

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Современные проблемы науки и образования**

Цель дисциплины (модуля) – формирование компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира. уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; владеть: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие закономерности развития научного познания

Лекция 1. Тема «Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»»

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Лекция 2. Тема «Методология современной науки и образования»

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская – общие принципы познания; общенаучная; конкретно-научная методология; методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке. Предельно общие и общенаучные методологические установки науки.

Лекция 3. Тема «Современная классификация наук»

Возникновение науки и основные стадии её развития. Циклы развития науки (по Куну). Процесс развития науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки

Лекция 4. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Лекция 5. Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования»

Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные тенденции развития современного образования. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема. Образование как феномен культуры и социальный институт. Философско-антропологические основания образовательного процесса. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Характеристика технологического подхода в современном образовании

Лекция 6. Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Методологические подходы к изучению современного образования. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления. Методология создания нового поколения ФГОС ВО. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в высшем образовании.

Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки

Лекция 7. Тема «Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки»

Образование в России и за рубежом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Модернизация российского образования: плюсы и минусы. Дискуссия по теме: «Национальный проект «Образование», «Национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в Сахалинской области».

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки. Проектирование путей развития образования.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1, 2 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании»

1. Наука как социокультурный феномен. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.

2. Научные и ненаучные формы познания. Характеристика научного познания (критерии научности).

3. Особенности мифологического познания.

4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

5. Средневековая наука.

6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Декартовская и ньютоновская научные программы.
8. Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв.
9. Революция в естествознании.

Практическое занятие 3 Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации
4. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
5. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
6. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
7. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Практическое занятие 4 Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования»

Аннотировано-реферативное сообщение по теме занятия (не менее 2 статей)

Практическое занятие 5 Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Вопросы для обсуждения:

Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

Мониторинг как научная и практическая проблема.

Международные системы оценки качества образования.

Мониторинг как средство управления качеством образования.

Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Практическое занятие 6 Тема «Современная стратегия обновления и развития образования»

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

Проектирование путей развития открытого гражданского образования.

Стратегии развития индивидуального образования.

Проектирование и реализация программы «Здоровье» в образовании (или по выбору магистранта).

Практическое занятие 7 Тема «Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки»

Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогического исследования.

Инновационные механизмы развития науки и образования.

Источники научно-педагогического творчества.

Организационно-методические условия поиска.

Этические аспекты научной деятельности.