МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРИЕМА НА НАУЧНУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ)

Южно-Сахалинск, 2025

ПЕДАГОГИКА

Введение

Вступительный экзамен по специальной дисциплине служит средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к обучению в аспирантуре. Поступающий в аспирантуру должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать педагогические факты и явления.

К ответу на экзаменах предъявляются следующие требования:

-научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико - педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;

- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы должны свидетельствовать о профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, об опыте работы в современных образовательных учреждений, о готовности осуществлять научно-исследовательскую работу.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2. Методология педагогической науки

Методология педагогический науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы.

Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 3. Педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Характеристики педагогической деятельности.

Тема 4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 5. Педагогический процесс как целостное явление

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самодеятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 6. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.

Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы. Методы воспитания.

Объективный и закономерный характер цели воспитания. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли.

Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из идей в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Взаимосвязь общечеловеческих, национальных и индивидуально личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм целей воспитания в современной школе.

Тема 7. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Тема 8. Цели и задачи воспитания.

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.).

Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике.

Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в

современной школе.

Тема 9. Содержание воспитания.

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям, правовое, половое, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения.

Система нравственного воспитания в современной школе.

Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся. Система трудового воспитания в современной школе.

Физическое воспитание, его роль во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления.

Теория коллектива А. С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учеными А. В. Петровским, В. Н. Коротовым, Л. Ю., Гординым, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, В. А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания.

Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Тема 11. Система методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка,

самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Тема 12. Воспитательная система школы.

Понятие «воспитательной системы школы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 13. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Современные дидактические концепции и правила.

Тема 14. Закономерности и принципы обучения

Понятие закономерностей обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Понятие принципов обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Соотношение принципов и правил обучения.

Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Тема 15. Содержание образования.

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки).

Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь.

Тема 16. Документы, определяющие содержание образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы, их виды. Учебники и

учебные пособия.

Тема 17. Методы и средства обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой.

Активные и интенсивные методы обучения.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе.

Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Тема 18. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Тема 19. Технологии обучения

Технология обучения - направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Причины возникновения и практического использования педагогических технологий.

Специфические черты технологии обучения: наличие диагностично поставленных целей обучения; ориентация всех учебных процедур на гарантированные достижения учебных целей; оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость обучающих процедур.

Достоинства и недостатки концепции «технологизации» процесса обучения. Основные технологии обучения. Новые информационные технологии.

Тема 20. Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся.

Функции диагностики и контроля. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля.

Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся.

Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей – новаторов.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 21. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

Причины зарождения воспитания как общественного явления. Условия воспитания в период первобытного общества. Программа испытаний при переходе их одного возрастного периода в другой.

Система воспитания и особенности школ в античном мире. Развитие педагогической мысли в странах древнего востока.

Тема 22. Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Система учебных заведений в период средневековья. Внецерковные союзы ученых. Практика воспитания рыцарей и женщин. Развитие педагогической мысли.

Система школ, программа воспитания и обучения в странах древнего востока.

Тема 23. Развитие гуманистических идей в воспитании в период нового и новейшего времени.

Дидактическая теория Я. А. Коменского.

Теория естественного и свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Гуманистические основы в практике обучения и воспитания, выделенные Л. Н. Толстым. Педагог – гуманист В. А. Сухомлинский.

Тема 24. Развитие педагогических теорий в Западной Европе в XIX веке. Их влияние на развитие педагогики.

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Основные идей в педагогических воззрениях И. Ф. Гербарта, А. В. Дистервега.

Тема 25. Теория воспитания личности в коллективе А. С. Макаренко.

Новаторство Макаренко: воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Виды коллектива, законы жизнедеятельности.

Тема 26. Становление советской школы в 20-е годы.

Становление и развитие школьной системы в России в 20-е гг. Методы, формы обучения (метод проектов, бригадно-лабораторный метод). Развитие педагогических теорий (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Н. К. Крупская)

Тема 27. Дидактическая теория к. Д. Ушинского.

Этапы педагогической деятельности К. Д. Ушинского. Основные дидактические принципы. Классно-урочная система. Основные идеи о воспитании.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 28. Педагогическое мастерство учителя.

Педагогическое творчество, его основные характеристики и специфика. Уровни педагогического творчества (педагогические открытия, изобретения, усовершенствования).

Педагогическое творчество как результат и проявление педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).

Понятие «педагогическая техника». Элементарный уровень педагогической техники (речевые, мимические, пластические и пантомимические навыки).

Педагогическая техника и педагогические технологии; педагогическое общение в школе.

Тема 29. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного процесса.

Демократизация школы - объективная потребность развития общества. Проблема демократизации и формирование личности школьника, способной к самостоятельным, творческим действиям.

Демократизация организации учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением.

Самоуправление учащихся

Демократизация и учитель: право на самостоятельность, составление своих вариантов программ, выбор форм обучения, методов, средств.

Демократизация отношений между руководителями, учителями, учащимися и родителями.

Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся.

Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности учащихся. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Идея разноуровневого обучения и ее воплощение в современной школе.

Тема 30. Понятие о системе образования.

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в российской федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых) основные принципы и тенденции развития образования в российской федерации.

Тема 31. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Оценка «отлично» 85-100 баллов:

логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

глубокое знание базовых понятий и теорий;

развернутое аргументирование выдвигаемых положений;

убедительные примеры из практики научной и методической литературы;

определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо» 70-84 балла:

знание учебного материала в пределах программы;

владеет базовыми понятиями и теориями;

подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;

привлекает данные из смежных наук;

опора при построении ответа на обязательную литературу;

наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» 50-69 баллов :

абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии теоретических основ в науках, хотя базовые понятия раскрываются верно;

выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;

отсутствует знание первоисточников;

ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;

отсутствует собственная критическая оценка;

- ограниченное использование научной геологической терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов:

наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;

ответ содержит ряд серьезных неточностей;

в ответе преобладает бытовая лексика;

наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Литература

1. Афонина Г.Н. Педагогика. Ростов н / Д., 2002.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 2002.
7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика СПб.: Речь, 2005.
8. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., 2001.
10. Маленкова Л.И.Теория и методика воспитания. М, 2002.
11. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. М.: Роспедагентство, 2009
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009
13. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. М, 2001. Кн. 2.
14. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания М., 2002.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.