Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
_____ Корнеева И. В.
"17" ____мая____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.10 «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и литература стран Азии и Африки (Корея)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Введение в востоковедение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1051).

Программу составил(и):

Корнеева Инна Владимировна к.ф.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Введение в востоковедение» актуализирована и утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 12 от «16» июня 2020г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Корнеева И.В. 

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов первого курса и знакомит их с методологическими основами научной дисциплины «Введение в востоковедение» согласно модели, которая принята в Российской Федерации. На практике это выражается в том, что студент получает уникальную возможность, овладевая компетенциями междисциплинарного анализа, дополнить их компетенциями межрегионального и мультирегионального исследования в масштабах всего азиатско-африканского ареала.

Специфика курса состоит в том, что он может быть предназначен как для широкого круга востоковедов различных специализаций, так и для представителей отдельных востоковедных специальностей. В последнем случае применяется модульная система изложения курса, когда значительный сегмент учебного материала переносится в сферу самостоятельной работы студентов, а концентрированно рассматриваются те аспекты востоковедения, которые имеют отношение к профилю подготовки.

Задачи дисциплины:

- Сформировать основные представления о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристик Азии и Африки;
- Научить понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке;
- Расширить образовательный и научный кругозор обучающихся, познакомив их с общевостоковедной проблематикой в сфере образования и научных исследований;
- Сформировать профессиональные компетенции бакалавра, связанные с предметными знаниями закономерностей общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- Выработать у студентов умения самостоятельного поиска информации на актуальные темы в средствах массовой информации и Интернете, а также развитие умений анализа данной информации и критического подхода к ней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Введение в востоковедение» является дисциплиной базовой части программы, изучается во 2 семестре. Формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ: **2 семестр** – 4, часов – 144, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 42 часа, контактная работа (ТО) – 5 часов, контактная работа (ПА) – 1 час, подготовка к экзамену – 26 часов.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен** (2 семестр).

Пререквизиты дисциплины **«Введение в востоковедение»**:

- История
- Философия
- Общее языкознание

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают знания, умения и навыки.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- История изучаемой страны
- География изучаемой страны
- Лингвострановедение и страноведение
- Философия Востока
- История религии страны изучаемого языка

- Культура изучаемой страны
- Литература страны изучаемого языка

- Лингвокультурологические аспекты перевода
- Преддипломная практика
- Защита выпускной квалификационной работы

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и А фрики	ОПК-2.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.2 Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки ОПК-2.3 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки
ОПК-6	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1 Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований ОПК-6.2 Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации ОПК-6.3 Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе
ПК-3	Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований	ПК-3.1 Предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении ПК-3.2 Сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики ПК-3.3 Владеть навыками анализа информации относящиеся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом

		востоковедных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

2 семестр – 4, часов – 144, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 42 часа, контактная работа (ТО) – 5 часов, контактная работа (ПА) – 1 час, подготовка к экзамену – 26 часов.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен** (2 семестр).

108	40	16		18	5	42	1	26	3

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**40**	**40**
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	_	_
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, **экзамен**, зачет с оценкой)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26	26
подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	26	26
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	1	1

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	дискуссия, перекрестная дискуссия, комментированное чтение, развернутая дискуссия, реферативный обзор
1.	Востоковедение как комплексная наука. Современная парадигма востоковедного научного знания	**2**	**2**	**2**		**4**	1. Обзорная лекция. 2. Дискуссия: Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания.
2.	Востоковедение и языкознание	**2**	**2**	**2**		**4**	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор: Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения.
3.	Антропологические методы в востоковедных исследованиях Геополитические, геокультурные методы в востоковедных исследованиях	**2**	**2**	**2**		**4**	1. Информационная лекция. 2. Развернутая дискуссия: Геополитическая ситуация в современной Азии.
4.	Мировой литературный процесс и литературы Востока	**2**	**2**	**2**		**4**	1. Информационная лекция 2. Комментированное чтение первоисточников: Роль традиции в восточных обществах и литературе.
5.	Страны Азии и Африки в мировой истории	**2**	**2**	**2**		**6**	1. Информационная лекция 2. Презентация: Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.
6.	Культуры и искусства народов Востока	**3**	**2**	**2**		**4**	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Основные историко-культурные ареалы Востока.

7.	Востоковедение и религиоведение. Восток – родина мировых религий	**2**	**2**	**2**		**6**	1. Информационная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Восток: мировые и национальные религии.
8.	Регионы и субрегионы Азии и Африки. Регионализация как метод исследования	**2**	**2**	**2**		**4**	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Основные географические ареалы Востока.
9.	Обобщение пройденного материала	**2**		**2**		**6**	Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	Экзамен						*Экзамен по билетам*
	итого:		**16**	**18**		**42**	

4.3. Содержание курса

Раздел 1. **Востоковедение как комплексная наука. Современная парадигма востоковедного научного знания.**

Понятие «парадигма научного знания», и его применение к востоковедению. Генезис востоковедной парадигмы научного знания. Общества Азии и Африки как объект научного изучения востоковедения. Востоковедение – надотраслевая наука, имеющая своими отличительными чертами междисциплинарность, мультидисциплинарность. Классическое востоковедение, современное востоковедение, прикладное востоковедение. Эдвард Саид об ориентализме (востоковедении).

Раздел 2. **Востоковедение и языкознание.**

Лекция посвящена пересечению двух вышеназванных областей культуры в историческом и содержательном аспектах. Кратко рассматривается относительность терминов «Восток», «Востоковедение» в Европе, России и так называемых "восточных" странах в их связи с языком. Будет обсуждаться место, которое в этой области занимал язык, облик восточного языкознания, различные его составляющие части в регионально обусловленные исторические периоды его развития. Кратко будет показано, что основные сдвиги в этой области происходили под влиянием изменений в европейских науках и научных школах. Завершается лекция обсуждением положения дел в восточном языкознании в настоящее время, существующих проблем, текущих задач и возможных перспектив развития.

Раздел 3. **Антропологические методы в востоковедных исследованиях. Геополитические и геокультурные методы в востоковедных исследованиях.**

Антропология и ее подразделы; антропология, этнология, этнография. Понимание научной дисциплины в американской, европейской и российской традициях. Антропология как наука (предмет изучения, основные исследовательские методы). Понятии геокультуры (И.Валлерстайн) и его производные. Содержание понятий политическая культура, политический процесс, политика. Пространственный подход к анализу политических процессов – геополитика. Отрасли геополитического знания: теоретическая геополитика, прикладная (практическая) геополитика, история геополитической мысли и др. Геополитическое моделирование пространства и геокультурное моделирование пространства – общие черты и принципиальные различия.

Современное содержание понятия геостратегия. Общие представления об основных направлениях развития геополитической теории, школы геополитики. Кризис геополитики как метода регулирования политическими процессами в XXI в.

Раздел 4. **Мировой литературный процесс и литературы Востока.**

Данный раздел курса предполагает ознакомить обучающихся со следующими аспектами изучения предмета: Что такое литература? Происхождение термина и историческая изменчивость данного понятия. Разница в понимании «литературности» на Востоке и на Западе. Критерии художественности литературных произведений. Основные методы изучения литературы: герменевтический и поэтологический. Литература как текст культуры. Понятия «мировая литература» и «мировой литературный процесс». Включенность современных литератур народов и стран Востока в «мировой литературный процесс».

Раздел 5. **Страны Азии и Африки в мировой истории.**

Традиция историописания на Востоке. Понятие «исторический источник». Изучение источников как основа востоковедного исследования. Историография и вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории Востока. Современная методология востоковедно-исторических исследований.

Раздел 6. **Культуры и искусства народов Востока.**

Формирование основных центров мировых культур. Вопросы периодизации истории культур и искусств народов Востока. Особенности эстетических представлений и художественных достижений культур Востока. Традиционные, объединяющие и своеобразные черты, присущие искусству Востока. Примеры взаимовлияния культур Востока и Запада. Проблемы исследования искусства стран Востока.

Раздел 7. **Востоковедение и религиоведение. Восток – родина мировых религий.**

Роль востоковедных исследований в развитии религиоведения. Восток как родина мировых религий и основных национальных религий– восточное христианство, ислам, иудаизм, буддизм, зороастризм и др. Религиозная карта мира, религиозное сознание и антирелигиозные идеологии. Влияние религий на политические процессы в странах Азии и Африки. Социальные функции религии и их специфические формы проявления в странах Азии и Африки.

Раздел 8. **Регионы и субрегионы Азии и Африки. Регионализация как метод исследования.**

Основной задачей, решаемой в данной лекции, определяется формирование у студентов, обучающихся по дисциплине «Введение в востоковедение», представлений о регионах и субрегионах Востока, а также о регионоведении, как сравнительно новой области знаний, основанной на принципе междисциплинарности. В лекции рассматриваются проблемы глобализации и регионализации в контексте новейших изменений в системе международных отношений, преобразования границ устоявшихся регионов.

В рамках лекции в исторической ретроспективе рассматривается терминологический аппарат, даются характеристики основным регионам Азии и Африки (регион, субрегион, историко-культурный регион (ИКР), историко-культурная область (ИКО), Восток, Древний Восток, Средиземноморье, Ближний Восток, Дальний Восток, Средний Восток, афро-азиатский регион, Евразия, Африка южнее Сахары, Западная Африка, Восточная Африка, Центральная Африка, Тропическая Африка, Южная Африка, Передняя Азия,

Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Центральная Азия, Средняя Азия, Туркестан, Южный Кавказ, Северный Кавказ и др.), отдельное внимание предполагается уделить региональным организациям АСЕАН, ШОС и др.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Практическое занятие № 1 (дискуссия).

Тема: Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

2. Практическое занятие № 2 (реферативный обзор).

Тема: Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения

В рамках данного задания предполагается анализ научных статей по теме «Востоковедение в современном мире». Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

3. Практическое занятие № 3 (развернутая дискуссия).

Тема: Геополитическая ситуация в современной Азии.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но

подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

4. Практическое занятие № 4 (комментированное чтение первоисточников).

Тема: Роль традиции в восточных обществах и литературе.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15 – 20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в литературоведческих источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний писателей, исследователей литературного процесса или методистов, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в теоретические проблемы.

5. Практическое занятие № 5 (презентация).

Тема: Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

6. Практическое занятие № 6 (дискуссия).

Тема: Основные историко-культурные ареалы Востока.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

7. Практическое занятие № 7 (перекрестная дискуссия).

Тема: Восток: мировые и национальные религии.

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй очки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

8. Практическое занятие № 8 (презентация).

Тема: Основные географические ареалы Востока.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

9. Практическое занятие № 9 (семинар-пресс-конференция).

Тема: Восток: географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое и цивилизационное понятие.

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы: Изучаемый регион в системе международных отношений; История и особенности современных отношений России с изучаемым регионом; Важнейшие правящие династии и их достижения. Традиционный быт, пища, жилище; Этническая и языковая картина изучаемого региона, т.д. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более квалифицированно задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Цивилизации Востока в мировой истории	4	Работа с текстами научных статей и монографий на	Дополнительная информация для подготовки к

		русском и английском	занятиям
Особенности развития народов Центральной Азии. Особенности развития народов Центральной Азии.	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

Изучение курса непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к экзамену. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение дополнительной научной и учебной литературы, чтение периодической литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению дополнительной научной литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Следует соотносить полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение по вопросу или теме, его проблематике и специфике на практическом занятии.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

Вводная лекция – дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в

системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы-дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Практические занятия. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
			5 семестр
1.	Востоковедение как комплексная наука. Современная парадигма востоковедного научного знания	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	1. Обзорная лекция. 2. Дискуссия: Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Востоковедение и языкознание	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор: Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
3.	Антропологические методы в востоковедных исследованиях Геополитические, геокультурные методы в востоковедных исследованиях	Лекция 3, 4 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Развернутая дискуссия: Геополитическая ситуация в современной Азии. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
4.	Мировой литературный процесс и литературы Востока	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Комментированное чтение первоисточников: Роль традиции в восточных обществах и литературе. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
5.	Страны Азии и Африки в	Лекция 5. Практическое занятие 5.	1. Информационная лекция 2. Презентация: Древневосточные цивилизации, их характерные

	мировой истории	Самостоятельная работа	черты и историческая роль. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
6.	Культуры и искусства народов Востока	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Основные историко-культурные ареалы Востока. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
7.	Востоковедение и религиоведение. Восток – родина мировых религий	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Восток: мировые и национальные религии. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
8.	Регионы и субрегионы Азии и Африки. Регионализация как метод исследования	Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Основные географические ареалы Востока. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям
9.	Обобщение пройденного материала	Лекция 9. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	1. Обобщающая лекция 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости предусматривает проведение тестов, практических работ, относящихся к темам изучаемых разделов. Также, в фонд оценочных средств входит набор специализированных тем для проведения самостоятельного автономного исследования с последующим представлением его результатов во время практического

занятия.

Итоговой формой контроля знаний по окончании курса «Введение в востоковедение» является экзамен. *Экзамен* - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Сдача экзамена, предусмотренного учебным планом в 2 семестре, является обязательным условием.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

- подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала.
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна или две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Восток как историко-культурный ареал.
2. Восток, как историко-культурный ареал
3. Восточное христианство.
4. Геокультурный метод исследования: понятия «империя» и «цивилизация»
5. Геополитическая доктрина евразийства (Н.С.Трубецкой, П.М.Савицкий, Г.В.Вернадский и др.) и ее современные интерпретации.
6. Дихотомия Запад-Восток в мировой культуре.
7. Историография и вспомогательные исторические дисциплины.
8. Источниковедение.
9. Новейшие тенденции в исторической науке.
10. Основные геополитические школы: Запад и Восток.
11. Основные дискуссионные проблемы в истории антропологии
12. Основные культурные центры стран Востока.
13. Основные научные школы в современном восточном языкознании

14. Основные особенности арабской филологической традиции
15. Основные особенности китайской филологической традиции
16. Основные положения буддизма.
17. Основные положения зороастризма.
18. Основные положения индуизма.
19. Основные положения ислама.
20. Основные положения иудаизма.
21. Основные школы и течения в истории антропологии
22. Особенности Восточной Азии, как историко-культурного региона
23. Особенности периодизации истории культуры и искусства стран Востока.
24. Понятие «парадигма» и «код» («кодекс») геополитического развития применительно в азиатско-африканским странам и регионам.
25. Практическое (прикладное) востоковедение в эпоху войны и мира.
26. Проблемы возникновения и развития восточного языкознания
27. Развитие отечественного востоковедения (XVIII-XXI вв.).
28. Регионы и субрегионы Юго-Восточной Азии
29. Регионы и субрегионы Южной Азии
30. Религиозный синкретизм в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
31. Формационный и цивилизационный подход.
32. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока.
33. Характерные особенности культуры и искусства стран Дальнего Востока.
34. Центральная Азия: географическая и политическая трактовка термина. Основные историко-культурные субрегионы Центральной Азии.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1х9	1х18
2	Активная работа на занятии	1х9	1х18
3	Выполнение творческих заданий	3х8=24	5х8=40
3	Выполнение семестровой работы	1х3	1х6
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Введение в востоковедение [Электронный ресурс]: общий курс/ — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 584 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80572.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олейников И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91254.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. Сербина А.С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс]: практикум/ Сербина А.С., Савкович Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95189.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штуден Л.Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс]: курс лекций/ Штуден Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87155.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата / Под ред. С.И.Лунева.-М.:Юрайт.-(Бакалавр. Академический курс). – 2016. – 428 с.

9.3.Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: http://www.korea.spbu.ru/herald/
2. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: http://elibrary.ru
3. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/
4. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedenija/
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: http://www.online-science.ru/
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: http://jurnal.org/articles/ekon.php
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Книга-Фонд. – URL: http://www.knigafund.ru.
10. Научная библиотека МГУ. – URL: https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: http://cyberleninka.ru/
13. Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru.
14. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
15. Общественные науки и современность. – URL: http://ecsocman.hse.ru/ons/
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/
17. Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru.
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&…
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
21. Университетская библиотека ONLINE. – URL: http://www.biblioclub.ru.
22. ЭБС Издательства «Лань». – URL: www.e.lanbook.com.
23. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
24. Электронно-библиотечная система. – URL : http://www.iprbookshop.ru/
25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: https://www.msu.ru/libraries/

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Введение в востоковедение» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Приложение 1

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ

1. В каком году начинается перевод восточных рукописей в Европе?
2. Кто из европейских ученых заложил системный подход к изучению Востока?
3. Благодаря какому народу мы сегодня можем пользоваться компьютерами?
4. В чем была основная трудность для китаеведов, приглашенных Петром I с Запада?
5. В каком веке в России начинают переводить тексты с основных языков Востока?
6. Кто является основоположником российского китаеведения?
7. Какая наука легла в основу востоковедения?
8. В каком веке русское китаеведение получило признание на западе?
9. Какова судьба великого труда известного российского китаеведа Васильева, который он посвятил буддизму?
10. Какое событие заставило задуматься, что мир меняется кардинально, и Восток уже не тот?
11. Союз с какими двумя государствами, по мнению Е.М. Примакова, может определить вектор развития мира?
12. Сколько лет истории взаимоотношений России и Китая?
13. Какое государство и какой язык долго выступали в качестве медиаторов при знакомстве России с Китаем?
14. Где была открыт первый центр китаеведения в России?
15. Какой подарок рекомендовал монгольский хан взять русской миссии, направляющейся в Китай?

16. В чем основное отличие идеи политических взаимоотношений, формировавшихся в Китае и России?
17. Какой язык был языком-посредником на официальных переговорах в 17-18 вв.?
18. Какую политику проводило правительство Китая в отношении «варваров»?
19. Какое место занимает план в развитии китайской цивилизации?
20. Что такое китайская стратагема?

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, при выполнении тестов и сообщений. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации и т.д.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия, с произведениями фольклора, переведенными на русский язык.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала в хронологическом и тематическом порядке, исходя из принятого в отечественной фольклористике способа подачи материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Уделять внимание восточной терминологии объяснять ее специфику. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить яркие и запоминающиеся примеры. Целесообразно задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя понятийный аппарат и термины.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по

теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать наглядные пособия.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. По мере необходимости следует проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение курса непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к экзамену. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение дополнительной научной литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению дополнительной литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Прочитав статью или монографию, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение о произведении, его проблематике и специфике на практическом занятии.