**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Практикум по организации исследований в сфере образования**

Целью дисциплины (модуля) «Практикум по организации исследований в сфере образования» является формирование у студентов знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях организации исследований в сфере образования и развитие умений в решении педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины (модуля):

- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм педагогической деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. знать: – выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определение этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2. уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; – определять исполнителей проекта; – проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</p> <p>УК-2.3. владеть: навыком публичного представления результатов проекта; – навыком вступления в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	<p>ОПК-2.1. знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;</p>

	обеспечение реализации их	<p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования

Тема 1. Виды исследований в педагогике

Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Структура научной работы и требования к научным исследованиям. Магистерское исследование как особый вид научного исследования. Структура научной работы. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы. Типичные ошибки при написании и оформлении научное работы.

Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования.

Методы математического моделирования. Аппаратурные методы.

Тема 3. Этапы организации и проведения исследования

Программа исследования. Методологический раздел. Программа исследования. Процедурный раздел программы. Процедурная часть программы исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Типы и способы проведения пилотажа. Полевая документация исследования. Виды полевых документов, необходимых для качественной организации и проведения исследования. Особенности документации прикладного и теоретического исследования. Специфика документального оформления различных методов исследования. Требования к полевым документам.

Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации.

Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных

методов.

Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Метод интервьюирования. Проективные методы исследования. Техника репертуарных решеток. Наблюдение. Виды. Общая характеристика, Методы хранения и обработки качественных данных. Хранение полевой информации. Описание данных и проверка надежности. Первичная классификация данных. Вертикальный и параллельный анализ. Общая стратегия перевода качественных данных в количественные. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент.

Тема 2. Количественные методы сбора информации

Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования. Стратегии анализа количественных данных. Основные типы шкал, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределении, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Оценочная bipolarization. Экспертное оценивание.

Качественно-количественный анализ документов. Определение понятия «документ» научном исследовании. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.