МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности ректора
_____Огнев А.В.
«__» _____2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ученого совета СахГУ
«02» июля 2026 г.
(протокол № 34-07-21)

Южно-Сахалинск
2026 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете 5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете 7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета 11
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 11
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 13
2.2.1. Направления воспитательной деятельности 13
2.2.2. Направления воспитательной работы 15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 17
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 17
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества 19
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность . 21
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете 23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете 24
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 25
2.5.2. Кадровое обеспечение 26
2.5.3. Финансовое обеспечение 27
2.5.4. Информационное обеспечение 29
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 30
2.5.6. Материально-техническое обеспечение 31

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 33
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 35
2.7.1. Социокультурное пространство 35
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 36
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 39
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете 39
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете 40
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сахалинский государственный университет» (далее – Университет, СахГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Данная Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и является частью основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых СахГУ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программа разработана на период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СахГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В настоящей Программе учтены результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, в том числе, научной школы Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»; научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами».

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. Внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы и условий реализации Программы, в том числе Календарного плана воспитательной работы, проводится на заседаниях Ученого Совета Университета регулярно (не реже двух раз в год).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральные нормативные правовые акты:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»;

– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утверждены заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации О.В. Петровой 29 декабря 2023 г.).

Региональные нормативные правовые акты Сахалинской области:

– Закон Сахалинской области от 28 июня 2010 г. № 53-ЗО «О молодежной политике в Сахалинской области»;

– Закон Сахалинской области от 9 марта 2011 г. № 16-ЗО «О патриотическом воспитании граждан в Сахалинской области»;

– Закон Сахалинской области от 16 декабря 2015 г. № 132-ЗО «О стратегии социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Сахалинской области от 28 марта 2014 г. № 149 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;

– Постановление Правительства Сахалинской области от 26 июля 2013 г. № 371 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Молодежная политика в Сахалинской области»;

– Постановление Правительства Сахалинской области от 15 августа 2013 г. № 426 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Патриотическое воспитание граждан в Сахалинской области»;

– Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Университете опираются на духовные и нравственные конструкты, заложенные в культуре и истории России, а также отраженные в государственной политике Российской Федерации и концепции его развития.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности — ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке настоящей Программы, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Университет руководствовался положениями

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) и Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809), в которых определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- нормы морали и нравственности;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы Университет руководствуется следующими принципами:

Системности и целостности — учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СахГУ (содержательной, процессуальной и организационной).

Природосообразности — учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Культуросообразности образовательной среды — ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса.

Субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа».

Событийности воспитания — предполагает определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом.

Вариативности — направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей

студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности.

Приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

Соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учетом традиций СахГУ, специфики дистанционного обучения и др.).

Информированности — полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

За основу при разработке Программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СахГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СахГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, директор департамента молодежной политики, заместители директоров институтов/колледжей по воспитательной работе, кураторы академических групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СахГУ социокультурной среды и организационной культуры; на

повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СахГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций: анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СахГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СахГУ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в СахГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СахГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

11. Обучение служением – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка выпускной квалификационной работы, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы. Данный подход особенно актуален для СахГУ в связи с

необходимостью решения социально-экономических задач Сахалинской области и Дальневосточного региона.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры Университета.

В этой связи при определении цели воспитательной работы СахГУ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, цель воспитательной работы в СахГУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что, в конечном итоге, послужит укреплению Отечества, развитию Сахалинской области и активному развитию отечественной науки и экономики.

Воспитательная работа СахГУ нацелена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

В этой связи задачи воспитательной работы в СахГУ заключаются в следующем:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.

3. Патриотическое воспитание, формирование чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине – Сахалинской области, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

4. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

5. Повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика деструктивного и девиантного поведения, явлений экстремизма и терроризма в молодежной среде, исключение деструктивного информационно-психологического воздействия.

6. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

7. Формирование ценности созидательного труда, профессиональной культуры и этики профессионального общения.

8. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

9. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

10. Формирование культуры и этики профессионального общения.

11. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

12. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

13. Развитие потенциала талантливой молодежи, реализация наставничества, кураторства и партнерства в студенческой среде.

14. Формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечение в развитие Университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

15. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как важного инструмента социализации, формирования гражданской позиции и профессиональных компетенций.

16. Реализация подхода «обучение служением» через вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач Сахалинской области и Дальневосточного региона в рамках образовательной и внеучебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Необходимо помнить, что среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда СахГУ строится на следующих принципах:

- трансляции – контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства;
- адаптивности – создание модели поведения, при которой сохраняется функциональность в ситуации неопределенности внешней и внутренней среды;
- здоровьесозидания – формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- системной коммуникации – создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений;
- целостности – концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования – обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в её «производстве»;
- мобильности и скорости – высвобождение времени на деятельные процессы – автоматизация рутинных;
- экологичности – своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;
- доступности – быстрый доступ к ресурсам;

- безопасности – создание условий, обеспечивающих уверенность в обеспечении безопасности в кампусе и защите личных данных (информационная безопасность).

Воспитывающая среда Университета предполагает коммуникацию и сотрудничество преподавателей, сотрудников, российских и иностранных студентов в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется созданию благоприятной среды для адаптации студентов-первокурсников, студентов с ограниченными возможностями здоровья и иностранных обучающихся, что обусловлено географическим положением Сахалинской области и активным международным сотрудничеством СахГУ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для реализации принципов воспитывающей среды в Университете создана кадровая и ресурсная база для реализации молодежной политики и социально-воспитательной работы:

- централизованные подразделения (департамент молодежной политики, центр карьеры и корпоративного сотрудничества и др.);
- заместители директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;
- студенческие объединения, охватывающие различные направления деятельности;
- инфраструктура для развития и досуга;
- комфортабельные общежития;
- система социальной и психологической поддержки обучающихся;
- среда для развития по различным направлениям: творческие коллективы, спортивные секции, научные объединения и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в зависимости от формы освоения образовательного материала как в офлайн, так и в онлайн-форматах соответственно.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университетом применяются:

1. Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- коллективное творческое дело (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые технологии («мозговой штурм» и др.);
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии;

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии (деловые, ролевые игры);
- технология «обучение служением».

2. Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

- VR-технологии (виртуальной реальности);
- технологии искусственного интеллекта;
- smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.);
- технологии видеоконференцсвязи (Zoom, Webinar, MS Teams, TrueConf и др.);
- электронные образовательные платформы и ресурсы;
- технологии создания и использования электронных образовательных курсов;
- средства интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологии создания скринкаст-инструкций, видеоуроков, подкастов.

Использование указанных технологий позволяет обеспечивать непрерывность воспитательного процесса, вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность независимо от их места нахождения, создавать условия для самореализации и развития личности в цифровой образовательной среде.

При организации воспитательных мероприятий в онлайн-формате Университет обеспечивает:

- доступность мероприятий для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- интерактивность и обратную связь с участниками;
- фиксацию и учет участия обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- сохранение и трансляцию лучших практик воспитательной работы через цифровые ресурсы.

Сочетание офлайн и онлайн-форматов позволяет максимально эффективно использовать воспитательный потенциал мероприятий, учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечивая гибкость и вариативность воспитательного процесса.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета направлена на реализацию системы дел и направлений работы, способствующих актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность СахГУ направлена:

1. На развитие личности – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирования у них гуманистического мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. На формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности – воспитание уважения к исторической памяти, к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, к государственным символам России, формирование активной гражданской позиции и готовности к защите интересов Родины.
3. На формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – воспитание ответственности за свои поступки, уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности.
4. На формирование у обучающихся бережного отношения к мировому культурному наследию и историческим традициям – приобщение к культурным ценностям народов России и мира, развитие уважения к культурному многообразию, сохранение и приумножение культурных традиций.
5. На формирование у обучающихся уважительного отношения к родному языку и культуре и иным национальным языкам и культурам – воспитание толерантности и межкультурного диалога, развитие лингвокультурной компетентности обучающихся.
6. На профилактику деструктивного поведения обучающихся – предупреждение экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактика девиантного поведения, наркомании, алкоголизма, табакокурения, формирование устойчивого иммунитета к деструктивному информационно-психологическому воздействию.
7. На формирование у обучающихся осознания ценности и социальной значимости избранной профессии – воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, развитие потребности в непрерывном профессиональном самообразовании.
8. На формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование навыков безопасного поведения.
9. На формирование у обучающихся экологического сознания – воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, ответственного отношения к природным ресурсам, развитие экологической культуры.

10. На формирование у обучающихся предпринимательского мышления и культуры – создание условий для развития предпринимательских компетенций, вовлечение в инновационную деятельность, поддержка студенческих стартапов и бизнес-инициатив.

При реализации воспитательной деятельности СахГУ учитывает специфику расположения Университета в Дальневосточном регионе, его роль в социально-экономическом развитии Сахалинской области, международное сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а также уникальные природные, культурные и исторические особенности Сахалина и Курильских островов.

Университет имеет право включить любые из перечисленных направлений, либо дополнительные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности СахГУ, в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочие программы дисциплин ОПОП.

2.2.2. Направления воспитательной работы

С учетом особенностей реализации образовательных программ СахГУ и в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Университета, направлениями воспитательной работы выступают следующие.

В своей деятельности в указанных направлениях Университет, помимо прочего, опирается на результаты деятельности ведущих научных школ России и Дальневосточного региона.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СахГУ и соответствующие им воспитательные задачи и ожидаемые результаты

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую и добровольческую деятельность; повышение уровня правосознания обучающихся	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформированность установки на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине – Сахалинской области, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи; формирование деятельностного патриотизма, готовности к защите Отечества; повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, истории

			освоения Дальнего Востока и Сахалина
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных явлений в молодежной среде	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к уникальной природе Сахалинской области	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие	Сформированность ценности культурного пространства страны, региона, Университета; развитие творческого потенциала обучающихся
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления,	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического

		мотивации к научно-исследовательской деятельности	суверенитета
9.	Медиа и коммуникации	Развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности Сахалинской области	Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах и туристическом потенциале региона
11.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры, готовности к инновационной деятельности
12.	Обучение служением	Использование полученных знаний, умений и навыков из ОПОП для решения социально значимых задач Сахалинской области	Реализация общественных проектов с привлечением партнерских организаций, формирование социальной ответственности и практических навыков

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Воспитательная система СахГУ включает разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностное развитие и социализацию. К приоритетным видам деятельности относятся: проектная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, деятельность студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, профориентационная деятельность, предпринимательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;

- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты;
- экологические проекты;
- краеведческие проекты;
- проекты в сфере туризма;
- волонтерские проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры СахГУ – ведущие предприятия и организации Сахалинской области (нефтегазовые компании, рыбохозяйственные предприятия, образовательные учреждения, органы государственной власти и местного самоуправления).

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД, реализуемым в СахГУ, относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- экологические;
- туристско-краеведческие;
- добровольческие;
- иные.

Примерные проекты и КТД, реализуемые в СахГУ:

- проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, истории освоения Сахалина и Курильских островов;
- экологические проекты по сохранению уникальной природы Сахалинской области;
- социальные проекты, направленные на помощь ветеранам, пожилым людям, детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовательские проекты в области истории, культуры, этнографии народов Сахалина;
- предпринимательские и стартап-проекты в сфере туризма, сервиса, цифровых технологий;
- проекты в рамках федеральных и региональных грантовых конкурсов (Росмолодежь, Фонд президентских грантов и др.);
- культурно-творческие проекты, направленные на развитие студенческого творчества и культурного обмена со странами АТР;

− проекты в рамках подхода «обучение служением», направленные на решение социально значимых задач региона.

Университет создает условия для вовлечения обучающихся в проектную деятельность через работу студенческих объединений, научных кружков, участие в грантовых конкурсах, деятельность Центра проектной деятельности СахГУ, а также через включение проектной деятельности в образовательные программы и практики.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления способствует развитию у обучающихся универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность субъекта в общественные процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения, Университета, города, региона и страны.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в СахГУ созданы и действуют добровольческие объединения: волонтерское объединение «Феникс», волонтерский отряд Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ, пожарно-спасательный отряд СахГУ, студенческий поисковый отряд «Дальневосточный рубеж» и др. Добровольческая деятельность обучающихся организуется в тесном взаимодействии с региональными и муниципальными волонтерскими центрами, а также с социально ориентированными некоммерческими организациями Сахалинской области.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся СахГУ

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Примеры событий/мероприятий
1.	Социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, беженцы и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию гуманитарных наук и профилактику деструктивного поведения
2.	Добровольчество профессиональной	- практическая помощь музеям и библиотекам региона проживания обучающихся;

	направленности деятельности	- участие в профессиональных волонтерских проектах по профилю подготовки
3.	Событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (как регионального, так и всероссийского/международного уровня)
4.	Донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в СахГУ; - популяризация донорства в студенческой среде
5.	Цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам СахГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; - создание скринкаст-инструкций по пользованию популярных приложений для дистанционной работы (Zoom, Webinar, MS Teams и др.); - помощь в создании и ведении цифрового контента
6.	Спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни; - участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий
7.	Культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.; - участие в деятельности пожарно-спасательного отряда СахГУ
9.	Медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; - участие в экологических акциях по сохранению уникальной природы Сахалинской области
11.	Зооволонтерство	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка

		питания, устройство животных в «добрые руки»); - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам Сахалинской области
12.	Инклюзивное добровольчество	- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их интеграция в волонтерскую деятельность; - организация доступной среды для лиц с ОВЗ при проведении мероприятий
13.	Просветительское добровольчество	- реализация просветительских инициатив; - пропаганда и распространение современных достижений науки; - проведение просветительских мероприятий для школьников и молодежи Сахалинской области
14.	Интеллектуальное добровольчество	- применение профессиональных компетенций в социально значимых целях; - содействие в деятельности добровольческих организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, реализации социально значимых инициатив

Добровольческая (волонтерская) деятельность в СахГУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В Университете ведется учет волонтерской деятельности обучающихся, поощряются наиболее активные добровольцы.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университет рассматривает применение опыта российских образовательных организаций высшего образования, в которых обучающимся предоставлена возможность защитить выпускную квалификационную работу в формате «Стартап как диплом», а также активно развивает подход «обучение служением» через вовлечение студентов в научно-

исследовательские проекты, направленные на решение актуальных проблем Сахалинской области и Дальневосточного региона.

В СахГУ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через:

1. Учебно-исследовательскую работу – выполнение научно-исследовательских заданий в рамках учебных дисциплин, подготовку рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, проведение практических и лабораторных исследований.
2. Научно-исследовательскую работу – участие в научных кружках, студенческих научных обществах, выполнение научных проектов под руководством преподавателей, участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, грантовых проектах.
3. Научно-организационную деятельность – участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, форумов), работу в оргкомитетах студенческих научных мероприятий, волонтерскую помощь в проведении научных событий.
4. Проектную и инновационную деятельность – разработку и реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов, участие в конкурсах студенческих стартапов и бизнес-проектов, в том числе в рамках подхода «обучение служением».

В СахГУ созданы условия для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность:

- действуют студенческие научные общества и кружки по направлениям подготовки;
- проводятся ежегодные научно-практические конференции студентов и молодых ученых;
- студенты активно участвуют во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, грантовых программах;
- на базе Университета функционируют научные лаборатории и исследовательские центры;
- осуществляется поддержка публикационной активности студентов;
- студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ в рамках государственного задания и хозяйственных договоров с предприятиями и организациями Сахалинской области;
- реализуется программа наставничества «студент – преподаватель – исследователь»;
- развивается система поощрения студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности (стипендии, гранты, премии, именные стипендии).

Научно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию критического и аналитического мышления;
- формированию навыков самостоятельной работы с информацией;
- освоению методов научного познания;
- развитию творческих способностей и исследовательской инициативы;
- формированию профессиональных компетенций;
- воспитанию ответственности за результаты своей деятельности;
- развитию коммуникативных навыков (презентация результатов, публичные выступления, научная дискуссия);
- формированию навыков работы в научном коллективе (командная работа, сотрудничество, наставничество);
- воспитанию культуры умственного труда и научной этики.

Университет систематически анализирует результаты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся, поощряет наиболее успешных студентов и их научных руководителей, обеспечивает трансляцию лучших практик исследовательской деятельности в образовательный процесс.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности Университета применяют в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал, следующие формы организации воспитательной работы:

1. По количеству участников:
   - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»: беседа, консультация, индивидуальное поручение, наставничество, тьюторство);
   - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам, дискуссионные площадки, тренинги, семинары, мастер-классы и т.д.);
   - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, акции, конференции, форумы, турслеты и т.д.).
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
   - мероприятия – организованные действия, направленные на достижение воспитательных целей (лекции, беседы, экскурсии, праздники, концерты, встречи);
   - дела – совместная деятельность, требующая активного участия и инициативы обучающихся (коллективные творческие дела, проекты, акции, социальные практики);
   - игры – моделирование жизненных ситуаций с целью формирования социального опыта (деловые игры, ролевые игры, квесты, спортивные игры, интеллектуальные игры).
3. По времени проведения:
   - кратковременные (разовые акции, мероприятия, флешмобы, викторины);
   - продолжительные (проекты, циклы мероприятий, программы, школы актива, экспедиции);
   - традиционные (ежегодно повторяющиеся мероприятия: День знаний, День учителя, День Победы, День России, Посвящение в студенты, День выпускника и др.).
4. По видам деятельности:
   - трудовые (субботники, трудовые десанты, благотворительные акции, волонтерская помощь);
   - спортивные (соревнования, спартакиады, турниры, спортивные праздники, сдача норм ГТО);
   - художественные (концерты, выставки, творческие конкурсы, фестивали, театральные постановки);
   - научные (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы научных работ);
   - общественные (встречи, дискуссии, акции, волонтерские проекты, социальные практики);
   - познавательные (экскурсии, лекции, мастер-классы, интеллектуальные игры, квесты).
5. По результату воспитательной работы:
   - социально значимый результат (реализованные проекты, проведенные акции, оказанная помощь);

- информационный обмен (обсуждения, дискуссии, круглые столы, конференции);
- выработка решения (совместное принятие решений по актуальным вопросам).

Методы воспитательной работы:

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, лекция, дискуссия, диалог, аргументация	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, алгоритмизация действий	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование, стимулирование, мотивация успехом, личный пример

Специфические методы и форматы воспитательной работы, применяемые в СахГУ:

- Коллективные творческие дела (КТД) – как основа воспитательной системы;
- Проектная деятельность – разработка и реализация социальных, исследовательских, творческих проектов;
- Волонтерские акции – социально значимая добровольческая деятельность;
- Наставничество – передача опыта от старших студентов младшим, от преподавателей студентам;
- Тьюторство – индивидуальное сопровождение обучающихся, особенно первокурсников и иностранных студентов;
- Экскурсионная и туристская деятельность – знакомство с историей, культурой, природой Сахалинской области;
- Форум-театр и театральные постановки – интерактивные методы работы с социальными проблемами;
- Цифровые форматы – вебинары, онлайн-конференции, подкасты, челленджи, геймифицированные мероприятия;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия – соревнования, спартакиады, спортивные праздники, туристские слеты.
- Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся ежегодно отражаются в Календарном плане воспитательной работы СахГУ на учебный год.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Для полноценной реализации Рабочей программы воспитания Университет имеет ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать данную программу и

создающее необходимые условия для реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение – система локальных нормативных актов Университета, регламентирующих организацию и осуществление воспитательной деятельности, включая настоящую Программу, Календарный план воспитательной работы, положения о структурных подразделениях и органах студенческого самоуправления, должностные инструкции и иные документы.

2. Кадровое обеспечение – наличие квалифицированных кадров, осуществляющих управление воспитательной деятельностью на различных уровнях Университета, преподавателей, выполняющих функции кураторов академических групп и сообществ обучающихся, специалистов по работе с молодежью, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, а также система повышения квалификации и профессиональной переподготовки указанных кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансовое обеспечение – финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования, а также использование внебюджетных средств, грантов и иных источников финансирования воспитательной деятельности.

4. Информационное обеспечение – наличие информационных ресурсов (официальный сайт Университета, социальные сети, медиаресурсы) для информирования субъектов образовательных отношений о воспитательной деятельности, размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы, методических разработок, положений о студенческих объединениях, материалов научных конференций и семинаров по вопросам воспитания.

6. Материально-техническое обеспечение – наличие материально-технической базы, необходимой для реализации воспитательной деятельности: технические средства обучения и воспитания, помещения для проведения мероприятий, спортивные объекты, объекты культурно-досугового назначения, инфраструктура для организации проектной деятельности, творчества, спорта и досуга обучающихся, в том числе с учетом специфики дистанционной формы обучения и особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Университет учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соблюдает установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

- Рабочую программу воспитания в СахГУ (общая для организации).
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Положение о департаменте молодежной политики СахГУ.
- Положение о центре карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ.
- Положение о совете по социально-воспитательной работе со студентами СахГУ.
- Положение о совете обучающихся СахГУ.
- Положения о других органах студенческого самоуправления (студенческие советы институтов/колледжей, студенческие комитеты общежитий, объединенный совет обучающихся и др.).
- План работы совета обучающихся СахГУ и планы работы студенческих советов институтов/колледжей.
- Положение о кураторе академической группы.
- Положение о старосте учебной группы.
- Положение о студенческих объединениях СахГУ.
- Положения о творческих студиях, клубах, спортивных секциях и других студенческих объединениях.
- Положение о порядке распределения средств, выделенных на поддержку студенческих инициатив, культурно-массовой, физкультурной, спортивной, оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися СахГУ.
- Положение о поощрении обучающихся СахГУ.
- Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СахГУ (см. Приложение).
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в воспитательной работе (проректора по воспитательной работе и молодежной политике, директора департамента молодежной политики, заместителей директоров институтов/колледжей по воспитательной работе, кураторов, педагогов-организаторов и др.).
- Решения Ученого совета СахГУ по вопросам воспитательной работы.
- Отчеты о воспитательной работе за учебный год.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Все указанные документы разрабатываются и утверждаются в установленном порядке, проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

Ученый совет СахГУ;

- департамент молодежной политики;
- центр карьеры и корпоративного сотрудничества;
- институты и колледжи, входящие в состав СахГУ;
- кафедры и предметно-цикловые комиссии (ПЦК);
- студенческие объединения и органы студенческого самоуправления.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета:

- ректор СахГУ (д-р физ.мат наук, доцент, А.В. Огнев);
- проректор по воспитательной работе и молодёжной политике;
- директор департамента молодежной политики;
- руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества.

3. Кадры, выполняющие функции на уровне институтов и колледжей:

- директора институтов и колледжей;
- заместители директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;
- помощники директоров институтов/колледжей по физической культуре и спорту;
- заведующие кафедрами.

4. Преподаватели, выполняющие функции кураторов (классных руководителей) академических групп:

- кураторы академических групп, назначаемые приказом ректора Университета;
- кураторы студенческих общежитий (воспитатели);
- тьюторы для сопровождения обучающихся, в том числе иностранных студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом:

- руководители творческих студий и коллективов;
- руководители спортивных секций и клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- специалисты по работе с молодежью;
- тренеры;
- социальные педагоги;
- психологи;
- специалисты по социальной работе с молодежью;
- руководители студенческих медиацентров и информационных клубов.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, включая:

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам воспитания;
- прохождение курсов повышения квалификации по программам воспитательной направленности;
- участие в работе методических объединений кураторов;
- изучение и внедрение лучших практик воспитательной работы.

7. Кадры, обеспечивающие социологические исследования обучающихся, психолого-педагогическую помощь и социально-психологическую поддержку:

- психологическая служба Университета;
- социальные педагоги;
- специалисты по адаптации первокурсников и иностранных студентов.

Кадровый состав организаторов воспитательной деятельности в СахГУ соответствует квалификационным требованиям, регулярно повышает свою профессиональную компетентность в области воспитания и молодежной политики.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, поставленных в настоящей Программе. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента:

- осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства из различных источников финансирования:

- средства на оплату работы кураторов академических групп;
- средства на оплату работы кураторов (воспитателей) студенческих общежитий;
- средства на оплату деятельности студенческих объединений;
- средства на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете (специалистов по работе с молодежью, педагогов-организаторов, социальных педагогов, психологов и др.);
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Средства на организацию воспитательной работы со студентами:

- средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере, предусмотренном законодательством Российской Федерации (в соответствии со статьей 36 пунктом 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- месячный размер стипендиального фонда для работы со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования.

4. Дополнительные источники финансирования:

- субсидии на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- гранты, направленные на реализацию различных программ и проектов (гранты Росмолодежи, Фонда президентских грантов, гранты Губернатора Сахалинской области и др.);
- внебюджетные средства Университета;
- средства внешних партнеров и работодателей, используемые для реализации воспитательной работы;
- иные средства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

5. Порядок распределения и отчетности:

- расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется на основе смет, составляемых структурными подразделениями, согласовываемых с бухгалтерией и утверждаемых ректором Университета;
- порядок, правила отчетности, контроль использования финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота Университета.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе. Университет также привлекает внебюджетные средства для реализации воспитательной работы через участие в грантовых конкурсах, спонсорскую поддержку, сотрудничество с социальными партнерами и работодателями.

2.5.4. Информационное обеспечение

В своей деятельности Университет руководствуется положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает:

1. Официальный сайт Университета:

- наличие на официальном сайте СахГУ содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной работе и молодежной политике (внеучебная работа);
- размещение локальных нормативных актов СахГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- публикация отчетов о результатах воспитательной работы, достижениях обучающихся и студенческих объединений.

2. Социальные сети и медиаресурсы:

- функционирование официальных аккаунтов СахГУ в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, Одноклассники и др.) с размещением информации о мероприятиях воспитательной направленности;
- ведение официальных групп институтов/колледжей, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления в социальных сетях;
- освещение воспитательной работы в студенческих средствах массовой информации (студенческая газета, студенческое телевидение, студенческое радио, медиацентр);
- использование возможностей сайтов органов государственной власти и партнерских организаций для информирования о воспитательной деятельности СахГУ.

3. Информационные стенды и визуальные средства:

- размещение информации о воспитательной работе на информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях СахГУ;
- использование экранов и мониторов для трансляции информации о воспитательных мероприятиях и событиях;
- размещение баннеров, плакатов, листовок и другой печатной продукции воспитательной направленности.

4. Электронные информационные системы:

- использование электронной информационно-образовательной среды СахГУ для доведения информации о воспитательных мероприятиях до обучающихся;
- использование систем электронного документооборота для планирования, учета и анализа воспитательной работы;
- ведение электронных портфолио обучающихся для учета их достижений в воспитательной деятельности.

5. Взаимодействие со средствами массовой информации:

- сотрудничество с региональными и муниципальными СМИ (телевидение, радио, печатные издания, интернет-СМИ) для освещения воспитательных мероприятий СахГУ и достижений обучающихся;
- подготовка и распространение пресс-релизов о значимых событиях воспитательной направленности.

6. Информирование участников образовательных отношений:

− своевременное информирование обучающихся, преподавателей и сотрудников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности через все доступные каналы коммуникации;

− обеспечение обратной связи с обучающимися по вопросам организации воспитательной работы;

− публикация результатов опросов, анкетирований и исследований по вопросам воспитания.

7. Иная требуемая информация:

− размещение информации о вакансиях и возможностях трудоустройства в сфере молодежной политики;

− информирование о грантовых конкурсах, стипендиальных программах и иных возможностях для обучающихся;

− размещение информации о социальных партнерах и совместных проектах в сфере воспитания.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации:

− наличие научно-методических разработок по вопросам организации воспитательной работы в вузе;

− методические рекомендации по организации воспитательной деятельности для кураторов академических групп, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов;

− методические разработки по проведению воспитательных мероприятий различных форм и направлений;

− методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

− методические рекомендации по организации работы с иностранными обучающимися, студентами с ограниченными возможностями здоровья;

− методические материалы по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимостей.

2. Положения о структурах, реализующих направления воспитательной деятельности:

− положения о департаменте молодежной политики СахГУ;

− положения о центре карьеры и корпоративного сотрудничества;

− положения о студенческих объединениях, творческих студиях, клубах, спортивных секциях и других объединениях обучающихся;

− положения о совете обучающихся СахГУ и студенческих советах институтов/колледжей;

− положения о кураторах академических групп, о старостатах.

3. Материалы научных конференций, семинаров, круглых столов:

− сборники материалов научно-практических конференций по вопросам воспитания и молодежной политики;

- материалы внутривузовских и межвузовских семинаров по обмену опытом воспитательной работы;
- публикации преподавателей и сотрудников СахГУ по проблемам воспитания и социализации молодежи;
- материалы студенческих научных конференций по вопросам воспитания и молодежной политики.

4. Федеральные, региональные и муниципальные программы и документы:

- федеральные программы, содержащие направления и мероприятия в сфере воспитания и работы с молодежью (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и др.);
- региональные программы Сахалинской области в сфере молодежной политики, патриотического воспитания, добровольчества;
- муниципальные программы г. Южно-Сахалинска по работе с молодежью.

5. Пособия и издания воспитательной направленности:

- пособия, содержащие материалы, направленные на формирование здорового образа жизни;
- издания по профилактике деструктивного поведения, экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- учебно-методические пособия по организации волонтерской, проектной, исследовательской деятельности;
- материалы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

6. Банк методических разработок:

- формирование и постоянное обновление банка методических разработок воспитательных мероприятий;
- сбор и систематизация лучших практик воспитательной работы в СахГУ и других образовательных организациях высшего образования;
- создание электронной библиотеки методических материалов для организаторов воспитательной работы.

7. Использование результатов деятельности ведущих научных школ России и Дальневосточного региона:

- использование результатов деятельности научной школы Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»;
-
- использование результатов деятельности научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»;
- использование научных разработок и методических подходов дальневосточных ученых в области воспитания и молодежной политики.

8. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса:

- соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- включает разработку и внедрение модулей воспитательной направленности в учебные дисциплины;
- предусматривает интеграцию воспитательного компонента в учебные и рабочие программы дисциплин.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СахГУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса:

- соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- обеспечивает проведение воспитательных мероприятий различных форм и направлений;
- учитывает специфику образовательных программ и особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технические средства обучения и воспитания:

- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные панели, ноутбуки, акустические системы) для проведения презентаций, лекций, конференций, круглых столов и других мероприятий;
- оборудование для видеоконференцсвязи для организации мероприятий в онлайн-формате (камеры, микрофоны, программное обеспечение);
- компьютерная техника и программное обеспечение для организации проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- технические средства для организации творческой деятельности (музыкальные инструменты, звукозаписывающее оборудование, световое оборудование, сценические костюмы и декорации);
- спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Инфраструктура и материально-техническая база Университета позволяет:

Для организации массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся:

- актовые залы учебных корпусов (в т.ч. зал Симфония Ежегодная оценка результативности осуществленияпо ул. Коммунистический пр., 33);
- концертные площадки;
- помещения для работы студенческих объединений, клубов, творческих студий;
- коворкинг-зоны, зоны проектной работы;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- студенческие общежития с помещениями для воспитательной работы и досуга;
- музейно-выставочные пространства.

Для проведения систематических занятий физической культурой и спортом:

- спортивные залы (в т.ч. в учебных корпусах № 4, № 5, № 6, Политехнического колледжа, Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ);
- тренажерные залы;
- открытые спортивные площадки;
- лыжная база;
- спортивно-туристские клубы.
- Для обеспечения доступа к информационным ресурсам:
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет;
- доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- доступ к множительной технике для подготовки материалов к мероприятиям;
- доступ к электронным библиотечным системам.

4. Учет специфики дистанционной формы обучения:

- наличие технических средств и программного обеспечения для организации воспитательных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение доступности воспитательных мероприятий для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для взаимодействия участников воспитательного процесса в онлайн-формате.

5. Соблюдение требований и нормативов:

- соблюдение установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- обеспечение безопасности обучающихся при проведении воспитательных мероприятий;
- соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности;
- поддержание в рабочем состоянии всех объектов инфраструктуры, используемых для воспитательной деятельности.

6. Постоянное развитие материально-технической базы:
- обновление и модернизация технических средств обучения и воспитания;
- создание новых пространств для творческой, исследовательской, проектной, спортивной и досуговой деятельности обучающихся;
- развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями и потребностями обучающихся.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя объекты, обеспечивающие проведение воспитательных мероприятий, занятий творчеством, спортом, досугом и общением обучающихся.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности СахГУ должным образом определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Инфраструктура СахГУ включает:

1. Учебные корпуса и учебно-лабораторные помещения:
- учебный корпус № 1 (ул. Пограничная, 68) – научно-образовательные лаборатории, учебные аудитории;
- учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68) – научно-образовательные лаборатории (лаборатория экологии гидробионтов, лаборатория ихтиологии им. С.Н. Сафронова, лаборатория экологии, лаборатория физиологии растений и др.), читальный зал;
- учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33) – актовый зал, студенческий медиацентр «Focus media», студенческая студия звукозаписи, вокальная студия «Юник», танцевальная студия «GS», студия КВН, волонтерское объединение «Феникс», педагогический отряд «Прибой», студенческое объединение по работе с иностранными студентами «Лотос», студенческий технический отряд «СОЮЗ», студенческое научное общество, штаб трудовых отрядов, студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи», центр карьеры и корпоративного сотрудничества;
- учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288) – лаборатории (анатомии, патологии и паразитологии; микроклимата и очистки сточных вод; по изучению выбросов в атмосферу; по изучению шума и вибрации), кабинет студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ;
- учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296) – гимнастический зал, Институт детства, лаборатория инноваций в физической культуре и спорте, читальный зал, психологический экспертно-консалтинговый центр;
- учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2) – научно-образовательные лаборатории (прикладной механики, геохимии и аналитической химии, грунтоведения, силовых агрегатов, наземного транспорта, деталей машин и безопасности на транспорте, КИПиА, начертательной геометрии и инженерной графики, компьютерных технологий, компьютерного геологического моделирования), тренажерные комплексы (эксплуатации

нефтегазового оборудования, бурения и ремонта скважин), геологический музей, петрографическая лаборатория-музей;

- учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26) – спортивный зал, тренажерный зал, кузнечный цех, столярная мастерская, вокальная студия «Коллаж», спортивно-туристский клуб «Первопроходец», интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать», информационный клуб «Калейдоскоп», патриотический клуб «Истоки» (при Музее боевой и трудовой славы им. Л.В. Смирных), фото-видео школа «Прайм Скилл», театральная студия «Креатив», юридический клуб ПТК СахГУ;
- учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284) – спортивный зал, лаборатории (делопроизводства и оргтехники, информатики и ИКТ, медико-социальных основ здоровья, службы приема и размещения гостей, службы бронирования гостиничных услуг, службы продажи и маркетинга, педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности), учебный (тренировочный) офис, учебная (тренировочная) фирма по предоставлению туристских услуг, кабинет лечебной физкультуры и массажа, спортивно-туристский клуб «ПИК», волонтерское объединение ЮСПК СахГУ, театральная студия ЮСПК СахГУ «Превращение».

2. Общежития:

- Общежитие № 3 – ул. Д.Н. Крюкова, 167, г. Южно-Сахалинск
- Общежитие № 4 – ул. Пограничная, 70, г. Южно-Сахалинск
- Новый студенческий кампус (3 девятиэтажных здания) – пр. Победы 68, г. Южно-Сахалинск.

Спортивные объекты:

- спортивные залы в учебных корпусах;
- тренажерные залы;
- открытые спортивные площадки;
- спортивно-туристские клубы.

4. Культурно-досуговые объекты:

- актовые залы для проведения массовых мероприятий;
- помещения для работы студенческих клубов и объединений;
- студии звукозаписи и репетиционные помещения;
- медиацентр;
- музей боевой и трудовой славы им. Л.В. Смирных;
- геологический музей.

5. Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования:

- учебные аудитории для проведения занятий и воспитательных мероприятий;
-
- компьютерные классы;
- коворкинг-зоны и зоны проектной работы;
- библиотека с читальными залами и доступом к электронным ресурсам.

6. Службы обеспечения:

- служба связи и сопутствующие коммуникации;
- информационно-технические службы;
- административно-хозяйственные службы;
- службы безопасности.

Университет постоянно развивает свою инфраструктуру, создавая новые пространства для творческой, исследовательской, проектной, спортивной и досуговой деятельности обучающихся, обеспечивая доступность и комфортность воспитательной среды для всех категорий обучающихся, включая иностранных студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. В воспитании обучающихся СахГУ используется социокультурное пространство не только Южно-Сахалинска, но и всего Сахалинского региона, включая Курильские острова.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СахГУ в активные общественные связи, их приобщение к культурному наследию народов России, формирование ценностного отношения к истории, культуре и традициям своей малой Родины.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

1. Музеи и памятники:

- Сахалинский областной краеведческий музей (г. Южно-Сахалинск) – один из старейших музеев Сахалинской области, хранящий богатейшую коллекцию по истории, археологии, этнографии и природе Сахалина и Курильских островов;
-
- Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» (г. Южно-Сахалинск) – уникальный музей, посвященный пребыванию великого русского писателя на Сахалине;
- Музей боевой и трудовой славы им. Л.В. Смирных (в структуре СахГУ) – база для патриотического воспитания, увековечивания памяти защитников Отечества;
- Геологический музей СахГУ (учебный корпус № 9, ул. Пограничная, 2) – коллекция минералов и горных пород Сахалинской области, использующаяся в образовательных и воспитательных целях;
- Мемориальный комплекс в честь освобождения Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов;
- Памятники и мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, войне с милитаристской Японией, трудовому подвигу сахалинцев и курильчан.

2. Историко-архитектурные объекты:

- исторические здания японского периода (первая половина XX века) в центре Южно-Сахалинска (бывшие правительственные и административные здания);
- православные храмы и соборы (Воскресенский кафедральный собор г. Южно-Сахалинска, храм Св. Иннокентия Московского и др.);
- историко-архитектурные объекты на Курильских островах, связанные с историей освоения Дальнего Востока и защиты южных рубежей России.

3. Театры, библиотеки, центры развлечений:

- Сахалинский международный театральный центр им. А.П. Чехова (г. Южно-Сахалинск) – центр культурной жизни региона, где проходят спектакли, концерты, фестивали;
- Сахалинская областная универсальная научная библиотека (г. Южно-Сахалинск) – крупнейшее книгохранилище региона, база для научно-исследовательской и просветительской работы;
- Сахалинская областная детская библиотека;
- Городские дома культуры и дворцы творчества (Дом культуры «Родина», Дворец культуры железнодорожников и др.);

- Концертные залы и кинотеатры г. Южно-Сахалинска;
- Культурно-досуговые центры муниципальных образований Сахалинской области.

4. Спортивные комплексы и зоны отдыха:
- Спортивный комплекс «Кристалл» (г. Южно-Сахалинск);
- Горнолыжный комплекс «Горный воздух» – уникальная спортивная и рекреационная зона г. Южно-Сахалинска;
- Ледовые дворцы и спортивные сооружения (Ледовый дворец «Арена Сити» и др.);
- Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны Сахалинской области;
- Бульвар Студентов – новое общественное пространство, создаваемое в рамках развития кампуса СахГУ.

5. Природоохранные зоны и уникальные природные объекты:
- Государственный природный заповедник «Курильский»;
- Государственный природный заповедник «Поронайский»;
- Государственный природный заповедник «Курильское озеро» на о. Итуруп;
- ботанический сад Дальневосточного отделения РАН в Южно-Сахалинске;
- уникальные природные ландшафты Сахалинской области (мысы, заливы, вулканы, термальные источники).

6. Объекты культуры и образования народов Севера:
- центры сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера (нивхов, уильта, эвенков, нанайцев и др.);
- этнографические экспозиции и музеи;
- мероприятия, посвященные традиционным праздникам и обрядам народов Сахалина.

Использование социокультурного пространства Сахалинской области в воспитательной работе СахГУ способствует формированию у обучающихся чувства принадлежности к своей малой Родине, гордости за ее историю и культуру, развитию патриотизма, гражданственности и бережного отношения к культурному и природному наследию родного края.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации и в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу Университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни Университета, города, области.

Основной идеей социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды Университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Перечень примерных социальных партнеров СахГУ:

1. Органы государственной власти и местного самоуправления:

- Министерство образования Сахалинской области;
- Министерство спорта Сахалинской области;
- Министерство социальной защиты Сахалинской области;
- Агентство по труду и занятости населения Сахалинской области;
- Администрация муниципального образования «Город Южно-Сахалинск»;
- Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска;
- Комитет по делам молодежи Сахалинской области.

2. Правоохранительные и надзорные органы:

- Прокуратура Сахалинской области;
- Следственное управление Следственного комитета РФ по Сахалинской области;
- Главное управление МЧС России по Сахалинской области;
- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ по налогам и сборам № 1 по Сахалинской области;
- Управление Министерства внутренних дел РФ по Сахалинской области.

3. Предприятия и организации – индустриальные партнеры:

- «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД» (Sakhalin Energy Investment Company, Ltd.);
- «Эксон Нефтегаз Лимитед» (Exxon Neftegas Limited);
- ООО «Газпром добыча шельф»;
- ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»;
- ООО «Шлюмберже»;
- ВГТРК «ГТРК «Сахалин»;
- Ассоциация строителей «Сахалинстрой»;
- ПАО «Ростелеком»;
- Южно-Сахалинское отделение № 8567 Сбербанка России.

4. Научные и образовательные организации:

- ФГБУН «Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения РАН»;
- ФГБУН «Институт биологии моря им. А.В. Жирмунского» ДВО РАН;
- Сахалинский филиал Дальневосточного отделения РАН;
- Образовательные организации Сахалинской области (общеобразовательные школы, учреждения СПО);
- Фонд поддержки образовательных проектов (г. Москва).

5. Учреждения культуры и искусства:

- Сахалинский областной краеведческий музей;
- Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;
- Сахалинская областная универсальная научная библиотека;
- Сахалинский международный театральный центр им. А.П. Чехова;
- Дома культуры и центры народного творчества;
- Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

6. Общественные организации и объединения:

- Союз «Сахалинская торгово-промышленная палата»;
- Общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.);
- Всероссийское общество «Знание»;
- Волонтерские и добровольческие организации;
- Общероссийские общественно-государственные детско-юношеские организации (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия» и др.);
- Общественные организации просветительской направленности;

- Организации военно-патриотической направленности;
- Молодежные организации;
- Некоммерческие организации;
- Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии.

7. Средства массовой информации:
- ВГТРК «ГТРК «Сахалин»;
- ООО «Телекомпания АСТВ»;
- Региональные и муниципальные СМИ, сетевые сообщества.
- Основные субъекты воспитания как социальные институты:
- образовательные организации (всех уровней образования);
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности СахГУ выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество направлено на:
- повышение имиджа Университета в среде потенциальных абитуриентов;
- повышение лояльности к Университету выпускников, школьников, их родителей и учителей;
- организацию и проведение производственных практик;
- потенциальное трудоустройство молодых специалистов;
- содействие вторичной занятости и трудоустройству студентов;
- научно-техническое сотрудничество;
- сотрудничество в целях повышения уровня подготовки специалистов в разных отраслях и сферах;
- реализацию совместных воспитательных проектов и программ;
- проведение профориентационных мероприятий, дней карьеры, дней компаний;
- организацию экскурсий на предприятия, мастер-классов и встреч с представителями реального сектора экономики.

Ежегодно в СахГУ проводятся крупные мероприятия, направленные на прямое взаимодействие выпускников и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках СахГУ: дни компаний, образовательные интенсивы, дни карьеры,

участниками которых являются представители министерств и ведомств региона, работодатели, представители центров занятости населения.

Список организаций-партнеров СахГУ постоянно актуализируется и расширяется в соответствии с потребностями Университета, обучающихся и регионального рынка труда.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

В данном подразделе представлены основные характеристики:

- воспитательной системы СахГУ;
- системы воспитательной работы СахГУ;
- управления системой воспитательной работы в СахГУ как процесса, включающего последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование).

Воспитательная система СахГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося СахГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.
2. Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся СахГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.
3. Студенческое самоуправление как открытая система, обеспечивающая участие обучающихся в управлении воспитательным процессом.
4. Коллектив СахГУ как открытая система, включающая профессорско-преподавательский состав, сотрудников и обучающихся.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах. Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СахГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках Университета принадлежат Совету по социально-воспитательной работе со студентами.

В основной состав Совета входят:

- проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (председатель Совета);
- директор департамента молодежной политики (заместитель председателя Совета);
- заместители директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;
- руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества;

- представители органов студенческого самоуправления (объединенный совет обучающихся).

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СахГУ выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный период – сбор и обработка информации о результатах воспитательной деятельности, выявление проблем и перспектив развития, подготовка отчетов.
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный период (см. Приложение).
3. Организация воспитательной работы – обеспечение реализации запланированных мероприятий, координация деятельности структурных подразделений и субъектов воспитательного процесса, создание условий для эффективной воспитательной деятельности.
4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СахГУ).
5. Регулирование воспитательной работы – внесение корректив в воспитательный процесс на основе анализа и контроля, совершенствование системы воспитательной работы.

Университет опирается в своей деятельности на результаты деятельности ведущих научных школ России, в частности, ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, а именно:

- научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»;
- научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами».

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Деятельность студенческого актива СахГУ руководствуется следующими нормами:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобразования России от 02 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Устав СахГУ;
- Положение о совете обучающихся СахГУ и иные локальные нормативные акты Университета.

Студенческое самоуправление основывается на способности студентов к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации их в субъект управления социально-воспитательной системой за счет включения в совместную

деятельность. Данный тип организационно-управленческих отношений способствует развитию социальных отношений, основанных на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое должно нести долю ответственности за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания. При таких условиях социальные отношения в вузе будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

Основными принципами системы студенческого самоуправления как соуправления являются:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии со спецификой и традициями СахГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СахГУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация СахГУ осуществляет конструктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Объединенный совет обучающихся (ОСО СахГУ) включает в себя студенческие советы институтов и колледжей, студенческие комитеты общежитий и студенческие объединения.

- Секторы работы ОСО СахГУ:
- Сектор профориентации и развития карьеры;
- Культурно-досуговый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Научный и учебно-организационный сектор;
- Информационный сектор;
- Спортивно-туристский сектор;
- Международный сектор;
- Сектор патриотической работы.

Студенческие объединения СахГУ:

1. Сектор профориентации и развития карьеры:

- Штаб студенческих трудовых отрядов: педагогический отряд «Прибой», технический отряд «СОЮЗ», пожарно-спасательный отряд, делопроизводственный отряд;
- Центр карьеры и корпоративного сотрудничества.

2. Культурно-досуговый сектор:

- Вокальная студия «ЮНИК»;
- Танцевальная студия «GS» (Genesis);
- Творческое объединение «Коллаж»;
- Танцевальная студия «Твой город»;
- Команда КВН СахГУ;
- Творческое объединение «Креатив»;
- Творческое объединение «Превращение» (театральная студия ЮСПК СахГУ);

- Студия КВН;
- Интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать»;
- Информационный клуб «Калейдоскоп»;
- Юридический клуб ПТК СахГУ.

3. Волонтерский сектор:
- Волонтерское объединение «Феникс»;
- Волонтерский отряд Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ;
- Студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ.

4. Научный и учебно-организационный сектор:
- Студенческое научное общество СахГУ;
- Интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать»;
- Юридический клуб ПТК СахГУ;
- Студенческое объединение по работе с иностранными студентами «Лотос» (научно-образовательная и адаптационная работа).

5. Информационный сектор:
- Студенческий медиацентр «Focus media»;
- Информационный клуб «Калейдоскоп»;
- Фото-видео школа «Прайм Скилл» ПТК СахГУ.

6. Спортивно-туристский сектор:
- Спортивно-туристский клуб «ПИК» (Южно-Сахалинский педагогический колледж);
- Студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи»;
- Спортивно-туристский клуб «Первопроходец» ПТК СахГУ;
- Спортивные секции по различным видам спорта.

7. Международный сектор:
- Студенческое объединение по работе с иностранными студентами «ЛОТОС» (адаптация и сопровождение иностранных обучающихся).

8. Сектор патриотической работы:
- Патриотический клуб «Истоки» (при Музее боевой и трудовой славы им. Л.В. Смирных) ПТК СахГУ;
- Студенческий поисковый отряд СахГУ «Дальневосточный рубеж».

Формирование студенческого самоуправления предусматривает этапы: предварительный (первичный), начальный, средний и высший. Переход от предварительного этапа развития соуправления к высшему связан с качественными изменениями мотивационной сферы студентов, характером выполняемой деятельности, структурой коллектива, улучшением взаимных отношений, обогащением соуправленческого опыта, совершенствованием системы ответственности студенчества за результаты своего труда.

Условиями, обеспечивающими эффективность самоуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе, можно считать: психологический климат, направляемый самими студентами; вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса; нейтрализацию противоречий между формальными и неформальными структурами управления; поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации; функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса; учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче; преобладание координации как вида социального управления над субординацией.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в СахГУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СахГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. На заседаниях Ученого Совета Университета регулярно (не реже двух раз в год) проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы СахГУ и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СахГУ:

- нормативно-правовое обеспечение (наличие и актуальность локальных нормативных актов);
- кадровое обеспечение (укомплектованность штатов, квалификация кадров, система повышения квалификации);
- финансовое обеспечение (достаточность средств для реализации воспитательной работы);
- информационное обеспечение (наличие и актуальность информации на сайте, в соцсетях и медиа);
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (наличие методических разработок, пособий, рекомендаций);
- материально-техническое обеспечение (состояние и достаточность материально-технической базы).

2. Качество инфраструктуры СахГУ:

- образовательное пространство (доступность и комфортность помещений для проведения воспитательных мероприятий);
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- состояние и использование объектов инфраструктуры для воспитательной работы (актовые залы, спортивные сооружения, творческие студии, общежития и др.).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СахГУ:

- организация созидательной активной деятельности обучающихся;
- использование социокультурного пространства (музеи, театры, библиотеки, спортивные объекты, памятники и др.);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство (количество партнеров, совместные проекты, мероприятия);
- вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность (количество участников мероприятий, охват обучающихся).

4. Качество управления системой воспитательной работы в СахГУ:

- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым Советом (регулярность, качество обсуждения);

- организация мониторинга воспитательной деятельности (системность, полнота, объективность);
- стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности (наличие системы поощрений, мотивации).

5. Качество студенческого самоуправления:

- нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности (наличие и актуальность положений, планов);
- организация деятельности объединений обучающихся (разнообразие, активность, результативность);
- взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СахГУ (участие в работе коллегиальных органов СахГУ, в том числе Ученого совета, стипендиальных комиссий и др.);
- отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СахГУ (сайт, соцсети, медиа).

6. Качество воспитательного мероприятия:

- содержательные компоненты (соответствие целям и задачам воспитания, актуальность, ценностная направленность);
- процессуальные компоненты (организация, методика проведения, вовлеченность участников);
- организационные компоненты (материально-техническое обеспечение, безопасность, комфортность);
- включенность и вовлеченность обучающихся СахГУ (количество участников, активность, удовлетворенность).

Способы оценки освоения компетенций обучающихся во внеаудиторной работе:

- экспертиза;
- самооценка;
- согласование оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- рейтинговое оценивание;
- рефлексия;
- рецензирование;
- написание отзыва, эссе;
- составление характеристики;
- судейство;
- анализ продуктов деятельности;
- собеседование;
- портфолио достижений обучающегося.

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы СахГУ производится на основании представления отчёта о воспитательной работе проректором по воспитательной работе и молодежной политике Университета на заседании Ученого совета не реже одного раза в год.

1. Показатели эффективности воспитательной работы:

- Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете:
- рабочая программа воспитания обучающихся СахГУ;
- положения структурных подразделений, курирующих воспитательную работу в вузе;
- ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами (общеуниверситетский, институтов/колледжей);

- ежегодный план мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, укреплению социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде обучающихся;
- иные документы, в том числе планы работы органов студенческого самоуправления.

2. Наличие и показатели работы ответственных за воспитательную и внеучебную работу: заместителей директоров институтов/колледжей по воспитательной работе.
3. Показатели работы преподавателей-кураторов академических групп и/или студентов старших курсов – кураторов академических групп первого курса.
4. Повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу.
5. Количество и качество проведенных воспитательных мероприятий (общеуниверситетских, институтских, курсовых, групповых).
6. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями (количество и процент участников).
7. Уровень удовлетворенности обучающихся организацией воспитательной работы (по результатам опросов, анкетирований).
8. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, грантовых проектах (количество победителей, призеров, участников).
9. Динамика развития студенческих объединений (количество, активность, результативность).
10. Состояние профилактической работы (отсутствие/снижение случаев деструктивного поведения, правонарушений, экстремистских проявлений).