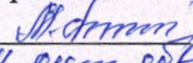


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель профессиональной
образовательной программы
 М.В.Фалей
«24» октября 2024 г.

**Программа
вступительного экзамена
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки
Менеджмент в образовании**

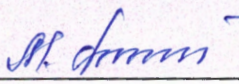
**Квалификация (степень)
Магистр**

Программа составлена:

к.п.н., доцент Фалей М. В.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики

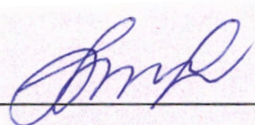
от « 22 » сентября 2024 г., протокол № 2

Зав. каф. ТиМОиВ  М.В.Фалей

Утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики

от « 24 » сентября 2024 г., протокол № 2

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики  О.В.Аршанская

I. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего образования бакалавров: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История образования и педагогической мысли» и «Практикум по решению профессиональных задач». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;

- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Соответственно, **основными задачами** вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлениям педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Форма вступительного экзамена – устный экзамен. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса

II. Содержание вступительного экзамена

2.1. Вопросы к государственному экзамену

1. Педагогика как наука.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
4. Зарождение гуманистических теорий в Средние века и эпоху Возрождения и их отражение в практике современного образования.
5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и в России (XVII-XIX вв.).
6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.и ее влияние на отечественную педагогику.
7. Прогрессивные педагогические теории в России 19 века.
8. Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1941 гг.).

9. . Педагогические теории XX века.
10. . Развитие образования в России в конце XX — начала XXI.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Законы, закономерности, принципы педагогического процесса.
13. Дидактика как теория обучения.
14. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
15. Научные подходы обоснования методов и форм обучения.
16. Теория воспитания.
17. Система форм и методов воспитания.
18. Содержание воспитания.
19. Воспитательная система школы.
20. Педагогические технологии.
21. Педагогическая деятельность и ее особенности.
22. Педагогическое мастерство учителя.
23. Понятие о системе образования.
24. Организации управления образованием
25. Управление образовательными системами.
26. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием
27. Основные функции педагогического управления.
28. Теоретические основы научного исследования.
29. Основные структурные компоненты научного исследования.
30. Теоретико-методологические основы мониторинга и экспертизы в образовании. Мониторинг как деятельность.

2.2. Содержание вопросов экзамена.

Тема 1. Педагогическая наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое-взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового опыта в исследовании педагогических проблем.

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 4. Зарождение гуманистических теорий в Средние века и эпоху Возрождения и их отражение в практике современного образования

Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования в средние века. Основные типы средневековых учебных заведений. Особенности воспитания светских феодалов. Мыслители-гуманисты, утописты и деятели Реформации о воспитании и обучении. Реализация гуманистических идей в школьной практике (В. де Фельтре, Г. Веронце, И. Лайома).

Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси. Особенности педагогической теории и практики, сформировавшейся в период Русского государства, и ее влияние на развитие отечественной педагогики. Вклад еретических движения в развитие гуманистических идей в культуре и образовании страны.

Тема 5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе и в России (XVII-XIX вв.).

Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Классно-урочная система в учениях Коменского и Гербарта. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики Нового времени (Коменский, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии альтернативной педагогики в России и за рубежом.

Философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его вклад в разработку фундаментальных основ педагогики (педагогики как науки и как искусства, принципов и методов обучения, идеи народности, проблемы воспитывающей и развивающей роли труда и др.). Идея общечеловеческого воспитания и его практического воплощения в трудах и деятельности Н.И. Пирогова. Значение научного наследия Ушинского, Чернышевского и Пирогова в формировании педагогической антропологии. Вклад Л.Н.

Толстого в развитие теории и практики свободного воспитания.

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.и ее влияние на отечественную педагогику

Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Основные реформаторские педагогические течения и репрезентативные образовательные модели. Влияние реформаторских педагогических идей и опыта на отечественное образование XX века.

Тема 7. Прогрессивные педагогические теории в России 19 века.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К. Д. Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П. Ф. Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1941 гг.)

Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А. В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н. К. Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).

Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С. Т. Шацкого и П. П. Блонского. «Трудовая школа» П. П. Блонского. Педагогика среды С. Т. Шацкого.

Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В. Н. Сороки-Росинского.

Педагогическое новаторство А. С. Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А. С. Макаренко. Современное отношение к идеям А. С. Макаренко в России

Тема 9. Педагогические теории XX века.

Развитие педагогической науки в послевоенный период. Исследования взаимосвязи обучения и развития (Л. В. Занков), сущности процесса обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения (М. А. Данилов, Б.

П. Есипов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин), взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Развитие технологий программированного, проблемного, развивающего обучения. Поиски путей гуманизации образования.

Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В. А. Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В. А. Сухомлинского.

Тема 10. Развитие образования в России в конце XX — начала XXI.

Основные реформы образовательной политики конца XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в данный период. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Тема 11. Целостный педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения.

Тема 12. Законы, закономерности, принципы целостного педагогического процесса.

Законы, закономерности педагогического процесса.

Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Тема 13. Дидактика как теория обучения

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

История возникновения практики обучения и воспитания. Сущность традиционной дидактической концепции Я.А.Коменского. Педагогическая дидактическая концепция, ее реализация в практике российской и зарубежной школы в 19-20 веке. Эволюция теорий обучения. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, исследовательское обучения.

Тема 14. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Особенности Федеральной образовательной программы.

Тема 15. Научные подходы обоснования методов и форм обучения

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Понятие о формах организации обучения как педагогической категории. Научные подходы к проблеме классификации форм организации процесса обучения. Традиционная классификация форм организации процесса обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Современная классификация форм обучения Хуторского

Тема 16. Теория воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы

гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Тема 17. Система форм и методов воспитания.

Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Классификация методов и форм воспитания.

Тема 18. Содержание воспитания.

Основные понятия умственного воспитания. Задачи, функции, средства, методы и формы умственного воспитания. Психологические основы умственной деятельности. Формирование основ научного мировоззрения учащихся.

Понятие о нравственном воспитании, нравственном развитии личности. Задачи нравственного воспитания. Уровни нравственного развития. Методы и формы нравственного воспитания. Понятие нравственной культуры личности, нравственной воспитанности. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания.

Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи и средства. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся.

Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Система эстетического воспитания в современной школе (методы, средства, формы).

Трудовое воспитание, задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания в современной школе (методы, средства, формы). Профориентационная работа, виды профориентации. Экономическое просвещение учащихся.

Понятия «гражданственность», «гражданское воспитание». Цель, основные задачи гражданского воспитания. Составные компоненты патриотического воспитания.

Тема 19. Воспитательная система школы.

Понятие «воспитательной системы школы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы

Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей-новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

Тема 20. Педагогические технологии.

Обоснование педагогической технологии, ее особенности. Технология программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способа ввода ответа, от

степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Технология проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации, её психологической структуре и организации. Технология развивающего обучения по системе Л. В. Занкова. Необходимость интенсификации развития школьников и основные принципы такого развития. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные теоретические положения, гипотезы и методологическая сущность построенного на ней обучения. Этапы формирования умственных действий. Концепция исследовательского обучения А.И.Савенкова.

Тема 21. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Тема 22. Педагогическое мастерство учителя.

Педагогическое творчество, его основные характеристики и специфика. Уровни педагогического творчества (педагогические открытия, изобретения, усовершенствования).

Педагогическое творчество как результат и проявление педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).

Понятие «педагогическая техника». Элементарный уровень педагогической техники (речевые, мимические, пластические и пантомимические навыки).

Педагогическая техника и педагогические технологии; педагогическое общение в школе.

Тема 23. Понятие о системе образования.

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых).

Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Тема 24. Организации управления образованием

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Тема 25. Управление образовательными системами.

Понятие управления. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Тема 26. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием

Государственные органы управления образованием в РФ: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов РФ. Местные (муниципальные) органы управления образованием. Компетенция органов управления образованием. Государственная политика в области образования (из Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г.». Общественная система управления дошкольным образованием.

Основные признаки государственного управления дошкольным образованием. Основные признаки общественного управления системой образования.

Тема 27. Основные функции педагогического управления.

Функции управления - обособленные сферы, виды управленческой деятельности (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, регулирование и контроль). Отсутствие единства в понимании функций управления и их классификации.

Педагогический анализ как функция управления. Виды планирования в деятельности организации. Сущность и цель организации в управленческой деятельности.

Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Этапы цикла организационно-педагогической деятельности: выбор и формулировка цели деятельности, отбор средств ее реализации, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности.

Тема 28. Теоретические основы научного исследования

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования.

Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма научного познания. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.

Тема 29. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата – их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.

Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее

эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных исследований: рекомендации; рекомендации по совершенствованию практики; выработка прогнозов развития определенных отраслей деятельности.

Тема 30. Теоретико-методологические основы мониторинга и экспертизы образовании. Мониторинг как деятельность.

Понятие, цель и задачи мониторинга. Система мониторинга и ее элементы. Элементы мониторинга: субъекты, инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

Мониторинг и диагностика. Объекты диагностики. Уровни и функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, координирующая, регулятивно-коррекционная.

Этапы мониторинга. Нормативно-установочный этап и его содержание. Аналитико-диагностический этап и его элементы и содержание. Прогностический этап, его содержание. Деятельностно-технологический этап, его содержание. Промежуточно-диагностический этап и его содержание. Итогово-диагностический этап и его характеристика.

3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого:

Ответы оцениваются членами комиссии по 100-балльной системе.

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции;

- студент демонстрирует *знание* о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы, образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов дисциплины, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;
- студент демонстрирует *умение* анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической

деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;

- студент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития;
- студент демонстрирует творческое использование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности - проведении самостоятельных психолого-педагогических исследований.

0-49 баллов	Абитуриент не владеет знаниями понятийно – категориального аппарата, не умеет проводить логическую взаимосвязь между соответствующими разделами педагогических дисциплин, педагогических теорий; отсутствуют умения осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям; отсутствием собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям.
50-74 баллов	Абитуриент владеет знаниями понятийно – категориального аппарата, но не умеет проводить логическую взаимосвязь между соответствующими разделами педагогических дисциплин, педагогических теорий; отсутствуют умения осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям; отсутствием собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям.
74-84 балла	Абитуриент владеет знаниями о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, владеет понятийно – категориальным аппаратом, отсутствует умение анализировать педагогические явления и осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.
85-100 баллов	Абитуриент владеет знаниями о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, владеет понятийно – категориальным аппаратом, умеет анализировать педагогические явления; проявлением собственной педагогическую позицию к рассматриваемым явлениям педагогической действительности; демонстрирует творческое использование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2011. 432 с.
2. Васильева З.И. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 430с.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438880>
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 675с.
5. Джуринский А.Н. История российской педагогики: учебное пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 231с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студ. вузов. М.: Гардарики, 2009. 528 с.

8. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 141 с.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.
11. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 502 с.
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>
1. Андриади И. П. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов. Академия, 2010. 335 с.
2. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учебное пособие для студентов вузов, М.: Академия, 2010. 207с.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов, вузов. М. :Академия, 2008. 238 с.
4. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Издат. центр Академия, 2008. 208 с.
5. Егоршин А. П. Менеджмент образования: учеб. пособие. М.: Логос, 2009. 308 с.
6. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: Юрайт-Издат, 2009. 541 с.
7. Полат Е С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 365 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 270 с.
9. Попой В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 203 с.
10. Середенко П. В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ. вузов. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 187 с.
11. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 357 с.
12. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие. Международная академия наук пед. образования. 9-е изд., стереот. М.: Академия, 2008. 567 с.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 671 с.