Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Р.А. Кутбиддинова
(подпись, расшифровка подписи)
«29» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
Б1.В.04 «Основы семейного консультирования»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
протокол № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и навыков в сфере семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;

2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;

3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;

4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.04.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы и приемы группового консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией», «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся», «Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления

		просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	26	26
Самостоятельная работа:	**50**	**50**
Конспекты статей: Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины. //Вопросы психологии. 1991г., №4.	12,5	
Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни. //Вопросы психологии. – 1983г., №3.	12,5	
Конспект: Аннотация к статье Кериш П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми. //Вопросы психологии. – 1990г., №1.	12,5	
Анализ работ: Бейкер К.Г. Теория семейных систем Боуэна//Вопросы психологии.1991. № 6. С.155-164.		
Конспект краткого курса лекций Варги А.Я. «Системная семейная психотерапия».	12,5	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Супружеские отношения.	3	2	–	4	12,5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект подготовка доклада, анализ литературы
2.	Детско-родительские отношения.	3	2	–	4	12,5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект подготовка доклада, анализ литературы
3.	Процесс развития семьи. Семья как система.	3	2	–	5	12,5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект подготовка доклада, анализ литературы
4.	Основы семейного консультирования	3	2	–	5	12,5	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект подготовка доклада, анализ литературы
	Итого:	–	8	–	18	50	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема1. Супружеские отношения

Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера (психоаналитическая теория З.Фрейда, теория комплементарных потребностей Р.Унича. инструментальная теория Р. Сентерса, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна, теория «фильтров» Л.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая тория любви» Л.Рейса, теория Р. Зидлера, теоретическая модель М.А. Абалакиной). Стадии супружеских отношений. Психологический климат в семье. Психология интимных отношений. Пренатальная, перинатальная психология: сфера изучения и исследований.

1.Формирование супружеской пары.

2.Стадии супружеских отношений.

3.пихологический климат в семье.

4.Психология интимных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите признаки благополучного брака.

2. Укажите причины дисфункционального супружества. Назовите основные фазы супружеских отношений.

3. Назовите виды семейных союзов.

4. Назовите периодичность кризисных моментов.

5. Дайте определение «отклоненной коммуникации».

6. Что такое «двойная связь»?

7. Что такое «замаскированная коммуникация»?

8. В чем заключается формирование «искусства внимательного слушания»?

9. Назовите этапы развития коммуникативных проблем.

Тема 2. Детско-родительские отношения.

Нарушение процесса воспитания в семье. Уровень протекции в процессе воспитания. Степень удовлетворенности потребностей ребенка. Количество требований, предъявляемых к ребенку. Неустойчивость стиля воспитания.

Типы негармоничного (патологицзрующего) воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Психологические причины нарушений в семейном воспитании а) отклонения личности самих родителей, б) психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как предмет психологического исследования.

1.Воспитание ребенка в семье.

2.Родительские установки и стили воспитания.

3.Прародители в системе семейных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите два полярных уровня протекции.

2. Назовите два отклонения степени удовлетворения потребностей ребенка.

3. В чем проявляется требовательность родителей к ребенку?

4. Что понимается под неустойчивым воспитанием?

5. Назовите причины нарушения жизнедеятельности семьи?

6. Какой тип акцентуаций родителя способствует гипопротекции.

7. Какой тип акцентуации обусловливает жестокое обращение с ребенком?

8. Какие психологические (личностные) проблемы родителей обуславливают негармоничное воспитание?

9. Какими мотивами руководствуются родители «решая иметь ребенка»?

10. Что такое «гестационная доминанта»?

11. Назовите типы психологического компонента гестационной доминанты.

12. Назовите 6 субстадий стадии сенсомоторного развития.

13. На каких стадиях ЖЦС чаще возникают отклонения в семейном воспитании, а на каких – условия благоприятствуют формированию гармоничного стиля воспитания.

Тема 3. Процесс развития семьи. Семья как система.

Методологические основы «системного подхода». Признаки семьи как системы. Семейный гомеостаз. Закон гомеостаза и закон развития. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы. Паттерны взаимоотношений в семье. Модель Олсона. Процессы взаимоотношений в триадах. Основные понятия и концепция теории семейных систем Мюррея Боуэна.

1.Семья как система.

2.Процессы функционирования семьи.

3.Семья как система коммуникаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходимо изучение и понимание семейных представлений?

2. Что такое «ситуационный сценарий»?

3. В чем заключается процесс активизации сценария?

4. Назовите отличительные особенности семьи с примитивизмом семейных представлений.

5. Что такое «репрезентативные системы личности»?

6. Назовите методы определения репрезентативных систем.

7. Каким образом сенсорные предпочтения могут стать причинами возникновения конфликтов в семье?

8. Назовите признаки коммуникационной проблемы.

9. Что такое коммуникационный барьер?

10. Что такое дефицитная информация?

11. Перечислите этапы развития коммуникационной проблемы.

12. Укажите причины возникновения нарушений межличностных коммуникаций в семье.

13. Назовите два типа решений семейных проблем.

14. Каковы мотивы возникновения патологизирующих ролей?

Тема 4. Основы семейного консультирования.

Семейное консультирование: история возникновения, задачи, принципы. Теоретические модели псизологического консультирования. Системный поход. Психологическое консультирование семьи на различных этапах жизненного цикла.

Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи и ее роли в возникновении и течении нервно-психических расстройств.

1.Основные направления семейного консультирования.

2.Методы обследования семьи.

3.Стадии семейного консультирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные факторы, которые считаются показаниями к семейной психотерапии.

2. Кратко охарактеризуйте аспекты «модели Мак-Мастерса»

3. В чем заключается проблемный подход изучения нарушения развития семьи?

4. В чем состоит подход интуитивной таксономии?

5. Назовите два семейных фактора для использования факторного анализа семьи.

6. Назовите основные проблемы получения информации о семье с целью диагностики.

7. Назовите составляющие поэтапной методики изучения семьи.

8. Что такое «семейные фильтры»?

4.4 Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Супружеские отношения.

1. Нормативные кризисы, переживаемые молодой семьёй.

2. Проблема сохранения любви в браке. Любовь как действие.

3. Виды супружеской адаптации.

4. Супружеская совместимость. Психологические теории супружеской совместимости.

5. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли в семье.

6. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.

7. Условия эффективности ролевой структуры семьи.

8. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

Семинарское занятие № 2. Детско-родительские отношения.

1. Роль матери и отца в воспитании детей.

2. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.

3. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.

4. Стадии психического развития ребёнка (Д.Б. Эльконин).

5. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации.

6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка.

7. Семейный микроклимат и школьная дезадаптация.

8. Социально одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.

9. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Семинарское занятие № 3. Процесс развития семьи. Семья как система.

1.Коммуникация и метакоммуникация.

2.Правила взаимодействий. Симметричные и дополнительные взаимодействия.

3.Коммуникативный парадокс и феномен двойного зажима.

4.Принципы построения эффективной коммуникации в супружеских и детско-родительских отношениях.

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Концептуальные основы.

6.Теория дифференциация «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, семейная проекция, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс.

Семинарское занятие №4. Основы семейного консультирования.

1.Системная диагностика семейных проблем и разработка терапевтической программы.

2.Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы с семьей в целом.

3.Профессиональная позиция психолога-консультанта.

4.Типичные ошибки профессионала, оказывающего помощь семье.

5.Структура и задачи первого интервью с семьей.

6.Присоединение к семье, техники.

7.Разработка системной гипотезы, как важнейший навык семейного консультанта.

8.Особенности работы на завершающих стадиях семейного консультирования.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспекты статей: Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины. //Вопросы психологии. 1991г., №4.

Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни. //Вопросы психологии. – 1983г., №3.

Конспект: Аннотация к статье Кериш П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми. //Вопросы психологии. – 1990г., №1.

Анализ работ: Бейкер К.Г. Теория семейных систем Боуэна//Вопросы психологии.1991. № 6. С.155-164.

Конспект краткого курса лекций Варги А.Я. «Системная семейная психотерапия».

Практическое изучение основных диагностических методик:

1) проективные: «Рисунок семьи».
2) «Семейнаясоциограмма».
3) «Семейная генограмма».
4) Цветовой тест отношений (ЦТО).
5) Опросники: - Шкала семейного окружения (ШСО).
6) Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
7) «Сенсорные предпочтения».
8) «Гиссенский личностный опросник» (ГТ).
9) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
10) Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI).
11) «Подростки о родителях» (ПоР).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	*Супружеские отношения*	*Лекции 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением* *Конспект* *подготовка доклада, анализ литературы*
2.	*Детско-родительские отношения*	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением* *Конспект* *подготовка доклада, анализ литературы*
3.	*Процесс развития семьи. Семья как система*	*Лекция 3.* *Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением доклада.* *Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением* *Конспект* *подготовка доклада, анализ литературы*
4.	*Основы семейного консультирования*	*Лекция 4.*	*Лекция с использованием презентации* *Развернутая беседа с обсуждением*

		Семинар 4. Самостоятельная работа	*доклада. Конспект подготовка доклада, анализ литературы*

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Материалы текущего контроля

Кейс-метод. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Заполните таблицу. Типичные высказывания супругов: «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», «Мне очень не повезло с семьей», «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», «Живем нормально», «Не хуже, чем другие люди», «Делаешь то, что нужно», «Живешь так, как нужно», «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Приобретаем то, что нужно», «Часто чувствую себя беспомощным», «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», «Я многого не успеваю сделать», «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем», «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается, вышло плохо», «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил».

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний	Примеры типичных высказываний супругов

Супружеские отношения. Упражнение «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.

Сущность упражнения состоит в том, что студенты работают в паре, беря на себя роли супругов, им предлагается разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации. Когда происходит работа в паре, остальные члены группы наблюдают и в завершении также участвуют в дискуссии. В качестве исходных сценариев можно предложить, например, следующие ситуации: Роль супруги: Вам больше 30 лет. По профессии вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Заработок низкий, нерегулярный. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутина. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий, увлеченный, активный он там - на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться. Летний день... Один из многих в вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу... Вы

испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим вашим состоянием...

Роль супруга: Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе вас уважают как специалиста, хотя вы и не сделали карьеры. Заработок низкий, он вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы вы сторонитесь. У вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас у бабушки. Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается. Сегодня вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было, во что бы то ни стало дочитать книгу, которую вам дали на несколько дней. Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, вы так увлеклись книгой, что не обратили внимания на ее приход. Но когда вы услышали ее голос, пришлось отложить книгу...

Детско-родительские отношения. Упражнение: «Ребенок и коллективная мама». Ролевая игра. Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть «ребенком» и попробовать ощутить давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли «коллективной мамы», которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда «ребенок» весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий. После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников. Вопросы:

1 Как «ребенку» быть естественным в «завязанном» состоянии?

2 Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи?

3 Какова роль родительских запретов?

Темы докладов:

1. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
2. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
3. Коммуникация и метакоммуникация.
4. Правила взаимодействий. Симметричные и дополнительные взаимодействия.
5. Коммуникативный парадокс и феномен двойного зажима.
6. Принципы построения эффективной коммуникации в супружеских и детско-родительских отношениях.
7. Родительская любовь как культурно-исторический феномен
8. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
9. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации
10. Роль биологических и клинико-психологических особенностей ребёнка в формировании родительского отношения.

11. Типология супружеских конфликтов
12. Конфликтогенные зоны супружества.
13. Теория Мюррея Боуэна
14. Структурная семейная психотерапия
15. Системная диагностика семейных проблем и разработка терапевтической программы.
16. Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы с семьей в целом.
17. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
18. Типичные ошибки профессионала, оказывающего помощь семье
19. Организация консультативной беседы. Технология ведения
20. Методы психологической поддержки: арттерапия, сказкотерапия, холдинг-терапия

Темы дискуссий

1. Аспекты готовности к браку.
2. Психологические составляющие готовности к браку.
3. Критерии выбора брачного партнёра.
4. Мотивы вступления в брак. Оптимальные и неоптимальные мотивы. Критерии
5. Причины супружеских конфликтов.
6. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.
7. Нормативные кризисы, переживаемые молодой семьёй.
8. Проблема сохранения любви в браке. Любовь как действие.
9. Виды супружеской адаптации
10. Супружеская совместимость. Психологические теории супружеской совместимости
11. Распределение ролей в семье.
12. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
13. Условия эффективности ролевой структуры семьи
14. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения
15. Роль матери и отца в воспитании детей.
16. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.
17. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
18. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка.

Вопросы к зачету

1. Стадии супружеских отношений.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Нарушения жизнедеятельности семьи: две группы семейных трудностей – острые и хронические. Трудности, связанные с социальными неблагоприятными процессами.
4. Трудности, связанные с этапами жизненного цикла семьи. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Два критических периода в жизни семьи.
5. Психические травмы семейной этнологии. Обстоятельства, определяющие ведущую роль семьи в возникновении патогенных ситуаций.
6. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность.

7. «Семейная тревога»: семейная патогенная ситуация, вызывающая это состояние; составляющие «семейной тревоги».
8. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение.
9. Семейно-обусловленное состояние вины.
10. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
11. Совокупность способов, которыми семья может оказывать влияние на процесс травматизации личности.
12. Типы негармоничного (патолологизирующего) семейного воспитания.
13. Нарушение процессов воспитания в семье. Особенности воспитания, которые являются причиной нарушения поведения и отклонений личности детей и подростков.
14. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
15. Перинатальные аспекты психологии семьи: мотивы желания иметь ребенка, «разовые сценарии» (Э.Берн).
16. Перинатальные аспекты психологии семьи: ожидание рождения ребенка в семье, состояние беременной женщины, «гестационная доминанта», ее физиологические и психологические компоненты.
17. Родовая травма. родовая травма как возможная причина нарушений развития личности ребенка.
18. Постнатальный период. Процесс «индивидуализации». Понятие «базового чувства защищенности». Понятие «депривации».
19. Постнатальный период. Три типа поведения детей, формирующихся под влиянием общения с матерью. Особенность позиций бихевиористов.
20. Гипотеза Ж.Пиаже о стадиях развития ребенка от рождения до 2 лет. Концепция Л.С. Выготского развития психических функций (стимул – опосредование - реакция).
21. Перинатальная семейная психотерапия: особенности на современном этапе ее развития.
22. Разделы перинатальной психотерапии.
23. Система изучения семьи. Краткая характеристика различных подходов.
24. Диагностические проблемы получения информации о семье.
25. Поэтапная методика изучения семьи и ее роли в возникновении и течении нервно-психических расстройств.
26. Причины искажения картин жизни – «семейные фильтры».
27. Краткая характеристика методов семейной диагностики.
28. Психологическое консультирование как одна из форм семейной психотерапии.
29. Цель, направления и технология семейного консультирования

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	**Всего**
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Основная литература:

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование.Изд.2-е /Ю.Е. Алешина. М.: Независимая фирма «Класс», 2010. 208с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., «Речь», 2006.
3. Карабанова, О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
4. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношенийм[Электронный ресурс]: курс лекций . Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1
6. Ролло Мэй Искусство психологического консультирования [Электронный ресурс]: Режим доступа:http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr8/762.php

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic

OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Тестирование

1. Степень влияния одного члена семьи на других это:

- границы
- иерархия
- гибкость

2. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

- сплоченность
- гибкость
- иерархия

3. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:

- педагогической запущенностью
- материнской (отцовской) депривацией
- сепарацией

4. «Семья» - это:

- общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей
- форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях
- легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей

5. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

- «партнер по коалиции»
- «объединяющее звено»
- «отвержение супруга через ребенка»

6. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- распадом семьи
- кризисами
- стабилизацией ролевой структуры семьи

7. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучиичленов семьи является:

- психотерапевтическая
- рекреативная
- репродуктивная

8. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

- пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя

- объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
- менять место жительства, детского сада или школы

9. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- психологическая
- социальная
- педагогическая

10. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- совместимость на уровне ценностных ориентации
- совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
- совместимость на уровне темперамента

11. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

- сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные
- совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
- информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях

12. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может ипотерять:

- отца
- матери
- старших братьев и сестер

13. По С. Даку, на этой фазе распада эмоциональных отношений партнеры выясняют свои отношения,используют открытую конфронтацию, экспериментируют с новыми формами взаимодействия:

- интра-психическая
- диадическая
- социальная

14. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:

- рекреативная
- репродуктивная
- регенеративная

15. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит оттаких переменных как:

- ролевое соответствие
- внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека
- сходство установок по различным вопросам

16. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

- пополнением семьи новыми членами
- отлучением детей от родителей
- стабилизацией ролевой структуры семьи

17. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

18. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- границы
- сплоченность
- гибкость

19. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- педагогической модели
- диагностической модели
- медицинской модели

20. По Д. Боумрид авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- низким уровнем требовательности и контроля над ребенком

21. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

- социальная
- психологическая
- педагогическая

22. По Д. Боумрид авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:

- высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- низким уровнем требовательности и контроля над ребенком

23. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:

- регенеративная
- рекреативная
- репродуктивная

24. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:

- изменением цикла жизни семьи
- психологической несовместимостью супругов
- потерей работы одним из супругов

25. Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется:

- полная нуклеарная
- полная нуклеарная
- бинуклеарная

26. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):

- функциональное
- этологическое
- эволюционное

27. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:

- внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека
- внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам
- сходство установок по различным вопросам; в) ролевое соответствие

28. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
- поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
- выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы

29. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:

- психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка
- обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей
- консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей

30. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- беседовать с обоими родителями
- сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
- высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Основы семейного консультирования»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечение дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии
№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины «Основы семейного консультирования»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» «Психологическое консультирование в образовании»
на 2021/2022 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель _____/_____
подпись расшифровка подписи
дата_____

Зав. кафедрой психологии _____/_____
подпись расшифровка подписи