

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель и задачи дисциплины – освоение студентами психолого-педагогических основ организации и сопровождения процесса обучения и воспитания, консультирования детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования, овладение навыками диагностики, планирования и коррекции сложных нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление – студентов с теоретико-методологическими основами обучения, воспитания и консультирования детей с ОВЗ;
- создание условий для постижения сущности процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование умений личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- обучение планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую

	отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет.

Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным

требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.