

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Профиль: Экстремальная психология

Южно-Сахалинск, 2025

Пояснительная записка

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом установленного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зачисляются на магистерскую программу на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

К конкурсу допускаются лица по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности в психологии.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология», выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавров: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология социальной работы».

Вступительный экзамен, который будет проходить в форме тестирования является составной частью аттестационных испытаний и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В содержание тестирования входят разделы психологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология». Глубокие знания по дисциплинам психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать

теоретическое обоснование основных законов и принципов развития личности, воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

Соответственно, основными *задачами* вступительного экзамена (тестирования) является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению психолого-педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- овладение основными приемами творческой деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний об истории психологии и современных тенденциях её развития;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущность, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере психологии и педагогики.

Отвечая на вопросы, абитуриенты должны показать знания различных подходов к решению психолого-педагогических проблем, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики и психологии, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен (тестирование) проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Критерии оценки знаний по тестированию абитуриентов на вступительном экзамене
Оценка «отлично» (85-100 б.).

- глубокое знание базовых психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка «хорошо» (70-84 б.).

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук с опорой при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (50-69 б.).

- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии психологических теорий, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; отсутствует собственная критическая оценка.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 б.).

- наблюдаются серьезные неточности в использовании научной терминологии;
- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей; в ответе преобладает бытовая лексика.

ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию

Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы.

Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

Методологические и теоретические основы психологии.

Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых

Строение нервной системы человека. Строение и функции нейрона. Типы нейронов. Строение головного мозга и функции основных его отделов. Системный принцип деятельности мозга.

Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.

Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психология познавательных процессов

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Тема 3. Психология личности

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.

Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 4. Психические свойства личности

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Тема 5. Психология деятельности

Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева. Цель деятельности и ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации. Кризисы возрастного развития.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций.

Законы развития (Л.С. Выготский).

Кризисы возрастного развития. Особенности протекания кризисов. Основные

кризисы и их симптомы.

Тема 3. Теории возрастного развития.

Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельностей: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживления. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста грация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельностей в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

Тема 11. Психология взрослого человека

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

Психология пожилого человека

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.

Психология старения. Понятие старости в психологии Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения. Психология научения. Научение и учение. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Различные подходы к определению понятия «научение». Виды, условия и механизмы научения. Проблемы теории научения. Современные концепции научения. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

Тема 3. Психология воспитания.

Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Психология педагогической оценки.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения

Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение как взаимодействие. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

Раздел 4. Социальная психология

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.

Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Тема 3. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Тема 4. Социализация и персонализация личности.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология. Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.

Тема 5. Психология социальных групп и сообществ.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.

Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.

Тема 6. Психология малых социальных групп.

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.

Тема 7. Социальная психология общения.

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 8. Социальная психология конфликта.

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной

психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Раздел 5. Психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия

Тема 1. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др. Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация»).

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысложизненных ориентаций; методика «Осознанность жизненных целей».

Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношении и отношений; диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности.

Проблема прогнозирования социального поведения человека.

Тема 2. Структурные компоненты психологического консультирования

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, гуманистическое направление. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Тема 3. Основы семейного консультирования

Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.

Тема 4. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Тема 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Наиболее распространенные направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической

коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Тема 6. Основные психотерапевтические подходы и направления

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Литература:

Основная

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452150>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453877>
9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455398>
10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией

И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>

11. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2009. 122 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М.: Смысл, 2012. 175 с.
4. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2009. С. 530 – 532.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия. 2009. 367 с.
7. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>
9. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.
10. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя. СПб: Речь , 2010. 217 с.
11. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

Тестовые задания
для приема в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология»,
профиль «Экстремальная психология» (ДЕМОВЕРСИЯ)

1. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) стороннее
- б) скрытое
- в) включенное
- г) открытое

Ответ: б

2. Автор научной рефлексологии:

- а) А.Р.Лурия
- б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов
- г) В.М.Бехтерев

Ответ: г

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

Ответ: з

4. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

Ответ: б

5. Основатели гештальтпсихологии (два варианта ответа):

- а) К.Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж. Уотсон

Ответ: 1, з

6. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

Ответ: 1

7. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц

- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф

Ответ: г

8. Носитель психики у человека:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

Ответ: г

9. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) интроспекции
- б) деятельности
- в) подкрепления
- г) бессознательного

Ответ: б

10. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...

- а) самооценку
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль

Ответ: а, г

11. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- а) индивидуальностью+
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

Ответ: а

12. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- а) благодаря волевым усилиям
- б) без определенного намерения+
- в) при ослаблении сознательного контроля+
- г) в связи с постановкой цели

Ответ: б, в

13. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

- а) Выготский Л.С.
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.
- г) Фрейд З.

Ответ: б

14. Психические свойства личности:

- а) мышление и сознание

- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

Ответ: б

15. Укажите кто из перечисленных ученых является автором понятия "зона ближайшего развития":
(один вариант из нескольких)

- А) Ж. Пиаже
- Б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Д.Б. Эльконин

Ответ: б

16. Приведите в соответствие имена авторов с названиями их теорий: **привести в соответствие описания и понятия**

1) З. Фрейд	а) теория деятельностного подхода
2) Ж. Пиаже	б) теория интеллектуального развития
3) Э. Эриксон	в) эпигенетическая теория развития личности
4) Л.С. Выготский	г) культурно-историческая теория
5) А.Н. Леонтьев	д) теория психосексуального развития

Ответ: 1 - д, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а

17. Укажите какому возрастному периоду соответствуют перечисленные виды деятельности (по периодизации Д.Б. Эльконина). **привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	а) игра
2) дошкольный возраст	б) учебно-профессиональная деятельность
3) подростковый возраст	в) интимно-личностное общение
4) ранняя юность	г) непосредственно-эмоциональное общение
5) младший школьный возраст	д) учебная деятельность

Ответ: 1 - г, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - д

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) комплекс оживления	а) период, где психологическим содержанием являются разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений ребенка и выделение своего "Я"
2) кризис 3-х лет	б) бурная эмоциональная реакция ребенка, возникающая при виде лица матери, сопровождается фиксацией на матери, вскидыванием рук, движением ног, произнесением громких звуков и улыбкой
3) детство	в) начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста)
4) предметно-манипулятивная деятельность	г) деятельность ребенка в раннем детстве, в которой он манипулирует предметами, игрушками, сосредотачиваясь на действиях с ними

Ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) геронтопсихология	а) совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от зарождения до конца жизни
2) онтогенез	б) продольное исследование развития одного и того же человека в течение длительного времени
3) лонгитюдный метод	в) пространство между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития
4) зона ближайшего развития	г) наука о старении, старости и долголетию человека

Ответ: 1 - г, 2 – а, 3 – б, 4 – в

20. Переход от внешнего действия во внутренний план называется: **один вариант из нескольких**

- а) сравнением
- б) пониманием
- в) интериоризацией
- г) проектированием

Ответ: в

21. Период чувствительный или наиболее благоприятный для развития той или иной функции, процесса называется: **один вариант из нескольких**

- а) сензитивный
- б) кризисный
- в) сенсорный
- г) творческий

Ответ: а

22. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

Ответ: в

23. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную
- б) субъективную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) рефлексивную

Ответ: а, в, г

24. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- а) невербальным средствам общения
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

Ответ: а

25. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

Ответ: а

26. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные

- б) формальные
- в) условные

Ответ: а

27. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

Ответ: б

28. Что такое нонконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу
- в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

Ответ: г

29. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику
- б) качество голоса, его диапазон, тональность
- в) организация пространства и времени общения

Ответ: а

30. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия

Ответ: а