

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цель дисциплины (модуля) – является формирование представлений о теоретических и практических аспектах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, формирование и развитие у обучающихся компетенций.

Задачи:

1. формирование у студентов теоретических представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. раскрытие специфики профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и ее гуманистической направленности;
3. формирование у студентов начальных знаний и умений в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: специфику работы в образовательном учреждении; принципы социального партнерства; механизмы работы в коллективе и правила руководства им. Умеет: выстраивать эффективную тактику взаимодействия с коллегами различных социальных групп. Владеет: эффективными навыками руководства образовательной организацией; знаниями о специфике работы с различными социальными, этноконфессиональными и культурными группами.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основные аспекты содержания гуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет: применять для решения научных и образовательных задач основные положения гуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы. Владеет: основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу гуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и

		социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	Знает: теоретические основы и положения, определяющие организацию профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий на основе психодиагностики. Умеет: компетентно выбирать эффективные профилактические и коррекционно-развивающие методы на основе психодиагностики. Владеет: эффективными приемами и методами реализации психокоррекции и психопрофилактики.

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации.

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.