

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПТК СахГУ



(О.С. Шаров)
(ФИО, подпись)
« 04 » 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

(очная форма обучения, базовый уровень подготовки

Квалификация

Техник по интеллектуальным интегрированным системам

Южно-Сахалинск

2025

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (принята Решением ФУМО СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, протокол от 14.08.2023 № 87) и Федерального государственного образовательного стандарта (принят Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.01.2023, регистрационный номер 72090).

Разработчики:

Лаврик М.В., заместитель директора ПТК СахГУ по воспитательной работе
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

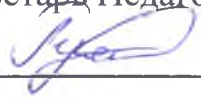
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании Педагогического совета ПТК СахГУ

Протокол № 4 от «16» ав 2023г.

Секретарь Педагогического совета

 (Гусейнова О. М.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания в Политехническом колледже ФГБОУ ВО СахГУ	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы	
2.1.1. Концептуальные основы воспитательной деятельности коллед	
2.1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности колледжа.....	
2.1.3. Воспитательная среда	
2.1.4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с ор социальными институтами и субъектами воспитания.....	17
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы является обязательной частью образовательной программы Политехнического колледжа ФГБОУ ВО Сахалинский государственный университет, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.01.2023, регистрационный номер 72090)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Политехническом колледже Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Политехнического колледжа ФГБОУ ВО СахГУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по	

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания в Политехническом колледже ФГБОУ ВО СахГУ

Воспитание духовно-нравственной личности
Формирование духовности как фундаментального качества выпускника колледжа и вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству. Соблюдение норм нравственного поведения, осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению
Воспитание гражданина и патриота
Формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для дальнейшего развития Отечества, почитание национальных символов, героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.
Воспитание самостоятельной и социально активной личности
Развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания и чувства собственного достоинства как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально значимых акциях.
Воспитание творческой личности
Всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализация потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе.
Воспитание практико-ориентированной личности
Формирование в выпускнике колледжа и вуза созидательного и активного начала как

основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника колледжа представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые средой колледжа и вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

2.1.1. Концептуальные основы воспитательной деятельности колледжа

Концептуальной основой воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ является приоритет планомерной воспитательной работы по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности обучающихся, адаптации их к жизни в обществе через создание творческой гуманитарной среды в колледже, организацию разнообразных видов и необходимых условий деятельности.

Воспитательная деятельность в колледже представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, реализовать профессиональные задачи, осуществлять нравственно обоснованный выбор. На формирование личности решающее влияние оказывают социальная среда, система воспитания и активное участие в практической созидательной деятельности.

Воспитательная работа неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и научно-исследовательской работы в колледже и реализуется в активизации личности самого обучающегося в педагогическом процессе, в целенаправленном изменении его позиции от объекта педагогического воздействия до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции.

Воспитание как функция современного образования представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к самореализации личности специалиста. В связи с этим, огромное значение имеет организация самовоспитания обучающихся, позволяющего достичь заинтересованного восприятия молодыми людьми общественного содержания воспитательных мероприятий.

На процесс организации воспитательной деятельности оказывают влияние возрастные особенности, переходное статусное состояние студенчества, неопределенность социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов. Характерными чертами данной возрастной группы являются активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни. Вместе с тем, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности, иллюзорности, скептицизме, максимализме, волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности. Поэтому воспитательная деятельность колледжа предусматривает воспитание у обучающихся системы взглядов и отношений, связанных с общественной активностью и приобретением жизненного опыта.

Содержательные особенности воспитательной работы в колледже определяются следующими факторами:

- *необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества (расширение информационной среды, изменения на рынке труда и т.д.),*
- *изменением социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет новые требования к личностным (общим) и профессиональным компетенциям человека (мобильность, инициативность, умение сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны и т.д.),*

- *изменением самих молодых людей* (гражданская пассивность, ограниченность интеллектуальных интересов, правовой нигилизм, небрежность в соблюдении законов, развитие асоциальных тенденций, приоритет потребительских ориентаций, развитие эгоизма, жестокости, стремления к благополучию любой ценой, ослабление культурной самоидентификации молодежи, утрата национальных традиций),
- *проблемами, существующими в профессиональном образовании* (длительное время приоритет был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно ослабла, что привело к утрате опыта общественной жизни у молодых людей, исчезновению студенческой социальной активности и инициативности. К тому же наблюдается снижение количества молодых педагогов в организациях СПО, прежний опыт воспитательной деятельности педагогов старшего поколения потерял актуальность, традиционные формы социализации и воспитания уже не отвечают современным тенденциям развития общества, в связи с чем возникают существенные трудности в организации воспитательной деятельности с молодыми людьми)

Педагогические исследования современных факторов воспитания в общем образовательном процессе позволили сформулировать концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в колледже:

- идеи личностно-ориентированного подхода, обеспечивающие гуманистическую основу воспитательного процесса, способствующие личностному саморазвитию и жизненному самоопределению молодежи;
- идея приоритета индивидуальной жизни и личностных качеств, обеспечивающих успешность внеучебной самореализации человека (таких как принятие себя, уважение к личности других, оптимизм, инициативность);
- идея активности, самостоятельности обучающихся, социальной связи человека и общества;
- идея целостности образовательного и воспитательного процесса, роли культурно-образовательной среды для развития личности обучающегося.

Для практической реализации воспитательной деятельности в колледже создаются следующие условия:

- совместная деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- создание необходимого уровня организационного, правового, методического, финансового, материального обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды в колледже;
- использование социокультурного и воспитательного потенциала города и региона, сотрудничество и социальное партнерство с различными организациями и учреждениями.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПО и ВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Активная роль ценностей обучающихся Политехнического колледжа и Сахалинского государственного университета в целом проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Определяющими традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья;
- созидательный труд;
- служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности колледжа

Воспитательная деятельность в Политехническом колледже СахГУ является частью единого образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в учебном процессе и во внеучебное время.

Воспитательная миссия колледжа заключается в формировании социокультурной среды, создании условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствовании развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих объединений.

Миссия реализуется в процессе организации и координации воспитательной деятельности в колледже на различных уровнях: в студенческих группах, на отделениях и в иных структурных подразделениях на уровне колледжа, а также при участии отдельных обучающихся и студенческих коллективов в мероприятиях общеуниверситетского, регионального и Всероссийского уровня.

Главная цель работы колледжа: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная цель воспитательной работы: создание оптимальной социокультурной среды, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости обучающихся.

Основная воспитательная задача: способствование развитию воспитательного компонента образовательного процесса в части формирования общих компетенций специалиста.

Также необходимо выделить организационно-методические и практические цели и задачи воспитания.

Организационно-методическая цель воспитательного процесса в колледже состоит в создании и поддержании воспитательной системы, обеспечивающей условия и предпосылки (организационные, методические, кадровые, социально-психологические и др.) для достижения конкретных конечных результатов воспитания и профессиональной подготовки.

Для реализации организационно-методической цели решаются следующие задачи:

- формирование структуры воспитательной системы колледжа;
- формирование кадрового потенциала в организации воспитательной деятельности с целью повышения эффективности воспитательного процесса;
- апелляция в воспитательном процессе к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления; формирование коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов, направленных на реализацию конечных результатов воспитательного воздействия;
- использование разнообразных форм и методов воспитательного процесса;
- развитие системы традиционных мероприятий в колледже;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебно-воспитательном процессе с целью развития сознательного отношения к нормам поведения в стенах колледжа и общежития;
- решение проблем социальной заботы о студенческой молодежи;
- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, проявлениям асоциального поведения обучающихся.

Результатом реализации поставленной цели является формирование в колледже такой образовательной и воспитательной среды, основой которой является позитивный психологический климат, а элементами – реальные условия для проведения воспитательной деятельности: материально-техническая база, структура кадров, наличие молодежных объединений, формирование устойчивых социально-культурных и профессиональных связей с социальными партнерами.

В основе воспитания заложен поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. **Практическая цель воспитания** заключается в оказании помощи обучающимся в осознании своих возможностей, развитии творческих способностей и реализуется путем решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, участие в культурной жизни российского общества;
- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки

результатов своей деятельности;

- выявление и развитие природных задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Результатом решения данных задач является подготовка специалиста со сформированными личностными (общими) и профессиональными компетенциями, отвечающими современным социально-экономическим требованиям.

Личностное развитие обучающихся проявляется в усвоении социально значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел и событий.

Система требований к личностным и гражданским характеристикам специалиста в контексте воспитательной работы представлена следующими качествами:

- убежденность, социальная активность, чувство долга;
- глубокие знания в области своей науки, специальности, методологические знания, потребность в непрерывном образовании;
- умение ставить цели и определять задачи своей деятельности, умение общаться и взаимодействовать (работать в группах);
- умение критически мыслить;
- инициатива и творчество, самодисциплина, способность к постоянной работе, требующей значительных усилий;
- удовлетворение от работы в условиях здоровой конкуренции;
- умение ориентироваться на результат и принимать самостоятельные решения;
- владение профессиональной этикой, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда; ощущение потребности в непрерывном образовании;
- честность и правдивость, культурная восприимчивость, доброжелательность, высокая требовательность к себе и другим, справедливость, развитое чувство ответственности.

2.1.3. Воспитательная среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и

комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В колледже и университете практикуется применение образовательных технологий воспитательных процессов в офлайн- и онлайн- форматах. Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах*. В процессе реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые («мозговой штурм» и др.) технологии;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.1.4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Политехнический колледж – структурное подразделение ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», что обуславливает единство образовательного пространства и инфраструктуры.

Политехнический колледж является самой крупной образовательной организацией Сахалинской области, реализующей программы среднего профессионального образования, а Сахалинский государственный университет по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу колледжа и университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;

- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии.

Внешняя политика колледжа при реализации воспитательной функции образования заключается в продвижении образовательных услуг учебного заведения посредством расширения круга социальных партнеров, создание эмоционально привлекательного имиджа. Важной задачей этой деятельности является поиск и реализация новых форм социального сотрудничества для решения образовательных и воспитательных задач, использование современных технологий в рекламе образовательных услуг колледжа.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество с компаниями-партнерами направлено на повышение имиджа образовательной организации в среде потенциальных абитуриентов, а также с целью повышения лояльности к колледжу и университету выпускников, школьников, их родителей и учителей.

Ежегодно проводятся крупные мероприятия, направленные на прямое взаимодействие выпускников и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках Политехнического колледжа СахГУ: дни компаний, образовательные интенсивы, дни карьеры, участниками которых являются представители министерств и ведомств региона, работодатели, представители функционирующих в области центров занятости; профконсультационные встречи специалистов Министерства социальной поддержки, Министерства образования, Агентства по труду и занятости населения Сахалинской в целях разъяснения вопросов, связанных с трудоустройством молодых специалистов.

Колледж имеет действующие договоры о партнерстве по вопросам организации и проведения производственных практик, потенциальном трудоустройстве молодых специалистов, содействия вторичной занятости и трудоустройству студентов, научно-техническому сотрудничеству и сотрудничеству в целях повышения уровня подготовки специалистов в разных отраслях и сферах:

Агентство по делам молодежи Сахалинской области;
 Агентство по труду и занятости населения Сахалинской области;
 ВГТРК «ГТРК «Сахалин»;
 ГАУСО «Агентство по развитию человеческого капитала»;
 ГБУЗ «Сахалинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
 ГОО Ассамблея народов Сахалинской области»;
 Министерство образования Сахалинской области;
 Министерство спорта Сахалинской области;
 Областное казенное учреждение «Центр занятости населения муниципального образования городской округ «Город Южно-Сахалинск»;
 Общеобразовательные учреждения Сахалинской области;
 Сахалинская общественная организация ООО «Российский Союз Молодежи»
 Сахалинская региональная организация ООО «Российские студенческие отряды»
 ООО «ПК-Сервис»
 ООО «Айти-Профи»
 ООО «НИП Информационные технологии»
 АНО ДО УЦ «Активное Образование»
 ООО «Октава»
 ООО «Шлюмберже Восток»

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Взаимодействие с работодателями ведется не только по направлению профессиональной ориентации студентов, но и школьников. Колледж в структуре университета выступает связующим звеном между школьником и работодателями. Собирая всех на одной площадке, колледж и университет дают возможность школьникам познакомиться с актуальными и современными профессиями, продемонстрировать свои силы и способности, а также пообщаться с сотрудниками ведущих компаний региона.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа получаемой специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя;

– также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также курсовых и дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- занятий профессиональной направленности, в том числе организованных работодателями;
- классные часы и творческие занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной и культурологической направленности;
- участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым дисциплинам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии (в музеи, технопарк, на предприятия и др.);
- организация интеллектуальных, творческих, спортивных, профессиональных мероприятий, конкурсов, соревнований, фестивалей, экспедиций, походов, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов региональных и всероссийских мероприятиях, а также акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая в колледже и интегрированная в общеуниверситетское пространство, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Собственно внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

В рамках реализации программы воспитания в колледже определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель–обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, соревнования, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, спортивные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

Модуль «КУРАТОРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержку кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

В колледже развивается форма наставничества «студент – студент». Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основная роль отводится реализации проекта «Студенческий куратор», главная задача которого – помощь старшекурсников первокурсникам в адаптации к образовательному процессу.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников. Первокурсники получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также развивается многоступенчатое взаимодействие студентов колледжа и институтов в структуре университета, определяющее осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, развитие гибких навыков, таких как коммуникация, целеполагание, планирование, организация; что способствует укреплению связи между структурными подразделениями университета и региональными образовательными организациями, повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Отдельную траекторию наставничества составляет взаимодействие студентов со школьниками в профориентационных целях.

Модуль «ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- церемонии чествования обучающихся и сотрудников за успешную деятельность и достижения;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной направленности.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации, в учебных аудиториях и лабораториях;
- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- организация работы Музея Боевой и Трудовой Славы колледжа, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, Сахалинской области в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества в учебных аудиториях и лабораториях;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений колледжа, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

- создание и обновление информационных материалов на сайте колледжа, страницах в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в том числе из числа социальных партнёров): родительского комитета колледжа, академических групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся: Студенческий совет, Совет старост;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- создание сети студенческих объединений по интересам в колледже;
- взаимодействие с молодежным парламентом Сахалинской области;
- включение в студенческие сообщества региона и страны, в том числе в формате участия в конкурсах и чемпионатах по студенческому самоуправлению.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию социально значимых проектов совместно с ГБУЗ «Сахалинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», участие в грантовых проектах.

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители

организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, университета, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- организацию работы ячейки «Русского Географического общества» в колледже;

- вовлечение сотрудников и студентов колледжа в просветительскую деятельность Российского общества «Знание»;

- работа событийного волонтерского отряда колледжа на крупных региональных мероприятиях.

Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- организация обучения студентов по дополнительным образовательным программам;

- стажировки на предприятиях;

- создание на площадках колледжа совместных с партнерами производственных локаций.

Модуль «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерская деятельность направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся группам населения, не имеющим возможности помочь себе самим. Поэтому в научной литературе и в практике социально-педагогической работы часто используются два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это любая полезная деятельность во благо общества, поэтому также используется понятие «общественная деятельность».

Студенты включаются в разработку и реализацию волонтерских проектов, желая принести пользу, в целях развития специальных навыков и знаний, ради приобретения нового учебно-профессионального опыта, установления деловых связей.

Анализ практики работы с волонтерами позволил выделить основные потребности молодых людей, которые успешно реализуются в рамках волонтерской деятельности:

- потребность быть нужным другому человеку;
- потребность в общении;
- потребность в творчестве;
- потребность в самореализации и построении карьеры;
- потребность в признании;
- потребность в приобретении социального опыта;
- потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Волонтерская / общественная / добровольческая деятельность реализуется в следующих направлениях:

- Образовательные проекты.
- Событийное волонтерство.
- Спортивное волонтерство.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Помощь в организации культурно - массовых мероприятий.
- Социально-культурные проекты.
- Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям.
- Экологические проекты.

Реализация воспитательного потенциала работы по развитию волонтерской деятельности предусматривает:

- формирование постоянно действующего волонтерского отряда в колледже;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- поддержку инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и ответственности;
- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты и добровольческую деятельность по оказанию помощи участникам СВО и их семьям, лицам с инвалидностью и ОВЗ, учреждениям социальной защиты населения.

Модуль «ЦЕНТР СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Эстетическое воспитание предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствуют:

- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности обучающихся в соответствии с контекстом будущей профессиональной деятельности;
- приобщение к культурному наследию и художественно-творческой жизни страны и региона;
- развитие творческой активности путем вовлечения обучающихся в художественную самодеятельность.

Важное значение для специалиста имеет здоровый образ жизни, который во многом формируется в системе физического воспитания. Физическое воспитание в колледже направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Физическое воспитание способствует умственному развитию, приучает к выдержке, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в профилактике употребления алкоголя, табака, психоактивных веществ. Эффективность во многом обусловлена степенью вовлечения обучающихся в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Реализация мероприятий по развитию творческого потенциала и физическому воспитанию предусматривает:

- организацию плановой физической подготовки обучающихся;
- вовлечение обучающихся в работу студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие массового спорта среди студентов и оздоровление нации;
- организацию культурно-массовых мероприятий;
- организацию физкультурной и спортивной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;
- обеспечение участия обучающихся в творческих, интеллектуальных, научных, спортивных и физкультурных мероприятиях различного уровня;
- укрепление здоровья обучающихся и сотрудников колледжа, поддержание высокой работоспособности;
- воспитание морально-волевых качеств;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов, проведение спортивных мероприятий;
- популяризацию лучших спортивных достижений;
- формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- профилактику вредных привычек, курения, алкоголизма, наркозависимости, девиантного поведения;

– оказание содействия обучающимся, членам творческих объединений и спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного, репетиционного и тренировочного процессов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в колледже осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (педагогический совет, воспитательный отдел, учебные отделения, Центр студенческих инициатив);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, заведующие учебными отделениями, заведующие производственной практикой);
- кадры, выполняющие воспитательные функции, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, общественной деятельностью, физической культурой и спортом: преподаватель-организатор ОБЖ и НВП, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, преподаватели, методисты, тренеры;
- преподаватели, выполняющие функции классных руководителей академических групп, назначаемые приказом ректора университета;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в сфере воспитательной работы и молодежной политики.

Ответственность за организацию воспитательной работы, контроль за реализацией программы воспитания осуществляет директор колледжа.

Заместитель директора по воспитательной работе непосредственно курирует данное направление, организует и координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.

Заведующие отделениями осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебных группах.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в организации и реализации тематических мероприятий.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительную и профилактическую работу, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактике заболеваний.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий, направленных на социальную защиту студентов в образовательной организации и по месту жительства, в том числе в общежитии, организует профилактическую работу со студентами, мониторит обеспечение комфортных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Является посредником между обучающимися и колледжем, семьей, социальной средой, правоохранительными органами, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует внеучебную занятость студентов, участие студентов колледжа в мероприятиях социальных партнеров, организует работу Студенческого совета, Центра студенческих инициатив.

Педагог-организатор ОБЖ организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Педагоги дополнительного образования организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к участию в мероприятиях и событиях внеучебной деятельности.

Воспитатели студенческого общежития осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии: обеспечение комфортных и безопасных условий проживания, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация профилактической работы.

Сотрудники библиотеки осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие колледжа с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, учреждениями профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Для выполнения задач воспитания приглашаются социальные партнёры, осуществляющие просветительско-информационную и профилактическую деятельность, проводят экскурсии, мастер классы, участвуют в организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, социально-значимых мероприятий.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- отчеты о проделанной работе за год.

Организация работы по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности колледжа осуществлялась в соответствии с единой методической темой, годовыми планами работы научно-методического совета, учебно-методической работой преподавателей и мастеров производственного обучения, классных руководителей и сотрудников воспитательного отдела, планами работы цикловых комиссий.

Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности колледжа обеспечивается целостной многофункциональной организационной структурой, в состав которой входят педагогический и научно-методический советы. В целях оказания необходимой методической помощи педагогическим работникам и создания учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, внедрения в учебно-производственный процесс инновационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников созданы предметно-цикловые комиссии.

Деятельность по учебно-методическому обеспечению регламентирована положениями соответствующими локальными нормативными актами.

Учебно-методическое сопровождение предполагает координацию инновационной научно методической деятельности педагогического коллектива, включая:

- педагогическое направление: оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, в повышении квалификации, аттестации, самообразовании, развитии творческой инициативы;
- методическое консультирование, организацию и контроль разработки учебно-программной и учебно-методической документации и материалов;
- управленческое направление: подготовка семинаров, конференций, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и студентов;
- научное направление: научно-методическое сопровождение инновационного развития колледжа и научно-исследовательской работы педагогического коллектива и студентов.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, органов студенческого самоуправления), организаций социальных партнеров, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами;
- материальное стимулирование (повышенная академическая стипендия, участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи – именные стипендии Правительства Сахалинской области, Правительства РФ);
- размещение информации на Доске Почета, в Книге Почета, продвижение в социальных сетях колледжа;
- выдвижение на награждение социальными партнерами, органами власти, реализующими молодежную политику на городском, региональном, Всероссийском уровне;
- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- конкурсы «Лучший студент», «СТУД-ON», «Студент года»;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных статусных мероприятиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - соответствие результатов воспитательной деятельности показателям оценки образовательной среды образовательной организации;
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- массовость участия обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- качество участия студенческих коллективов и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- степень инициативности студенческого самоуправления в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий.

Для оценки стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной деятельности в колледже используются общие критерии. Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжа являются качественные и количественные критерии:

Качественные критерии:

- наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже,
- наличие органа управления воспитательной деятельностью,
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже,
- наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе,
- наличие отчетов по профилактике негативных проявлений в молодежной среде, степень эффективности профилактической работы,
- использование потенциала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в воспитательном процессе,
- использование потенциала практико-ориентированного обучения в период производственной практики,
- использование потенциала учебно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов, степень активности научного студенческого общества,
- использование потенциала физкультурно-массовой и спортивной работы,
- наличие и функционирование органов студенческого самоуправления (в том числе в студенческих общежитиях),
- наличие волонтерского отряда,
- наличие доступных для студентов источников информации (библиотека, читальный зал, стенды, официальные сайты, социальные сети), содержащих планы и объявления о событиях/мероприятиях колледжа, расписание работы студенческих объединений,
- наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеучебной работы,
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы,
- расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа,
- наличие и функционирование системы социальной защиты и социальной адаптации обучающихся,
- культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность образовательного пространства), культура поведения,
- уровень воспитанности студентов (результаты диагностики).

Количественные критерии:

- количество проведенных воспитательных мероприятий по основным направлениям реализации программы,
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях,
- количество педагогов, включенных в реализацию программы,
- количество социальных партнеров, включенных в реализацию программы,
- зафиксированная динамика улучшения качественных и количественных показателей (свидетельствует об эффективности реализации программы),
- зафиксированная динамика ухудшения качественных и количественных показателей (свидетельствует о необходимости корректировки в те или иные направления реализации программы).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся о проблемах, затруднениях в профессиональном развитии обучающихся: что удалось решить за прошедший учебный год? что решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующими учебными отделениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания обучающихся в Политехническом колледжа ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» предполагает, что воспитательный процесс в колледже должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, исходя из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников колледжа в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

**Календарный план воспитательной работы
в Политехническом колледже СахГУ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.08 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ на 2026 – 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	1. Образовательная деятельность			
1.1.	Географический диктант	1, 2 курс	Октябрь 2025	Ищак А.А., преподаватель
1.2.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню науки	все	Ноябрь 2025	Ермолаева Е.Н., заместитель директора по НМР
1.3.	Цикл лекций «Конституция – основной Закон государства»	все	Декабрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор Кирсанова Л.Г., заведующий отделением социально-экономической подготовки Гусакова Д.П., преподаватель Карпова Н.Р., преподаватель
1.4.	Интерактивные уроки по темам дисциплины «Обществознание» в Интерактивном парке «Россия – моя история», и в рамках работы клуба «Мыслить и созидать»	1 курс	Февраль 2026	Гусакова Д.П., преподаватель
1.5.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию «Дня Российской наук»	все	Февраль 2026	Ермолаева Е.Н., заместитель директора по НМР, Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, председатели ПЦК
1.6.	Комплекс мероприятий в формате «Геоквест», посвященный географическим датам (Дню весеннего равноденствия, Международному дню рек, Всемирному дню водных ресурсов)	1 курс	Март 2026	Ищак А.А., преподаватель
1.7.	Открытые Интернет-олимпиады по общеобразовательным дисциплинам	1 курс	Март-апрель 2026	председатели ПЦК
1.8.	Участие в Тесте по истории Великой Отечественной Войны	все	Апрель 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, председатель ПЦК
1.9.	Научно-практическая студенческая конференция	все	Февраль - апрель 2026	Ермолаева Е.Н., заместитель директора по НМР Председатели ПЦК
1.10.	Программы по развитию финансовой грамотности	все	В течение года	Кирсанова Л.Г. заведующий отделением социально-

				экономической подготовки, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
1.11.	Организация работы интеллектуальных клубов: «Юридический клуб», Клуб «Мыслить и созидать», Клуб «Информационный калейдоскоп»	все	В течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, руководители клубов
2.	2. Кураторство			
2.1.	Инструктивно-методическое совещание по вопросу организации воспитательной работы в группах, формирование Совета кураторов	все	Сентябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, председатель совета кураторов
2.2.	Выдвижение кандидатур и оформление портфолио для конкурса «Премия «Студент года – 2025, 2026»	все	Сентябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
2.3.	Творческий фестиваль «Политех зажигает звезды»	1, 2 курс	Октябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
2.4.	Участие в региональном этапе Премии «Студент года – 2025»	все	Октябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
2.5.	Подготовка списков студентов на награждение руководством колледжа по итогам I семестра	все	ноябрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, зав. отделениями, студенческий совет
2.6.	Подготовка списков студентов на награждение грамотами и благодарственными письмами ректора СахГУ по итогам I семестра	все	декабрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, зав. отделениями, студенческий совет
2.7.	Организация и проведение конкурса «Лучший студент», «Лучшая студенческая группа», «Лучший куратор»	все	март-июнь 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, председатель совета кураторов, студенческий совет
2.8.	Участие в Сахалинском региональном этапе Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна 2026»	все	Апрель 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
2.9.	Подготовка списков студентов на награждение руководством колледжа по итогам учебного года	все	Май 2026	Мискинис Д.О., педагог-организатор, зав. отделениями, студенческий совет
2.10.	Подготовка списков студентов на награждение	все	Май	Мискинис Д.О.,

	грамотами и благодарственными письмами ректора СахГУ «Премия овация»		2026	педагог-организатор, зав. отделениями, студенческий совет
2.11.	Организация работы совета кураторов	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, председатель совета кураторов
2.12.	Выдвижение кандидатур и оформление портфолио для участия студентов в работе молодежных форумов	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, председатель совета кураторов, студенческий совет
3.	3. Наставничество			
3.1.	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	все	По отдельному графику	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
3.2.	Коммуникативный интенсив для групп 1 курса	1 курс	Сентябрь-октябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
3.3.	Реализация проекта «Студенческий куратор» для групп I курса	1 курс	в течение года	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
3.4.	Организация работы по социальной адаптации студентов I курса	1 курс	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Панкстыянова Н.А., педагог-психолог, Топорова К.В., социальный педагог
3.5.	Организация классных часов, в том числе по проекту «Разговоры о важном»	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, классные руководители
3.6.	Тренинг личностного роста	все	в течение года (по запросам)	Панкстыянова Н.А., педагог-психолог
4.	4. Основные воспитательные мероприятия			
4.1.	Праздник Первого Звонка	1 курс	01 сентября 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор
4.2.	Участие в Митинге, посвященный 80-й годовщине окончания Второй мировой войны и освобождения Южного Сахалина и Курильских островов	все	3 сентября 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
4.3.	Цикл мероприятий, посвященных годовщине окончания Второй Мировой Войны: лекции,	все	Сентябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель

	экскурсии, квесты (совместно с ММК «Победа»			директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор,
4.4.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию «День интернета в России»	все	Сентябрь 2025	Куприяшина О.Б. заведующий отделением информатики, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.5.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию «Всемирный день информации»	все	ноябрь 2025	Куприяшина О.Б. заведующий отделением информатики, Мискинис Д.О., педагог-организатор
4.6.	Фестиваль спортивных Федераций	все	Ноябрь 2025	Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
4.7.	Благотворительная Акция «Безумное чаепитие	все	Ноябрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.8.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию «День рождения отечественной информатики»	все	Декабрь 2025	Куприяшина О.Б. заведующий отделением информатики, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.9.	Мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	все	Январь 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.10.	Уроки мужества, лекции, посвященные памятным датам, в том числе совместно с ММК «Победа»	все	Январь- февраль 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, Топорова К.В., социальный-педагог
4.11.	Комплекс мероприятий (месячник) военно-патриотического воспитания	все	Февраль 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, студенческий совет
4.12.	Экологические акции, субботники	все	Апрель 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.13.	Всемирная акция «Час Земли»	все	Май 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор,

				студенческий совет
4.14.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	выпускник и	Июнь 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, заведующие отделениями Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
4.15.	Организация активного отдыха студентов, проведение массовых спортивных и туристско-краеведческих мероприятий	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
4.16.	Реализация проекта «Единый классный час»	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители
5.	5. Организация предметно-пространственной среды			
5.1.	Заселение студентов в общежитие (места расселения), заключение договоров на проживание студентов в общежитии (местах расселения)	все	Август- сентябрь 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Топорова К.В., социальный педагог, зав. общежитием
5.2.	Формирование альманаха «Лучшие выпускники»	выпускник и	Май-июнь 2026	Ким М.Ц., заместитель директора по ПО, заведующие отделениями
5.3.	Оформление стендов «Лучшие студенты» и «Ими гордится колледж»	все	Сентябрь 2025 Январь 2026	Медиацентр, Мискинис Д.О., педагог-организатор, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания, заведующие отделениями
5.4.	Мониторинг жизнедеятельности общежитий	все	ежекварталь но	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Топорова К.В., социальный педагог, зав. общежитием
5.5.	Формирование комплектов спортивной одежды	руководств о	в течение года	Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
5.6.	Оформление и установка стендов, плакатов, растяжек, пропагандирующих спорт, ЗОЖ, деятельность спортивных федераций, олимпийские виды спорта Оформление договоров о сотрудничестве со спортивными федерациями области	руководств о	в течение года	Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
5.7.	Развитие спортивной инфраструктуры колледжа	руководств о	в течение года	Добродомов П.В., руководитель

				физического воспитания
5.8.	Формирование материально-технической базы для проведения массовых внеучебных мероприятий	руководств о	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР
5.9.	Оформление галереи достижений колледжа	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, медиацентр
5.10.	Информационное сопровождение образовательного процесса	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, медиацентр
5.11.	Участие в экологических акциях и субботниках	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания Мискинис Д.О., педагог-организатор
5.12.	Подготовка рекламной продукции о колледже (видеоролик, презентация, буклет и т.п.)	руководств о	в течение года	медиацентр
5.13.	Изготовление имиджевой атрибутики (флаги, календари, платки и т.д.)	руководств о	в течение года	медиацентр
5.14.	Оформление портфолио студентов для раздела сайта «Достижения наших студентов»	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, председатель совета кураторов, студенческий совет
6.	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1.	Организация и проведение установочного родительского собрания для абитуриентов	1 курс	Август 2025	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, заведующие отделениями,
6.2.	Организация и проведение родительских собраний	все	В течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители
7.	7. Самоуправление			
7.1.	Конференция студенческого актива ПТК	все	Сентябрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
7.2.	Тренинги для студенческого актива колледжа	все	Октябрь-ноябрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
7.3.	Презентация деятельности молодежных и студенческих клубов и программ, с участием Амбассадоров	все	Сентябрь-октябрь 2025	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
7.4.	Развитие системы студенческого самоуправления	все	в течение года	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет

7.5.	Организация работы волонтерского корпуса	все	в течение года	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
7.6.	Участие в мероприятиях, организованных Объединенным советом обучающихся СахГУ	все	в течение года	Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
8.	8. Профилактика и безопасность			
8.1.	Декада профилактики вредных привычек	все	Ноябрь 2025	Топорова К.В., социальный педагог
8.2.	Цикл лекций по предупреждению антиконституционных и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и в кругу их общения	все	Март-апрель 2026	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Топорова К.В., социальный-педагог
8.3.	Военные сборы для студентов 1 курса, Участие в проекте «Будь готов!»	1 курс	Март - май 2026	преподаватель-организатор ОБЖ, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
8.4.	Мероприятие «День призывника»	1, 2 курс	Апрель 2026	преподаватель-организатор ОБЖ, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
8.5.	Декада профилактики вредных привычек	все	Май 2026	Топорова К.В., социальный педагог
8.6.	Реализация проекта «Я – носитель культурного кода» (совместно с Ассамблеей народов Сахалинской области)	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
8.7.	Организация совместных мероприятий с РО ДОСААФ России Сахалинской области	все	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
8.8.	Организация совместных мероприятий с подразделениями Росгвардии	все	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания, Топорова К.В., социальный-педагог
8.9.	Организация работы по выполнению норм ГТО	все	в течение года	Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
8.10.	Организация посещения воинских частей, подразделений МЧС	все	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
8.11.	Индивидуальные и групповые консультации	все	в течение года	Панкстыянова Н.А., педагог-психолог, Топорова К.В., социальный педагог
8.12.	Индивидуальное сопровождение студентов	все	в течение года	Панкстыянова Н.А., педагог-психолог, Топорова К.В.,

				социальный педагог
9.	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1.	Участие в благотворительных мероприятиях	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
9.2.	Встречи с работодателями, экскурсии на предприятия	все	в течение года	Ким М.Ц., заместитель директора по ПО, заведующие отделениями
9.3.	Организация посещения воинских частей, подразделений МЧС	все	в течение года	преподаватель- организатор ОБЖ
9.4.	Организация общих мероприятий с ДОСААФ	все	в течение года	преподаватель- организатор ОБЖ, Добродомов П.В., руководитель физического воспитания
9.5.	Участие в молодежных проектах / программах, реализуемых на территории Сахалинской области	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
9.6.	Участие в форумной деятельности	все	в течение года	Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, Мискинис Д.О., педагог-организатор, студенческий совет
10.	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1.	Олимпиада студентов «Я – профессионал» (платформа «Россия – страна возможностей»)	все	Сентябрь 2025 – регистрация, в течение года - участие	Барабанова Е.В., заместитель директора по УР, Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, заведующие отделениями
10.2.	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	все	Март-апрель 2026	Ким М.Ц., заместитель директора по ПО, заведующие отделениями
10.3.	Участие в профориентационных мероприятиях	все	В течение года	Ким М.Ц., заместитель директора по ПО, Лаврик М.В., заместитель директора по ВР, заведующие отделениями