная часть, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, обеспечивают выработку стратегии и тактики развития филиала, оперативность управления всеми сферами его деятельности.

Реализация намечаемых долгосрочных и текущих задач осуществляется на основе единого планирования. На основе предложений предметно-цикловой комиссии, учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных подразделений составляются ежегодные планы работы филиала по всем основным сферам его деятельности: организационной, учебно-производственной, методической, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работе.

Планирование учебно-методической работы на новый учебный год осуществляется по окончании учебного года. Отчетность структурных подразделений филиала по всем видам деятельности ведется в установленные сроки за соответствующий период.

Выполнение текущей работы по основным видам деятельности контролируется администрацией, методическим советом, внутренними проверками структурных подразделений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в филиале ведется по образовательным программам среднего профессионального образования на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной бессрочно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ (регистрационный №2114, серия 90Л01 № 0009490 от 29.09.2016 г.).

ОФ СахГУ в соответствии с лицензией реализует образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы по очной и заочной формам обучения;

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений по очной и заочной формам обучения;

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, по очной форме обучения.

20.02.04 Пожарная безопасность.

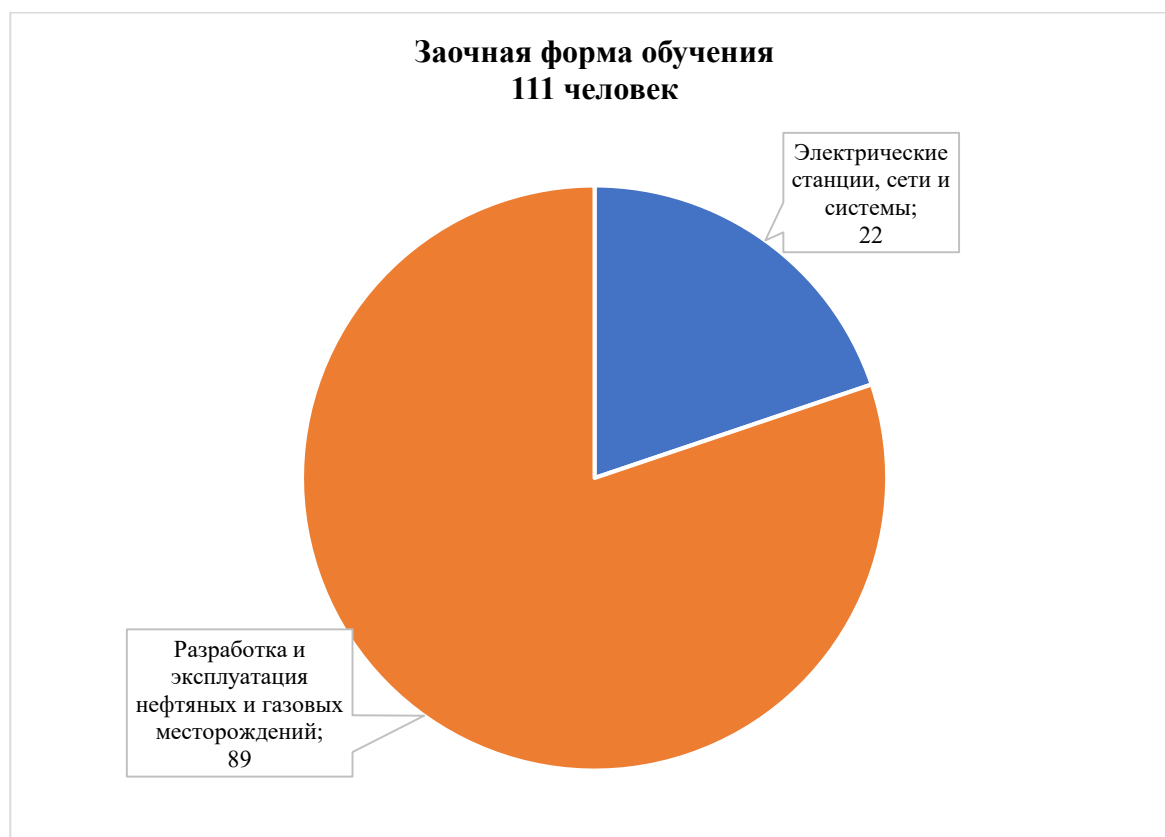
В ОФ СахГУ сформирована и действует предметно-цикловая комиссия, за которой закреплены все учебные дисциплины и профессиональные модули по специальности.

Общий контингент обучающихся составляет 390 человека. Контингент студентов распределяется по направлениям подготовки и формам обучения следующим образом:

Численность обучающихся по очной форме.



Численность обучающихся по заочной форме.



Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом филиала, другими законодательными актами РФ, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Положениями о структурных подразделениях и другими локальными нормативными актами СахГУ.

Контрольные цифры приема на программы среднего профессионального образования (СПО) для приема на 2025/2026 учебный год были утверждены приказом ректора университета в количестве 50 мест на очную форму обучения.

Итоги приема на программы среднего профессионального образования в 2025 году.

№	Код	Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		
			План	Факт	План	Факт	ДФО
			9 кл	9 кл	9 кл	9 кл	11 кл
1	21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	30	30			10
2	21.02.03	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	20	20			

В порядке перевода из Александровск-Сахалинского колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» на первый курс по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность прибыли 33 студента.

Всего на программы СПО принято 60 абитуриентов, из них 50 человека на очную форму обучения, 10 человек на заочную форму обучения.

Средний балл аттестатов по специальности



4. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В отчётном периоде обучение студентов в филиале осуществлялось по следующим направлениям подготовки:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы по очной и заочной формам обучения;

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений по очной и заочной формам обучения;

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, по очной форме обучения.

20.02.04 Пожарная безопасность.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в филиале разработаны образовательные программы по всем реализуемым специальностям.

Для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов по всем учебным дисциплинам (модулям) разработаны рабочие программы. Все рабочие программы учебных дисциплин (модулей) включают в себя перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС направления подготовки, трудоёмкость дисциплины (модуля), тематические планы лекционных занятий, практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств, методические рекомендации и указания к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. В перечне литературы указаны учебники, учебные пособия, имеющиеся в наличии в библиотеке филиала. Так же обеспечен доступ студентам и преподавателям к документам электронных библиотечных систем (ЭБС). Ресурс содержит учебники, учебные пособия, периодические издания, справочники, словари, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу.

Учебные занятия на отделениях организуются согласно семестровым планам и расписанию, составляемым заведующим отделением. Промежуточный контроль учебной деятельности студентов осуществляется в процессе промежуточных аттестаций и во время экзаменационных сессий, сроки которых установлены графиками учебного процесса и расписаниями экзаменов. По завершении учебного года студенты, полностью выполнившие учебный план, переводятся на следующий курс.

В рабочие программы учебных дисциплин (модулей) включены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с критериями оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля).

Формы промежуточной аттестации определены рабочими учебными планами: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен. Текущий и промежуточный контроль успеваемости проводится посредством использования различных технологий: тестирование, решение задач, демонстрация освоенных практических навыков.

Для реализации образовательных программ в филиале ежегодно утверждаются рабочие учебные планы, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий и экзаменационных сессий на каждый семестр. В учебном процессе используются активные формы проведения занятий и применяются интерактивные методы обучения. Преподаватели филиала в своей работе интегрируют различные подходы в обучении: деятельностный, междисциплинарный, личностно-ориентированный и др. В образовательном процессе широко используются деловые игры, кейс-технологии, конференции, проведение круглых столов, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Одной из важнейших составляющих учебного процесса является самостоятельная работа студента (СРС), в ходе которой происходит дальнейшее формирование компетенций, установленных образовательной программой. Объём, виды и содержание самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и соответствуют требованиям, содержащимся в ФГОС. Самостоятельная работа осуществляется во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время. Используются следующие виды СРС: подготовка проектов, презентаций, докладов, конспектирование, написание эссе, рефератов, курсовых проектов, решение задач, выполнение чертежей и т.д. Самостоятельная работа студентов обеспечивается учебно-методическими материалами: конспектами лекций, указаниями по выполнению лабораторных, практических заданий, методическими рекомендациями к подготовке докладов, презентаций, проектов и т.д.

Важное место в системе организации образовательного процесса принадлежит практическим занятиям. В филиале ведется работа по сбалансированности лекционного материала с вопросами, рассматриваемыми на семинарах. Выполнение курсовых работ предусмотрено соответствующими рабочими учебными планами. Тематика разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседании ПЦК, согласуется со специалистами предприятий-работодателей и утверждается заместителем директора по учебной работе. Студенты вправе выполнить курсовую работу по собственной, согласованной с преподавателем и утвержденной заместителем директора по учебной работе теме. По наиболее актуальным проблемам практикуется открытая защита. С учетом современных требований образовательный процесс базируется на принципах углубленного изучения студентами теоретических курсов и активного приобретения практических умений и навыков.

Практики организуются в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов и занимают ведущее место в профессиональной подготовке студентов. Практика является обязательным разделом основных образовательных программ среднего профессионального образования и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основными видами практик студентов, обучающихся в филиале, являются: учебная, производственная и преддипломная.

Для осуществления учебно-методического сопровождения организации учебных и производственных практик в соответствии с ФГОС СПО в филиале разработаны и утверждены инструктивные материалы по организации и руководству практиками студентов, рабочие программы практик по реализуемым специальностям. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных лабораториях филиала.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

В филиале руководство производственной практикой осуществляется заместителем директора по производственному обучению в тесной связи с руководителями практик от учебного заведения, руководителями практик от предприятий и преподавателями профессиональных модулей. Направление студентов на практику оформляется приказом директора.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций: характеристикой профессиональной деятельности студента во время производственной практики, объемом и качеством выполненных обучающимся во время практики работ и заданий и отчетов по практике.

В образовательный процесс активно внедряются новые информационные технологий:

1. Разработка и использование электронных презентаций, курсов лекций, электронных учебников и учебно-методических пособий, других необходимых для обучающихся материалов.

2. Использование на практических занятиях лабораторных стендов и тренажеров, электронных учебных и контролирующих программ, видеоустройств для демонстрации различных объектов обучения.

3. Применение современных технологий для тестирования или дистанционного обучения.

Образовательные программы, реализуемые в филиале, ежегодно проходят процедуру актуализации с учётом потребностей региона. Контроль качества освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в течение семестра (текущий контроль), в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, проверки остаточных знаний, проведения предметных олимпиад.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций к обучающимся, соответствуют содержанию и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов реализуемых образовательных программ. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин (модулей) по всем видам компетенций. Содержание фондов оценочных средств позволяет оценить степень освоения обучающимися конкретной дисциплины (модуля) и этапов формирования компетенций.

Объективным показателем качества подготовки являются результаты промежуточной аттестации. В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация была организована и проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Целью промежуточной аттестации является оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) в процессе освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом образовательной программы и утверждённой рабочей программой дисциплины (модуля). Летняя промежуточная аттестация проходила по утверждённым расписаниям. Количество экзаменов соответствовало требованиям учебных планов.

Анализ успеваемости 1 семестра 2024-2025года

Специальность	Группа	Кол-во студентов в группе/АППГ	Имеющие академическую задолженность/ АППГ	Сдали сессию (количество студентов)			Успеваемость группы/АППГ (%)	Качество знаний/АППГ (%)
				Всего/АППГ	Сдали на «4,5»/АППГ	Сдали на «5»/АППГ		
13.02.03 Электрические станции, сети и системы	Э1(24)	29/25	14/3	15/22	9/7	2/1	51,7/88	60/35
	Э2(23)	24/23	15/1	9/22	6/9	2/3	37/96	67/41
	Э3(22)	22/19	1/0	21/19	13/9	5/5	95/100	62/47
	Э4(21)	19/25	0/0	19/25	11/12	5/3	100/100	58/48
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	P1(24)	24/26	4/6	20/20	7/14	3/4	83,3/77	35/70
	P2(23)	22/25	14/4	8/21	8/14	2/5	36/84	100/91
	P3(22)	16/18	1/0	17/18	6/12	6/6	94/100	71/67
	P4(21)	18/18	0/0	18/18	16/11	9/3	100/100	89/61
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	C1(24)	18/25	3/2	15/23	7/17	2/3	83,3/92	46,7/74
	C2(23)	24/27	2/4	22/23	12/3	7/2	92/85	55/13
	C3(22)	20/16	0/2	20/14	9/8	6/5	100/88	45/57
	C4(21)	14	0	14	7	4	100	50

Анализ успеваемости 1 семестра 2025-2026 года

Специальность	Группа	Кол-во студентов в группе/АППГ	Имеющие академическую задолженность/ АППГ	Сдали сессию (количество студентов)			Успеваемость группы/АППГ (%)	Качество знаний/АППГ (%)
				Всего/АППГ	Сдали на «4,5»/АППГ	Сдали на «5»/АППГ		
13.02.03 Электрические станции, сети и системы	Э2(23)	22/29	10/14	12/15	7/9	2/2	55/52	58/60
	Э3(22)	17/24	6/15	11/9	8/6	2/2	65/37	73/67
	Э4(21)	22/22	3/1	19/21	9/13	5/5	86/95	47/62
20.02.04 Пожарная безопасность	П125	33/0	5/0	28/0	6/0	1/0	85/0	21/0
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	P1(24)	31/0	9/0	22/0	11/0	3/0	71/0	50/0
	P2(23)	25/24	1/4	24/20	9/7	5/3	96/83	38/35
	P3(22)	18/22	4/14	14/8	9/8	2/2	78/36	64/100
	P4(21)	14/16	-/1	-/17	-/6	-/6	-/94	-/71
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	C1(24)	20/0	3/0	17/0	9/0	4/0	85/0	53/0
	C2(23)	17/18	5/3	12/15	8/7	2/2	71/83	67/47
	C3(22)	22/24	6/2	16/22	6/12	5/7	73/92	38/55
	C4(21)	20/20	-/0	-/20	-/9	-/6	-/100	-/45

По сравнению с предыдущим периодом качественная успеваемость стала лучше. Общий уровень подготовки студентов по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация определяет соответствие качества подготовки выпускников установленным требованиям и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Государственная итоговая аттестация организуется и проводится в установленном порядке в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе и доводятся до студентов за 6 месяцев до начала ГИА.

Расписание защиты выпускных квалификационных работ утверждается директором филиала и доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Анализ данных позволяет утверждать, что результаты итоговых государственных испытаний на протяжении ряда лет в филиале остаются достаточно устойчивыми. В своих отчетах председатели ГЭК отмечают соответствие структуры и содержания итоговых государственных аттестационных испытаний требованиям соответствующих ФГОС СПО, а также требованиям нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800., достаточный уровень и качество подготовки экзаменационных материалов, соответствие уровня теоретической и практической подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности.

Анализ отчетов показывает, что:

- 1) в филиале наблюдается положительная динамика в соотношении хороших и удовлетворительных оценок;
- 2) выпускники готовы к профессиональной деятельности и демонстрируют хороший уровень усвоения теоретической и практической части основных профессиональных программ СПО; выпускные квалификационные работы (дипломные проекты) содержат хорошо проработанную теоретическую часть и в целом отвечают требованиям, предъявляемым к квалификационным работам.

Выпуск по программам среднего профессионального образования в 2025 году 57 человек: из них 51 человек очной формы обучения, 6 человек заочной формы обучения. Дипломов с отличием выдано 9.

Результаты ГИА 2025 года

Форма обучения	выпуск	Количество человек сдавших ГИА на оценку				Средний бал	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Количество дипломов с отличием
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Очная	51	16	12	23		3,9	100%	55%	9
Заочная	6	1	3	2		3,8	100%	67%	
Всего	57	17	15	25		3,9	100%	56%	

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников в ОФ СахГУ. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по всем специальностям. Вместе с тем, в целях дальнейшего совершенствования уровня подготовки специалистов, планируется при написании выпускных квалификационных работ расширить перечень объектов исследования и для этого разнообразить тематику выпускных квалификационных работ по запросам работодателей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость для работодателей, поэтому необходимо планировать темы ВКР по запросам работодателей.

Развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) филиала – представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, персоналом, а также между собой.

Целью функционирования ЭИОС является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам и информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Использование ЭИОС позволяет решать следующие задачи:

- организация полноценного доступа обучающихся и преподавателей к распределенной системе информационных ресурсов;
- предоставление автоматизированных рабочих мест преподавателям и обучающимся для создания презентационных материалов;

- создание электронных учебников и мультимедийных приложений;
- формирование информационной компетентности пользователей;
- оказание информационной и технологической поддержки дистанционного обучения, в том числе в режиме удаленных лекций, телеконференций, онлайн-обсуждений, дискуссий и т.п.;
- проведение презентационных мероприятий по продвижению научных, образовательных и информационных услуг различной отраслевой направленности;
- создание, поддержка и развитие спектра информационных услуг.

Составными элементами ЭИОС являются:

- электронные информационные ресурсы: официальный web-портал университета;
- доступ к сети «Интернет» в профессиональной организации;
- наличие доступа к электронной системе обучения, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей и др.);
- электронные образовательные ресурсы: электронная библиотечная система, справочно-правовая система «Консультант+».

Официальный web-портал (<http://sakhgu.ru/>) является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности филиала и обеспечивает информационную открытость организации.

Электронная библиотечная система (<http://sakhgu.ru/universitet/biblioteka/e-resursy/>) – обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, периодические издания, справочники, словари, иллюстрированные издания и др. литературу.

Система дистанционного обучения (<https://lk.sakhgu.ru/>), обеспечивает реализацию учебного процесса с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий.

Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения программ СПО

Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки показал, что в филиале сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Учебный процесс за отчетный период осуществлялся 15 преподавателями. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели филиала имеют высшее образование. Преподаватели прошли аттестацию на соответствие квалификационной категории: 13 % преподавательского состава имеет высшую квалификационную категорию, 13 % - первую. Система повышения квалификации преподавателей включает работу семинаров, тренингов, круглых столов, организуемых в филиале.

Преподаватели соблюдают единство критериев оценки знаний, требований в реализации образовательных стандартов. Преподавательский коллектив поддерживает традиции учебного заведения и включается в реализацию новых творческих идей. Определяющими принципами работы являются:

- совместная деятельность преподавателя и студента (присутствие обратной связи);
- приоритетность самостоятельности и получения практических навыков в обучении;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- системность обучения;
- развитие осознанности (мотивации) обучения у студентов.

Преподаватели филиала осознают важность и постоянность самообразования, способствующего повышению профессионального мастерства.

На своих занятиях они используют современные педагогические методы и формы, различные образовательные технологии:

- профессионально-ориентированная технология обучения специальным дисциплинам;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения
- технология группового и коллективного взаимодействия;
- технология творческого развития личности (проблемное обучение, технология учебного проектирования). Обобщая и анализируя опыт своих коллег, преподаватели применяют его при организации и проведении открытых уроков и мероприятий. Традиционно готовят и проводят совместные внеурочные занятия по нескольким дисциплинам (конференция, студенческая кругосветка, занимательный тур по дисциплинам и др.). Преподаватели используют в работе видеолекции, аудиовидеозаписи, учебные компьютерные программы, разнообразный дидактический наглядный материал. Эффективно проводятся уроки-экскурсии на предприятия города.

Преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации преподавателей осуществляется также в форме взаимопосещения занятий, проведения открытых уроков, обсуждения профессиональных проблем на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

ОФ СахГУ располагает собственной библиотекой, читальным залом на 20 посадочных мест. Все реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими изданиями на различных видах носителей. Основным источником учебной и учебно-методической информации является электронная библиотека.

Качество рабочих учебных планов

Рабочие учебные планы и программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Во всех рабочих учебных планах графики учебного процесса разработаны при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, каникул и итоговой аттестации. Каждая дисциплина (модуль) имеет завершающую форму контроля. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

В рабочих учебных планах предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы и зачеты, проводимые за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины;
- дифференцированные зачеты с пятибалльной системой оценки знаний, проводимые за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины;
- экзамены с пятибалльной системой оценки знаний.

По дисциплинам общеобразовательного цикла предусмотрены экзамены по русскому языку, математике и физике в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО. Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

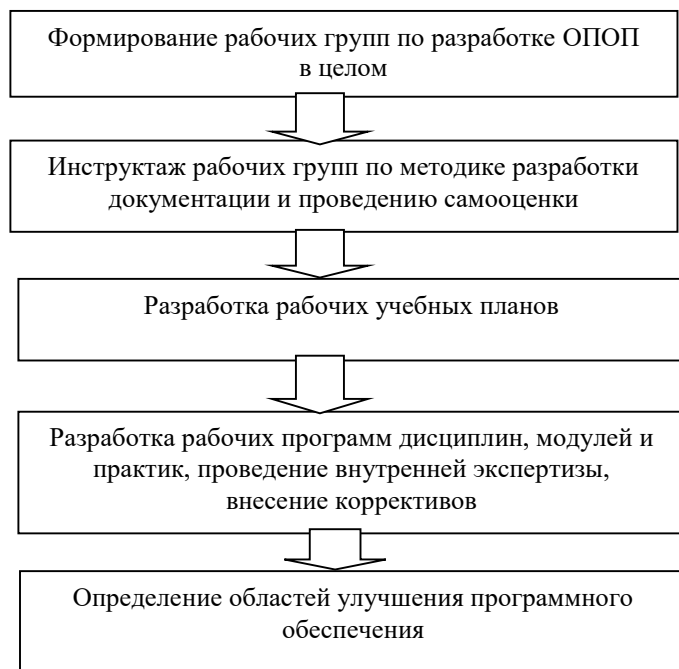
Качество рабочих программ учебных дисциплин и модулей

Образовательная деятельность ОФ СахГУ осуществляется на основе требований ФГОС СПО. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс документов, определяющих содержание образования.

Образовательный процесс ОФ СахГУ обеспечивает необходимое качество

подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальностям.

Основные этапы разработки программного обеспечения ФГОС СПО:



Основные этапы разработки программного обеспечения ФГОС СПО

Дисциплины и модули рабочих учебных планов обеспечены рабочими учебными программами, разработанными на основе ФГОС СПО и примерных программ. Содержание рабочих программ учебных дисциплин и модулей направлены на выполнение требований к результатам освоения ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по специальностям.

Структура рабочих программ дисциплин и модулей соответствует требованиям, количество часов, отведенных на освоение программ, соответствует рабочим учебным планам. В рабочих программах дисциплин и модулей имеются все структурные составляющие, тематические планы и содержание включают сведения о содержании разделов и тем, а по темам – содержание материала, лабораторных, практических работ и содержание самостоятельной работы студента. Указаны уровни освоения материала программ, условия реализации учебной дисциплины или программы профессионального модуля.

Между тем, при проведении внутренней экспертизы рабочих программ разработчикам были сделаны замечания по неверным ссылкам на регламентирующую документацию, несоответствию часов программ и РУП, несоответствию содержания тем дисциплин и модулей с тематикой самостоятельных работ, некорректным формулировкам показателей оценки результата, несоответствию перечня литературы с имеющейся в библиотеке филиала и т.д.

Контроль освоения программ дисциплин и модулей должен быть обеспечен специальными и эффективными контрольно-оценочными средствами. Над корректированием этого приложения к рабочим программам и модулям в настоящее время работает преподавательский коллектив. Преподаватели работают согласно утвержденным рабочим программам.

Качество программ практик

Учебная и производственная практики студентов является составной частью образовательного процесса, направленной на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности и системой профессиональных умений и навыков.

Рабочие программы практик раскрывают дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

В разработанных рабочих программах учебной и производственной практик предусмотрено обеспечение:

- готовности выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;
- последовательного расширения круга приобретаемых компетенций и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- неразрывной связи практического обучения с теоретическим.

При разработке рабочих программ преподаватели и руководители практик учитывали необходимость реализации следующих основных требований:

- отбор содержания практики на основе анализа профессиональной деятельности будущего специалиста, выявление основных компетенций, необходимых для овладения и подбора соответствующих им видов работ;
- возрастание уровня требований к профессиональной подготовке специалиста по этапам и видам практики;
- учет знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также умений и навыков, приобретенных на практических занятиях.

Структура и содержание рабочих программ практик соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО.

Распределение времени, отводимого на все виды практик по этапам и видам практики в рабочих программах, соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Рабочие программы практик рассмотрены на заседаниях предметно-цикловой комиссии и согласованы с руководителями практики от предприятий.

Программы дополнительного профессионального образования: структура, содержание, востребованность

В рамках существующих потребностей в образовательных услугах, кадровых и материально-технических возможностей филиала реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки.

Профессиональная переподготовка по следующим рабочим профессиям:

«Дошкольное образование»

Дополнительное профессиональное обучение по программам:

«Оператор обезвоживающей и обессоливающей установки»

«Оператор по добыче нефти и газа»

«Оператор по исследованию скважин»

«Машинист буровых установок на нефть и газ»

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

«Электромонтёр по ремонту обмоток и изоляции электрооборудования»

«Электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»

«Электрослесарь по ремонту электрических машин»

«Оператор технологических установок»

«Слесарь-ремонтник»

Реализация программ осуществлялась для следующих лиц:

- незанятое население, имеющее гарантию дальнейшего трудоустройства и прохождения производственной практики;
- трудоспособное население, желающее сменить профессию в соответствии с современными тенденциями экономики;
- студенты, осваивающие программы среднего профессионального или высшего образования, желающие приобрести рабочую профессию по востребованным на рынке труда направлениям.

ОФ СахГУ создают условия для предоставления возможностей различным категориям населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Количество человек, прошедших обучение по программам по программам

дополнительного профессионального обучения.

Программа	Количество человек
Оператор по добыче нефти и газа	18
Оператор обезвоживающей и обессоливающей установки	1
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	7
«Электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»	23
Оператор по исследованию скважин	13
Всего	62

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью профессионального образования в Охинском филиале СахГУ является значительное улучшение качества обучения и подготовка выпускников, востребованных на рынке труда. Для этого разрабатывается новое содержание образования, которое обеспечит:

- Соответствие актуальным требованиям работодателей;
- Формирование у студентов ключевых профессиональных компетенций;
- Повышение конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования.

С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты организация учебно-исследовательской деятельности студентов становится не только желаемой, но и необходимой составляющей образовательного процесса.

В Охинском филиале СахГУ подход к работе со студентами строится на широкой трактовке понятия «исследование». Это означает, что студенты учатся выделять проблемы, формулировать гипотезы, сравнивать явления и предметы, структурировать материал и работать с текстами.

Цель исследовательской деятельности - функциональное формирование умений исследования как универсального способа освоения действительности. Это достигается через повышение мотивации студентов к учебной деятельности и активизацию их личностной позиции в образовательном процессе. В основе этих процессов лежит приобретение субъективно новых знаний.

Основные цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов:

- Расширение кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- Выявление наиболее одарённых студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- Активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- Организация учебно-исследовательской деятельности студентов для улучшения процесса обучения и профессионального становления;
- Формирование навыков публичного выступления.

Основные формы учебно-исследовательской работы в Охинском филиале СахГУ:

- Подготовка рефератов и докладов с обзором научных достижений в

профессиональной области;

- Участие студентов в лабораторно-практических занятиях;
- Курсовое и дипломное проектирование;
- Участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- Участие в городских, региональных, всероссийских и международных научных конференциях.

Каждый преподаватель индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины. Эта деятельность направлена на развитие личности как субъекта учения, способствует его профессиональному росту и мобильности. Она формирует и развивает такие личностные качества, как активность, инициативность, организованность, креативность, гибкость и самоконтроль. Преподаватели развивают у студентов способность к «добыванию» новых знаний, генерированию идей и гипотез.

Для будущих специалистов важно не только оперировать полученными знаниями и обладать практическими навыками, но и активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства. Это невозможно без значительной творческой активности мыслительных процессов и профессионально-творческой подготовки специалистов. Именно на это и направлена учебно-исследовательская работа обучающихся в ОФ СахГУ.

Элементы исследовательской работы вводятся постепенно и усложняются от курса к курсу:

- Ознакомление с методами исследования;
- Индивидуальные задания для выполнения докладов, рефератов и статей для студенческих конференций;
- Введение элементов творческого поиска при выполнении практических работ;
- Самостоятельная работа обучающихся по отдельным разделам учебного материала;
- Выполнение выпускных квалификационных работ с элементами исследований: студент самостоятельно разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении производственной (технологической) и преддипломной практик.

В рамках проведения учебно-исследовательской работы в Охинском филиале достигаются следующие значимые результаты:

- Качественно новые результаты в подготовке специалистов среднего звена;
- Повышение ресурсных и функциональных возможностей педагогических

работников;

- Формирование у преподавателей новых системных качеств;
- Эффективная интеграция теоретической базы и практической направленности образовательного процесса.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Студенческое самоуправление и развитие волонтерского движения.

Образование в Охинском филиале СахГУ интегрировано в систему управления и выполняет ключевую функцию по организации студенческой жизни. В рамках филиала сформирована среда, способствующая реализации творческого потенциала студентов и их комплексному развитию - как в личностном, так и в профессиональном плане.

Режим самоуправления в филиале ориентирован на тесное сотрудничество с общественными организациями «Охинского» муниципального округа и решение задач по оптимизации жизнедеятельности образовательного учреждения.

Охинский филиал СахГУ готовит выпускников к разнообразной творческой деятельности: профессиональной, общественно-значимой и социально-культурной. Он не только предоставляет конкретные знания, но и способствует развитию способности работать в обществе и для общества.

Студенческий совет выступает основным субъектом студенческого самоуправления в филиале и выполняет функции исполнительного и координирующего органа. Его деятельность направлена на укрепление студенческого коллектива и реализацию ключевых задач управления.

Цели деятельности студенческого совета:

- Формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции студентов, их самостоятельности и способности к самоорганизации и саморазвитию.
- Обеспечение прав на участие студентов в управлении учебным заведением.
- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Процесс становления студенческого самоуправления направлен на придание ему социально-практического характера. Одним из условий полноценного активного социального развития личности студента является создание различных форм коллективной самоорганизации.

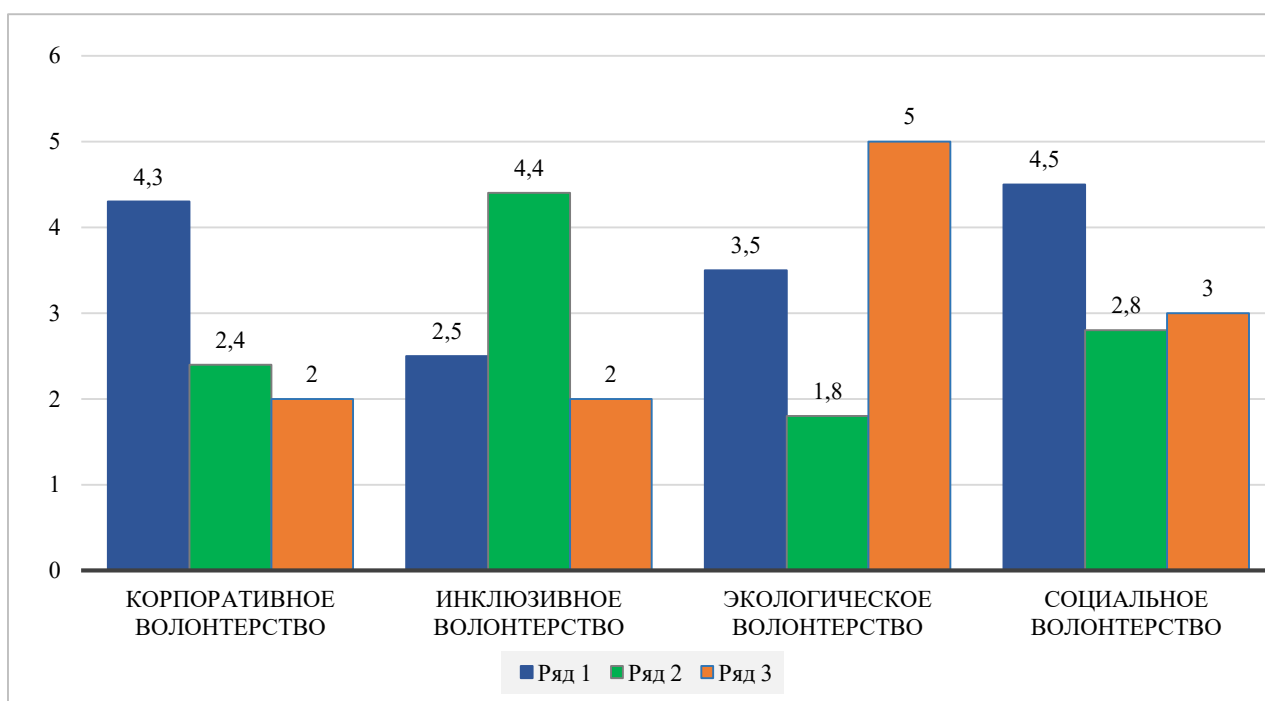
Это обусловлено необходимостью сознательного и ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации, а также к участию в социальном управлении. Студент должен быть готов к реализации функций выбранной специальности в развитом обществе и успешному включению в различные виды деятельности.

Добровольческая деятельность.

Наряду с внутренней деятельностью студенческого самоуправления в Охинском филиале приоритетное внимание уделяется добровольческой работе. Она способствует сплочению студенческого коллектива, развитию и популяризации волонтерского движения, а также повышению социальной активности обучающихся — что соответствует ключевым задачам учебно-воспитательной работы филиала.

Российские добровольческие организации традиционно ориентированы на молодёжь, не обременённую семейными обязанностями и постоянной трудовой занятостью. Охинский филиал активно поддерживает эту тенденцию, выступая эффективной площадкой для подготовки волонтеров по широкому спектру направлений.

В Охинском филиале развиваются следующие виды волонтерской деятельности:



Виды волонтерской деятельности.

Корпоративное волонтерство.

Корпоративное волонтерство – это участие добровольцев в различных социальных программах, которые реализуются при поддержке организации, в которой они обучаются.

В рамках спортивного и культурно-образовательного волонтерства студенты активно взаимодействуют с управлением по делам молодежи и молодежной политики, отделом культуры и отделом физической культуры и спорта Охинского муниципального округа. Они участвуют в разнообразных акциях, праздниках, флэшмобах и спортивных мероприятиях различного уровня.

Инклюзивное волонтерство.

Инклюзивное волонтерство представляет собой форму добровольческой деятельности, в которую вовлечены студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В отличие от традиционных моделей волонтерства, этот подход акцентирует внимание на потенциале лиц с особыми потребностями как активных субъектов социальной среды.

Привлечение студентов с ОВЗ к волонтерской деятельности – относительно новая тенденция в развитии добровольческого движения, обусловленная:

- гуманизацией образовательных и социальных практик;
- внедрением принципов инклюзии в систему среднего профессионального образования;
- ростом общественного осознания ценности разнообразия.

Ключевые аспекты инклюзивного волонтерства:

Адаптивность – модификация форматов и задач под индивидуальные возможности участников.

Доступность – создание безбарьерной среды (физической, информационной, коммуникативной).

Взаимообогащение – обмен опытом между волонтерами с разными типами возможностей.

Социальная интеграция – преодоление стереотипов и формирование культуры взаимопомощи.

Эмпирические наблюдения показывают, что студенты с физическими ограничениями демонстрируют высокую мотивацию к участию в волонтерских инициативах, реализуя свой потенциал в направлениях, где решающую роль играют не физические, а интеллектуальные, коммуникативные и творческие навыки.

Социальное волонтерство.

Социальное волонтерство предполагает оказание целенаправленной поддержки нуждающимся категориям граждан. В рамках этой деятельности студенты-волонтеры налаживают сотрудничество с медицинскими, культурными и образовательными учреждениями.

Их активность включает:

- организацию дней добрых дел и благотворительных акций;
- практическую помощь больным и престарелым людям;
- выражение благодарности за их добросовестный труд, богатый жизненный опыт

и душевную щедрость.

Особого внимания заслуживает ежегодная традиция: обучающиеся совместно с кураторами организуют тематические акции, приуроченные ко Дню пожилого человека.

Участие в общероссийских проектах.

Студенты активно вовлечены в общероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Молодежная администрация». В честь 80-летия Великой Отечественной войны на базе Охинского филиала создан муниципальный штаб «Волонтёры Великой Победы». Кроме того, обучающиеся принимают участие во всероссийских акциях, включая:

- «Вузы – фронту», «Оха – фронту»;
- социальная программа «Добрые сердца»;
- военно-спортивный проект «Будь готов»;
- военно-патриотическую эстафету «В единстве сила»;
- Всероссийские «Правовые диктанты», «Диктант Победы».

Экологическое волонтерство.

Экологическое волонтерство в Охинском филиале СахГУ не ограничивается традиционными субботниками – это комплексная и системная работа по улучшению экологической среды. В её рамках:

- волонтеры организуют дни трудового десанта под названием «Чистый филиал», направленные на благоустройство внутренней территории;
- проводится регулярная уборка и покраска территории Охинского филиала СахГУ, что способствует поддержанию эстетического облика учебного заведения;
- реализуется экологическая кампания «Чистые берега» - волонтеры участвуют в очистке прибрежных зон, сборе мусора и просветительской работе с населением;
- открыта площадка-лаборатория «Сияние цветов севера», где студенты изучают особенности местной флоры, проводят эксперименты по выращиванию растений и разрабатывают экологические инициативы.

Такая многогранная деятельность формирует у студентов ответственное отношение к окружающей среде и развивает навыки практической природоохранной работы.

Волонтерская деятельность студентов.

Любая волонтерская деятельность студентов Охинского филиала базируется на глубокой идейной мотивации. Это не разовые акции, а осознанная гражданская позиция,

направленная на позитивные социальные изменения.

Акции, программы и мероприятия разнообразной направленности – от патриотических до экологических – часто сопровождаются единым визуальным антуражем: яркой, выделяющейся формой, фирменными эмблемами и головными уборами. Это создаёт ощущение общности, укрепляет командный дух и делает волонёрское движение узнаваемым в городе.

Сегодня волонёрство держится на молодых, инициативных студентах, в сознании которых формируются устойчивые ценности взаимопомощи, солидарности и социальной ответственности. Они не просто участвуют в акциях - они становятся проводниками этих ценностей в молодёжной среде.

«Волонёрское движение» — это не просто направление деятельности в ОФ СахГУ, а настоящая школа социального взросления. В совместных делах обучающиеся:

- приобретают опыт командной работы;
- учатся принимать решения и нести за них ответственность;
- развивают эмпатию и умение видеть потребности окружающих;
- формируют активную гражданскую позицию.

Таким образом, волонёрство становится важным элементом воспитательной системы филиала, формирующим личность будущего специалиста.

Организация работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся, профилактика асоциального поведения.

Охинский филиал СахГУ уделяет особое внимание вопросам, связанным с профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних. Для эффективного решения этих задач мы проанализировали ключевые причины и условия, способствующие антиобщественным действиям подростков и определяющие их мотивацию. Этот анализ позволил нам разработать эффективные методы и средства для устранения этих факторов и противодействия им.

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ, образовательные учреждения несут ответственность за выполнение следующих задач:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, а также проблемы в обучении.

2. Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, а также принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования. Несовершеннолетний,

находящийся в социально-опасном положении, — это лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. К таким семьям относятся те, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию детей, отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

4. Организация общедоступных спортивных секций, технических и творческих кружков, клубов и привлечение несовершеннолетних к участию в них.

5. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Профилактика асоциального поведения обучающихся в Охинском филиале включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Ликвидация пробелов в знаниях - это основа ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны кураторов групп и родителей позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и принимать меры по их устранению. Индивидуальная работа с такими студентами, а также помощь со стороны педагогов-предметников и успевающих учеников помогают достичь этой цели.

2. Борьба с прогулами занятий - это второе важное звено в воспитательной и учебной работе, которое обеспечивает успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга студентов - одно из ключевых направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы, активному и полезному проведению досуга, а также формированию законопослушного поведения. Вовлечение студентов в занятия спортом, художественное творчество и кружковую работу способствует созданию условий для их самореализации.

4. Пропаганда здорового образа жизни - это процесс, который должен быть основан на потребностях детей и их естественном потенциале. Исследования ученых показывают, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой своего здоровья, здоровья своих близких, будущих детей и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Организация профориентационной работы.

В Охинском филиале СахГУ профориентационная работа осуществляется по двум основным направлениям:

1. Информирование - мы предоставляем актуальную информацию о реальном или ожидаемом спросе на конкретные специальности, о хозяйственных структурах и предприятиях Охинского района, о требованиях профессии к личности и организму человека, а также о нашем учебном заведении и процессе профессиональной подготовки.

2. Профессиональное консультирование - мы анализируем и сопоставляем возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям и личностным качествам, а также даём рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

Система профориентационной работы ОФ СахГУ включает в себя следующие мероприятия:

1. Определение количества потенциальных абитуриентов - мы выявляем количество будущих студентов по школам МО ГО «Охинский».

2. Посещение школ города и района, беседы со школьниками -представители администрации Охинского филиала и преподаватели организуют встречи с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии».

3. Профессиональные консультации абитуриентов - члены приёмной комиссии, заместители директора по производственной, учебной и воспитательной работе, заведующий отделением и председатель предметно-цикловой комиссии консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации по мере обращения.

4. Организация дней открытых дверей - мы знакомим выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы и правилами приёма в Охинский филиал.

5. Предоставление информации - мы информируем о подготовке в Охинском филиале специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям.

6. Участие в выставках, конкурсах и олимпиадах - наши студенты активно участвуют в различных мероприятиях, что способствует их развитию и формированию профессиональных навыков.

7. Встречи с выпускниками - профориентационная работа с привлечением студентов становится особенно интересной и результативной. Такие студенты посещают

свои бывшие школы, общаются с классными руководителями, учителями и администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников.

8. Экскурсии на предприятия социальных партнёров и организация производственной практики: социальные партнёры обеспечивают прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников.

Работа со студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами образовательной организации являются:

1. Создание базы материально-технического обеспечения - мы формируем необходимую инфраструктуру для реализации инклюзивного образования.

2. Научно-методическое обеспечение: создаем условия для формирования и развития инклюзивного образования, разрабатываем и внедряем научно-методические материалы.

3. Изучение, адаптация и внедрение практикоориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения: мы адаптируем и внедряем технологии, направленные на поддержку всех субъектов инклюзивного образования.

4. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов: разрабатываем и реализуем адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов: проектируем и разрабатываем технологии, позволяющие отслеживать и анализировать динамику инклюзивных процессов в образовательной среде.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным условием эффективного ведения образовательного, воспитательного процессов и обеспечения высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы ОФ СахГУ, которая включает в себя закрепленные за СахГУ сооружения, оборудование, а также иное имущество различного назначения. Для реализации образовательных программ ОФ СахГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и практической работы студентов. Общая площадь зданий и помещений, закрепленных на праве оперативного управления составляет 10 322 м², в том числе 7 004,8 м², используемых в учебном процессе. В ОФ СахГУ насчитывается 730 посадочных мест, в лекционных и учебных аудиториях – 608, в лабораториях – 120, в т.ч. в компьютерном классе – 16. ОФ СахГУ располагает собственной библиотекой, читальным залом на 20 посадочных мест, малым актовым залом на 60 посадочных мест, тренажерным залом, административными служебными и подсобными помещениями, общежитием на 80 койко-мест. В ОФ СахГУ насчитывается 20 учебных и лекционных аудиторий, 1 компьютерный класс, 6 лабораторий.

Реализация образовательных программ обеспечена материально-технической базой, позволяющей проведение всех видов учебных занятий, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Материально-техническое обеспечение образовательных программ среднего профессионального образования соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. ОФ СахГУ располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения, задействованные в учебном процессе, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, имеются специализированные кабинеты и лаборатории.

Оборудование лабораторий, специализированных кабинетов создает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет

проводить научно-исследовательскую работу студентам и преподавателям.

Тематические кабинеты дают возможность отработать профессиональные компетенции студентов в различных областях. В учебном процессе также используются тренажеры и специальные стенды.

Компьютерный класс оборудован мультимедийной аппаратурой, обладает возможностью проведения как лабораторных, так и лекционных и практических занятий. Студенты имеют свободный доступ к современным инновационным технологиям. Компьютеры в классе связаны в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет.

Дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы предполагает:

- развитие материально-технических условий для применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и электронной образовательной среды;
- модернизация и расширение парка мультимедийного оборудования учебных кабинетов;
- замена устаревшего компьютерного оборудования учебных кабинетов и рабочих зон сотрудников;
- совершенствование программного обеспечения учебного процесса.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется по направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- содержательная экспертиза образовательных программ, рабочих программ и контрольно-оценочных средств;
- анкетирование студентов «Оценка удовлетворенности качеством образования»;
- посещение занятий администрацией и открытых уроков преподавателями;
- входной контроль знаний.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательных программ филиал привлекает работодателей, а также педагогических работников. Контроль и оценка проводится в соответствии с локальными актами. Результаты рассматриваются на рабочих совещаниях, методических и педагогических советах, предметно-цикловых комиссиях. Основными пользователями результатов системы оценки качества образовательных услуг являются все участники образовательного процесса:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- работодатели;
- руководящие и педагогические работники.

Ежегодно в техникуме проводится анкетирование студентов с целью изучения удовлетворенности контингента деятельностью образовательной организации; Анкетирование преподавателей и сотрудников с целью изучения удовлетворенности преподавателей и сотрудников организацией учебного процесса и условиями работы; анкетирование работодателей с целью изучения удовлетворенностью качеством подготовки выпускников.

Результаты анкетирования преподавателей и сотрудников

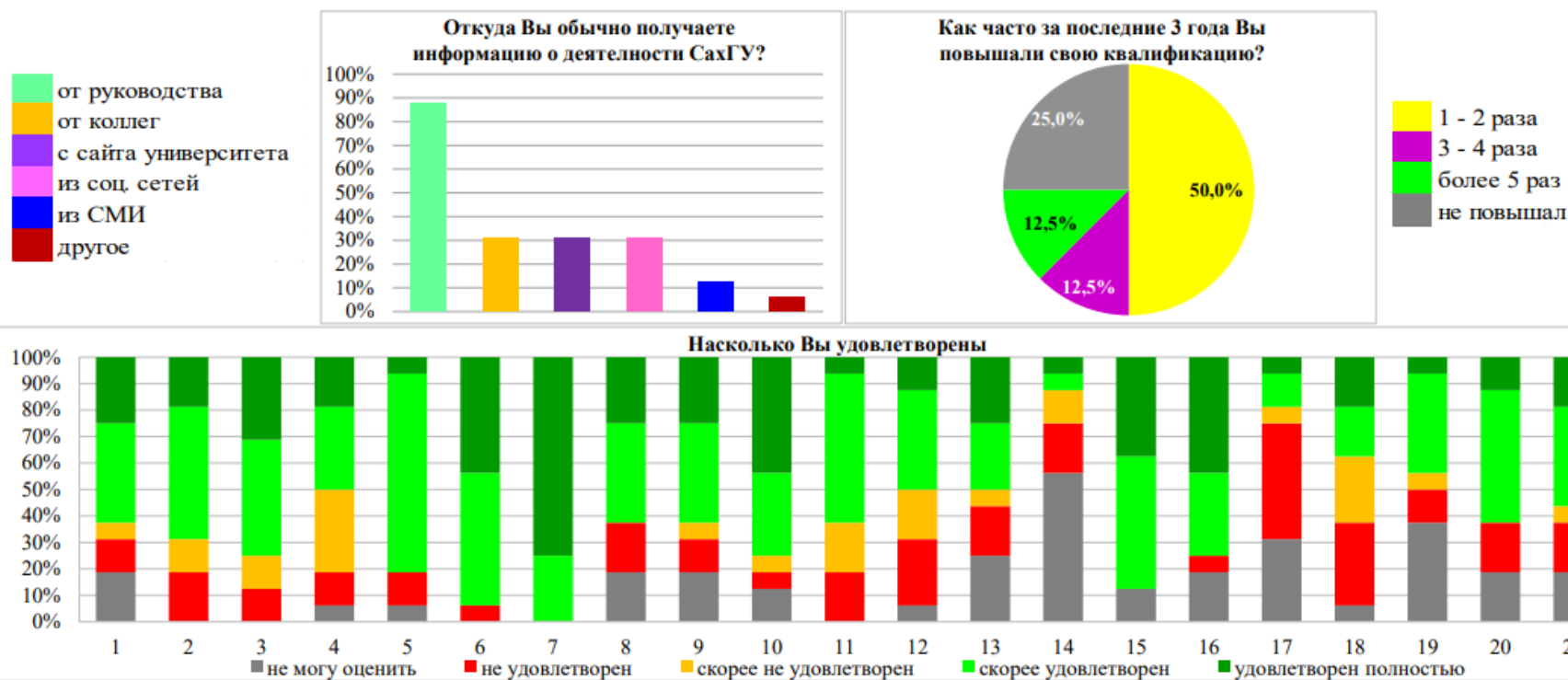
Преподавателям были заданы следующие вопросы:

1. Доступностью и полнотой информации об университете, размещенной на официальном интернет-сайте;
2. Организацией Вашего труда в целом (проведение совещаний, обучающих семинаров, информирование об изменениях в сфере образования);

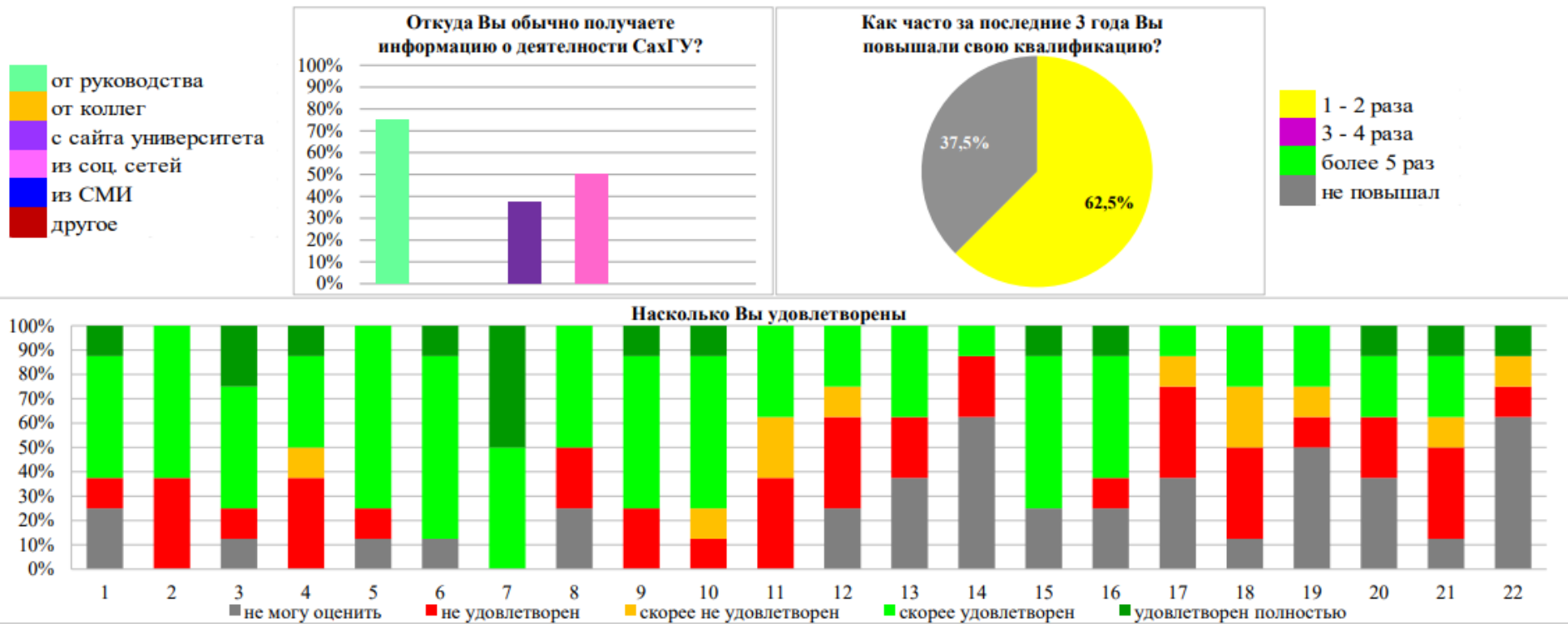
3. Организацией учебного процесса: расписанием занятий, своевременным оповещениям об изменениях;
4. Качеством нормативного (локальные акты университета) и методического обеспечения вашей деятельности;
5. Возможностью участия в научных семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, проводимых университетом;
6. Доброжелательностью, вежливостью и тактичностью со стороны администрации
7. Доброжелательностью, вежливостью и тактичностью со стороны коллег;
8. Возможностью Вашего участия в процессах управления деятельностью университета;
9. Признанием Ваших успехов и достижений;
10. Качеством обратной связи от руководства;
11. Уровнем оплаты труда;
12. Системой оплаты труда;
13. Системой социальных льгот, предоставляемых университетом;
14. Работой профсоюзной организации;
15. Правилами трудового распорядка;
16. Системой охраны и безопасности труда;
17. Системой организации питания;
18. Материально-техническим обеспечением рабочего места;
19. Доступностью информации о проектах, реализуемых в рамках «Приоритет-2030»;
20. Направлением развития университета за последние 2–3 года;
21. Изменениями, касающимися непосредственно Вашей профессиональной сферы;
22. Возможностью непосредственно участвовать в реализации программы «Приоритет-2030».

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

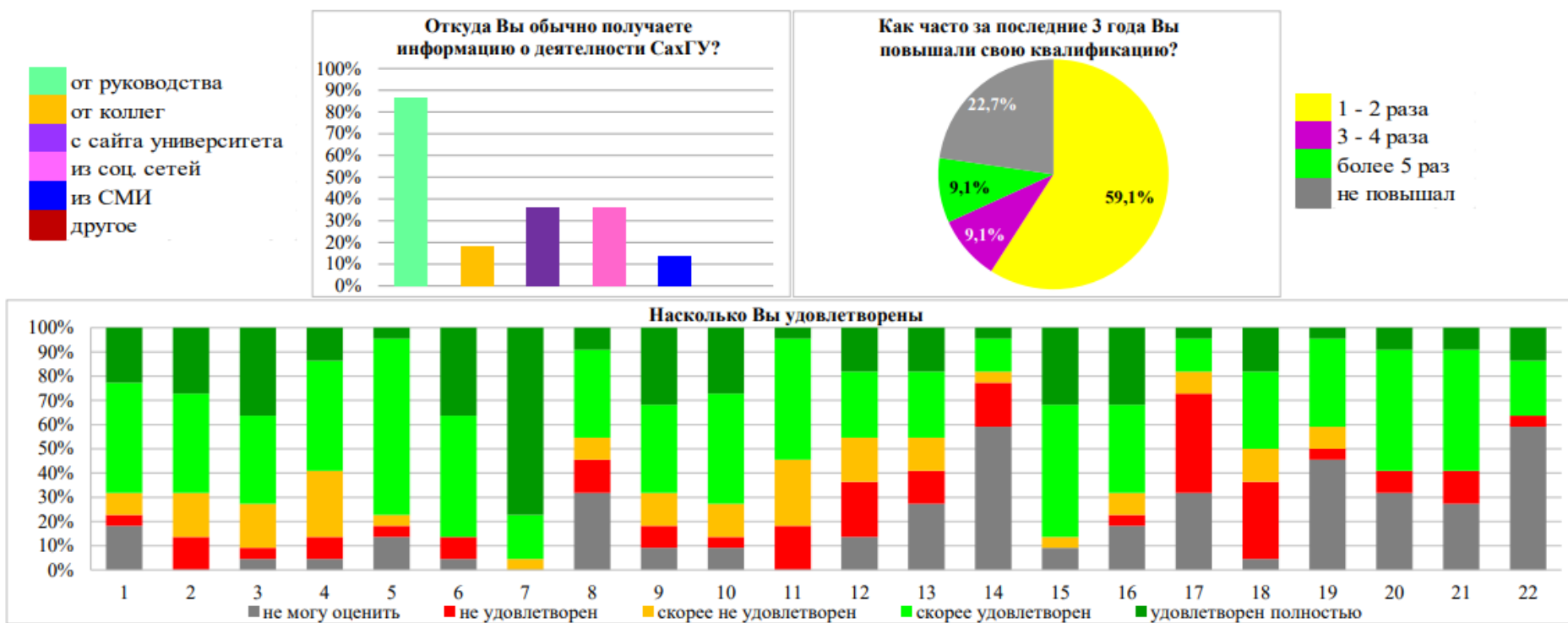
13.02.03 Электрические станции, сети и системы



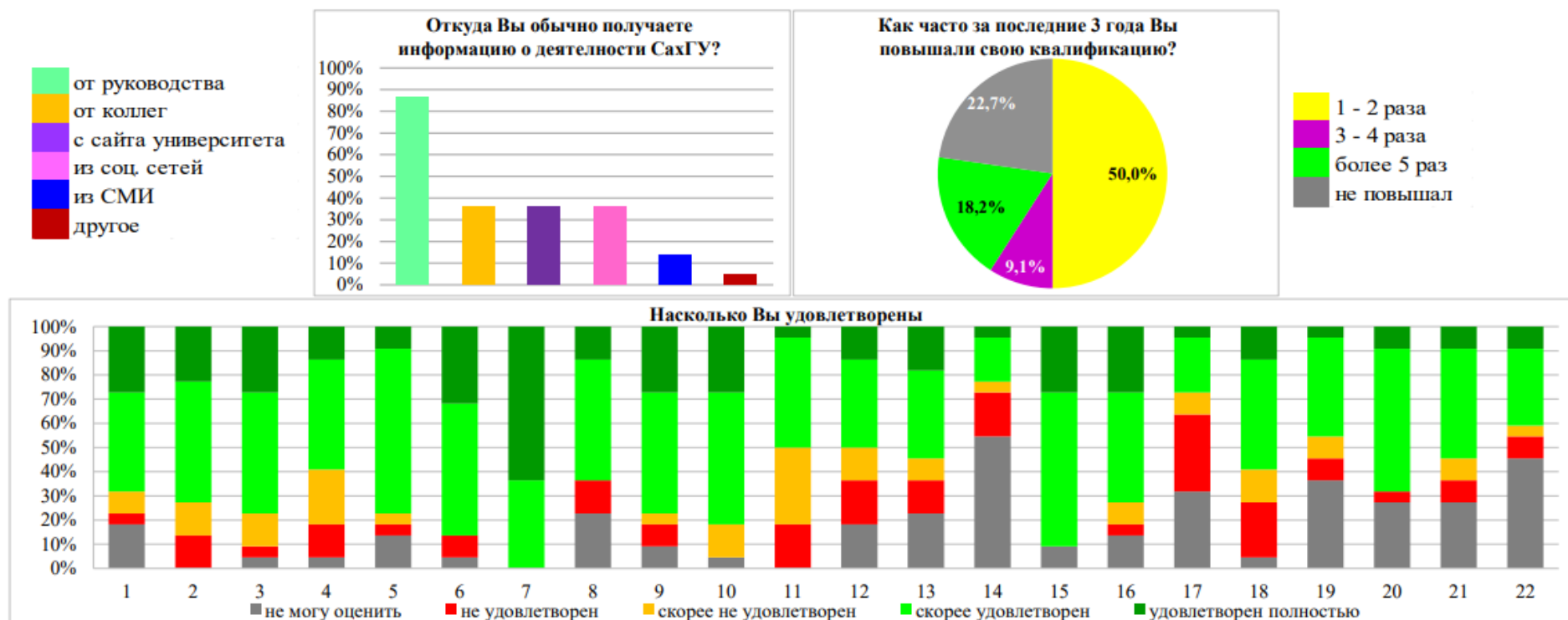
20.02.04 Пожарная безопасность



21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений



21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ



Результаты анкетирования студентов по вопросам удовлетворенности качеством образования и организации учебного процесса

Студентам были заданы следующие вопросы:

Оцените по пятибалльной шкале следующие показатели качества организации учебного процесса:

качество наполнения ЭИОС университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; возможность формирования портфолио).

снащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских оборудованием и техническими средствами обучения.

беспеченность учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой (на электронных и бумажных носителях).

снащение помещений для самостоятельной работы техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

качество проведения учебных занятий.

качество расписания учебных занятий.

организация практик со стороны университета (информирование о возможных местах прохождения практик, консультирование в процессе прохождения практик, помощь в подготовке отчетов о прохождении практик).

качество организации и проведения практики со стороны организации, на базе которой проводится практика.

качество организации написания курсовых работ (информирование о темах курсовых работ, помощь в выборе темы курсовой работы, наличие методических рекомендаций по написанию курсовых работ, консультирование в процессе написания курсовой работы).

качество организации написания дипломных работ (проектов) (информирование о темах курсовых работ, помощь в выборе темы курсовой работы, наличие методических рекомендаций, консультирование в процессе написания курсовой работы).

Оцените по пятибалльной шкале следующие показатели качества организации воспитательного процесса и внеучебной деятельности:

условия и возможности для творческого самовыражения/развития в университете (волонтерские, спортивные, культурные и др. секций/ объединения).

условия и возможности для занятий спортом в университете.

возможностями взаимодействия в рамках внеучебных мероприятий со студентами других

образовательных организаций.

качество работы куратора группы.

заимоотношения внутри вашей учебной группы (вежливость, доброжелательность, поддержка по отношению друг к другу; психологическая атмосфера в целом).

открытость, полнота и доступность информации на официальном сайте университета.

Оцените по пятибалльной шкале следующие показатели качества условий осуществления образовательной деятельности:

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зоны отдыха (ожидания); доступность питьевой воды; санитарное состояние учебных аудиторий и лабораторий; доступность и состояние санитарно-гигиенических помещений).

уровень доброжелательности и вежливости преподавателей.

уровень доброжелательности и вежливости иных сотрудников (не преподавателей) образовательной организации.

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы
на базе основного общего образования**



**20.02.04 Пожарная безопасность
на базе основного общего образования**



**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
на базе основного общего образования**



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы



20.02.01 Пожарная безопасность

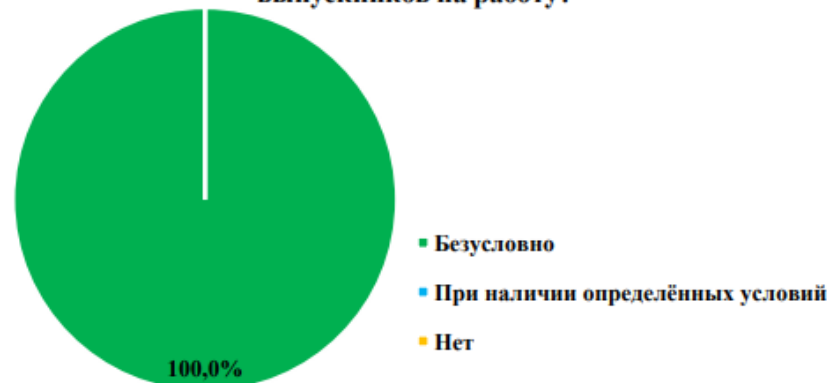
Насколько Вы удовлетворены подготовкой выпускников (средний балл)



Как за последние 5 лет изменилось качество подготовки выпускников университета?



Вы намерены в будущем принимать наших выпускников на работу?



21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Насколько Вы удовлетворены подготовкой выпускников (средний балл)



Как за последние 5 лет изменилось качество подготовки выпускников университета?



Вы намерены в будущем принимать наших выпускников на работу?



21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

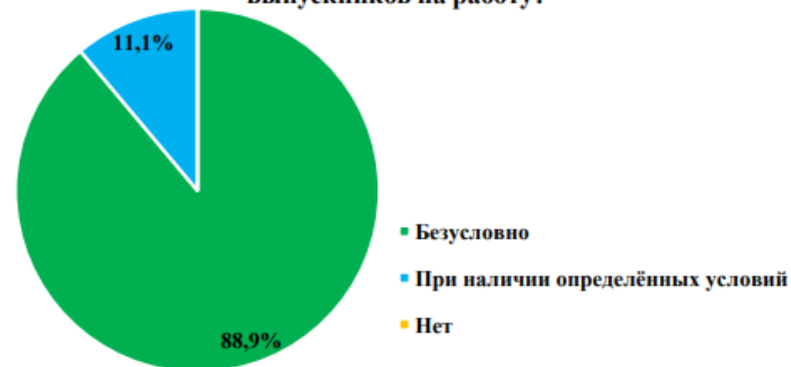
Насколько Вы удовлетворены подготовкой выпускников (средний балл)



Как за последние 5 лет изменилось качество подготовки выпускников университета?



Вы намерены в будущем принимать наших выпускников на работу?



Исходя из результатов анкетирования преподавателей, можно сделать вывод, что в целом преподаватели удовлетворены условиями работы и взаимоотношениями с руководством. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами как благоприятная для работы.

По итогам анкетирования студентов можно сделать вывод, что в целом обучающиеся техникума удовлетворены условиями обучения и взаимоотношениями с педагогами и администрацией техникума. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях.

По результатам опроса большая часть работодателей организуют для студентов техникума практическую подготовку на своей базе. Также работодатели отметили участие своих представителей в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) в техникуме, а также в деятельности государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), председателем которых являются представители работодателя. Ни один работодатель не оценил уровень подготовки выпускников, как несоответствующий ФГОС СПО и профессиональным стандартам. Подавляющее же большинство работодателей считают, что полученные компетенции выпускников техникума соответствуют профессиональным стандартам. Большинство опрошенных работодателей отмечают, что в последние 5 лет содержание образования стало больше отвечать требованиям работодателей. Подавляющее большинство работодателей, имеющих в своем штате сотрудников выпускников техникума, намерены и в настоящее время, и в перспективе принимать на работу выпускников техникума.

Система контроля качества подготовки обучающихся постоянно развивается. В условиях, когда степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности образования и качества подготовки, а требования общества к результативности образования повышаются.

Для того чтобы гарантировать качество подготовки обучающихся в ОФ СахГУ в соответствии с требованиями государственных нормативных документов в сфере образования, учитываются запросы рынка труда, работодателей, обучающихся и их родителей.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

1. ОФ СахГУ имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования

2. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации для образовательных учреждений.

3. Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки по специальностям и профессиям СПО. Все виды практики реализуется в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Требования в части содержания основных профессиональных программ среднего профессионального образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения профессиональных образовательных программ исполняются.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.