МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРИЕМА НА НАУЧНУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

(НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД)

Южно-Сахалинск, 2025

Пояснительная записка

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в аспирантуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Вступительный междисциплинарный экзамен является составной частью аттестационных испытаний и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в аспирантуре. Глубокие знания по дисциплинам психологии являются необходимым условием подготовки аспиранта. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов психологии, уметь анализировать психологические факты и явления.

Соответственно, ***основными задачами*** вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками специалитета и магистратуры по направлению психолого-педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;

овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки магистратуры, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

К ответу абитуриентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико- психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах психологии, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять психологические функции.

Отвечая на вопрос, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития психологии, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

Оценка «отлично» 85-100 баллов:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо» 70-84 баллов:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» 50-69 баллов:

- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психологической лексики.

Оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Содержание вступительного экзамена определяется изучаемыми в вузе дисциплинами общепрофессионального блока дисциплин. *В экзаменационные вопросы* включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки психолога. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Проведение вступительного экзамена:

• вступительный экзамен принимает комиссия,

•на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час,

• порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом, при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на каждый вопрос билета,

• оценка оглашается, после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу на экзаменационный билет:

• ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты,

• ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным,
• ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психолого - педагогическими ситуациями.

1. Понятие психологии как науки. Современное состояние психологии

Понятие о психологии как науке. Современное состояние психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной (житейской) и научной психологии. Специфика психологического знания.

Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Значение психологического знания для экономики, развития культуры охраны здоровья людей. Основные категории и понятия современной психологии. Структура психических явлений. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в системе других наук. Междисциплинарные связи психологической науки. Основные направления современной психологи (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психологи, гештальтпсихология, гуманистическая психология).

Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Явления сознания как предмет психологии. Поведение как предмет психологии.

Психика как предмет современной психологии .Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Характеристики психики. Функции психического отражения.

2. Общая характеристика методов исследования в психологии

Общая характеристика методов психологии. Методологические основы современной психологии. Методология. Метод. Методика. Наблюдение как метод исследования психики. Метод интроспекции, его ограниченность. Метод эксперимента, его возможности использования в психологии. Виды эксперимента.

Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Методы организации исследования.

Применение математических метод и технических средств в психологическом исследовании.

3. Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности

Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности.

Общее понятие о деятельности. Общественно-исторический характер деятельности человека. Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Психологическое строение деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Регуляция действия. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Операции как способы выполнении действия. Преобразование действий в операции. Двигательный состав движений. Уровни построения движений. Развитие движений.

Понятие о психомоторике. Формы освоения деятельности (навыки, умения, привычки). Характеристика видов деятельности (игра, учение, труд).

4. Динамика профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления

Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: сенсорно-перцептивная сфера, внимание, воображение, память и представление, мышление. Краткая характеристика и роль в различных видах трудовой деятельности.

Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности: целеобразование, планирование, антиципация (предвосхищение будущих событий), принятие решений, самоконтроль и коррекция.

Эмоциональные процессы как факторы профессиональной деятельности. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их роль в труде (на примере фрустрации, стресса, настроения, страсти).

Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Особенности общения в профессиональной деятельности: конвенциональность, иерархичность, ситуативность.

Способности как факторы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Подходы, классификация.

Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Определение и роль функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Утомление, монотония: симптомы, пути профилактики. Режим труда и отдыха.

Мотивация трудовой деятельности. Теории А. Маслоу, теория X, теория Y, теория Z. Типы мотивационной направленности к труду по А.А. Русалиновой.

5. Проблема личности в психологии. Структура личности. Формирование и развитие личности

Психология личности. Методологические предпосылки современных представлений о личности.

Теории личности в зарубежной психологии. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Понимание личности в работах отечественных психологов. Структура личности. Развитие и формирование личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Социальные условия развития личности. Наследственные предпосылки развития личности.

Механизмы развития и формирования личности.

6. Общение как коммуникация, восприятие и понимание, взаимодействие

Общение как коммуникация. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др. Виды коммуникации. Вербальные средства коммуникации.

Барьеры общения в режиме слушания. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Такесическая и ольфакторная структуры невербального поведения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Общение как восприятие и понимание человеком человека. Понятие социальной перцепции. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Феномены понимания человека человеком: установки первого впечатления, необоснованная взаимосвязь элементов физического облика и психологических характеристик человека, эффект ореола, проекция и т.д. Механизмы понимания самого себя, других. Интерпретация причин поведения — феномен "каузальной атрибуции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия.

Общение как взаимодействие. Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме и теории «психологического обмена». Стратегии межличностного взаимодействия. Основные способы и методы воздействия на личность. Понятие о тактике и технике взаимодействия. Техника убеждения и подавления.

7. Категория сознания в психологии

Категория сознания в психологии. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Культурно – историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С.Выготского. Основные положения теории Л.С.Выготского. Интериоризация. Структура сознания.

8. Происхождение и развитие психики человека

Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Предпосылки возникновения труда как особой формы активности. Характер трудовой деятельности: орудийность, коллективность, продуктивность.

Сознание как высшая форма психического отражения человека. Психологические характеристики сознания.

Структура сознания. Формирование высших психических функций у человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. Уровни отражения у человека.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

9. Психология мотивации

Психология мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребности. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Основные подходы к изучению мотивации. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

10. Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций

Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций. Понятие возраста.

Проблема классификаций периодизаций психического развития. 0бщественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Периодизации, основанные на внешнем и биологическом критерии развития. Возрастные периодизации в основе которых лежит психологический критерий развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности Д. Б. Эльконина.

Периодизации психического развития, охватывающие весь жизненный цикл человека.

11. Психология способностей

Понятие о способностях. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Способности и задатки. Структура способностей. Способности и деятельность. Способности и личность, формирование способностей.

12. Психология характера

Понятие о характере. Свойства и структура характера. Теории

происхождения характера. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера.

Характер и личность. Характер и деятельность.

13. Проблема восприятия в психологии

Восприятие как познавательный процесс. Отличие от ощущений. Основные подходы и теории восприятия (процесс построения образа восприятия; представители различных подходов и теорий). Роль активного движения и обратной связи в построении образа восприятия (эксперименты; условия адекватного восприятия окружающего мира). Свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, обобщенность перцептивного образа) и их роль в процессе построения перцептивного образа. Восприятие и личность. Основные направления исследований видов и феноменов восприятия (механизмы восприятия формы, пространства, движения, времени; исследования константности и предметности восприятия; экспериментальные исследования, феномены восприятия; гештальттеория о законах восприятия, зрительные иллюзии.). Развитие восприятия. Восприятие и научение.

Индивидуальные различия восприятия и ощущений (типы восприятия, понятие когнитивного стиля).

14. Проблема памяти в психологии

Понятие памяти. Физиологические и др. механизмы памяти. Проблема памяти в зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, французская психология, когнитивная психология). Подходы к исследованию памяти в отечественной психологии (культурно-историческая теория происхождения высших психических функций, деятельностный подход к исследованию закономерностей памяти). Основные виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Процессы памяти (общая характеристика). Непосредственное запоминание и методы его изучения.

Опосредованное запоминание и методы его исследования. Факторы, определяющие продуктивность запоминания. Исследования основных закономерностей сохранения, воспроизведения, забывания как процессов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные особенности памяти

15. Проблема мышления в психологии

Понятие о мышлении в психологии и других науках. Основные теории мышления в зарубежной психологии (ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, Вюрцбургская школа, гештальт-психология, генетическая психология, когнитивная психология). Культурно-историческая и деятельностная теории мышления. Особенности изучения мышления как процесса. Операции мышления.

Понятие операций мышления в трудах С.Л. Рубинштейна. Мышление как деятельность (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Г альперин, А.В. Б рушлинский, О .К. Т ихомиров и д р.). М ыслительное действие. Мотивация мыслительной деятельности. Влияние совместной деятельности и общения на мотивацию мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Мышление и эмоции. Мышление и решение задач (понятие задачи и проблемной ситуации в различных психологических направлениях и школах; основные этапы решения мыслительной задачи; факторы, влияющие на мыслительный процесс; единство интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных процессов при решении задачи). Методы изу-

чения мышления. Различные подходы к экспериментальному исследованию мышления в процессе решения задач (процедура (метод), материал для исследования, особенности фиксации и интерпретации данных). Виды мышления как многообразие проявлений мышления. Критерии для выделения различных видов мышления (уровни развития мышления, направленность, характер протекания мыслительных процессов и др.). Проблема развития мышления в психологии (концепции развития мышления Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция и др.). Индивидуальные особенности мышления.

16. Психология воли

Понятие воли. Функции воли. Различные подходы к пониманию воли в истории психологии (античность, средние века, XV111-X1X вв., проблема воли в экзистенциализме, основные тенденции развития представлений о воле в начале XX в.). Понимание функций воли в различных подходах и научных направлениях: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология; регуляционный подход, мотивационный подход и др. Современные представления о природе волевого поведения (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.А. Иванников и др.). Понятие волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого действия. Связь воли с познавательной и эмоциональной сферой личности.

Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Принятие решения. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности (понятие, диагностика уровня развития волевых качеств человека, воспитание и самовоспитание воли).

Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика неосознаваемых процессов психики. Исторический аспект проблемы исследования неосознаваемых явлений (Фрейд З., Юнг К.Г., Бассин Ф.В., Узнадзе Д.Н., Ст.Гроф и др.) Классификация неосознаваемых явлений: неосознаваемые механизмы и действия, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.

17. Психология эмоций и чувств

Психология эмоций. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (Б. Спиноза, В. Вундт и др.). Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

Физиологические теории эмоций. Концепции возникновения эмоций У. Джемса – Г. Ланге; У. Кеннона - П.Барда и др. Когнитивные теории происхождения эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер и др.). Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. К. Анохин). Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Виды эмоциональных явлений (эмоциональный тон ощущений, чувства, настроения, аффекты, ситуативные эмоции). Виды чувств. Основные эмоциональные состояния и их выражение. Эмоции и деятельность.

Эмоции и личность. Связь эмоций и чувств с познанием и творчеством. Онтогенез эмоциональной сферы человека, становление сферы чувств. Методы изучения эмоций и чувств.

18. Специфика учебной деятельности, ее структура и формирование

Учение и учебная деятельность. Специфика учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Структура учения и учебной деятельности. Учебная задача (ситуация). Учебные действия, их состав. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности. Оценка и самооценка как компоненты учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности. Мотивы учения. Классификация мотивов учения. Динамика учебной мотивации в школьном возрасте. Формирование мотивации учения.

19. Проблема интеллекта в психологии

Проблема интеллекта в психологии. Понятие интеллекта в психологии. Структура интеллекта с точки зрения различных концепций (модель Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Ч. Спирмена, Р. Кэттелла, М.А. Холодной, иерархическая модель Д.Векслера, Р. Амтхауэра). Проблема измерения интеллекта. Коэффициент интеллекта и способы его определения. Проблема исследования интеллекта.

20. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности

Понятие индивидуального стиля деятельности. Факторы, определяющие индивидуальный стиль деятельности учителя. Типология индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и успешность труда. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности и общения.

Экзаменационные вопросы к вступительным экзаменам в аспирантуру

1. Понятие психологии как науки. Современное состояние психологии.
2. Общая характеристика методов исследования в психологии.
3. Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности.
4. Динамика профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления.
5. Проблема личности в психологии. Структура личности. Формирование и развитие личности.
6. Общение как коммуникация, восприятие и понимание, взаимодействие.
7. Категория сознания в психологии.
8. Происхождение и развитие психики человека.
9. Психология мотивации.
10. Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций.
11. Психология способностей.
12. Психология характера.
13. Проблема восприятия в психологии.
14. Проблема памяти в психологии.
15. Проблема мышления в психологии.
16. Психология воли.
17. Психология эмоций и чувств.
18. Специфика учебной деятельности, ее структура и формирование.
19. Проблема интеллекта в психологии.
20. Личность учителя как субъекта педагогической деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа М.: Смысл, 2001. 416 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь–справочник по психодиагностике. СПб. : Питер Ком, 2002. 436 с.
3. Веракса Н.Е. Социальная психология. М. : Академия. 2011. 224 с.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов. изд. 2-е. М.: Педагогическое общество России, 2009. 511 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический проект Фонд «МИР», 2008. 336 с.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб. : Питер, 2009. 800 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 582 с.
8. Немов Р.С. психология: В 3-х т. Т1: Введение в психологию. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011. 726 с.
9. Немов Р.С. Психология: учебник. М. : Юрайт, Высшее образование, 2010. 639 с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. 460 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. М. : Академия, 2000. 224 с.
12. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Академия, 2010. 365 с.
13. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2012. 520 с.
14. Рогов Е.И. Организационная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 621 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М. : Педагогика, 2006. Т. 1.
16. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2010. 542 с.
17. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.
18. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2010. 288 с.
19. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов, 4-е изд. Р/Д М., 2006.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. : Питер, 2010. 607 с.