

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 Власенкова Е.Г.
« 29 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

ФТД.01 «Методы исследования личности»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

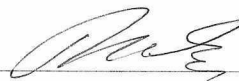
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2022

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 «Методы исследования личности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Программу составил(-и):

Швецова Арина Дмитриевна к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 «Методы исследования личности»** утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от « 10 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Целью является знакомство обучающихся с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же статистическим анализом данных.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психоконсультирования и развития личности в сфере образования.
2. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
3. Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека.
4. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности» является факультативной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология личности» и решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога. Данная дисциплина изучается в третьем семестре.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологические практики и службы», «Практикум по организации исследований в сфере образования», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Количественные и качественные методы исследования».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. У м е е т : использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

	развитию и социализации обучающихся	В л а д е е т : методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
--	-------------------------------------	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего часов – 72 час.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	11	11
Контактная работа в период промежуточной аттестации	1	1
Контроль (экзамен)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- подготовка к практическим занятиям;	50	50
- реферат.	8	8

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Методы исследования в психологии	3	1	–	–		Посещение занятий Активность
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	3	–	–	–	4	Реферативная работа
3.	Опросные методы психологического исследования	3	1	–	–		Посещение занятий Активность
4.	Психодиагностический метод исследования	3	1	–	–		Посещение занятий Активность

5.	Методы анализа и обработки данных исследования	3	–	–	–	4	Реферативная работа
6.	Психологическое измерение	3	1	–	–		Посещение занятий Активность
7.	Методы исследования психических познавательных процессов	3	–	2	–	20	Посещение занятий Активность
8.	Методы исследования психических состояний	3	–	2	–	10	Посещение занятий Активность
9.	Методы исследования свойств	3	–	2	–	20	Посещение занятий Активность
Итого:			4	6	–	58	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методы исследования в психологии

Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский). Краткая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа, опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод). Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет.

Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования.

Виды наблюдения в психологии. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения. Программа и схема наблюдения. Ошибки наблюдателя. Способы фиксации данных в процессе наблюдения. Этапы научного наблюдения. Диагностика наблюдательности. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица). Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения. Самонаблюдение. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе. Лабораторное наблюдение. Полевое наблюдение.

Тема 3. Опросные методы психологического исследования

Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Создание и обработка анкеты «Удовлетворенность обучением в вузе». Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное

общение в беседе, техники эффективного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Разработка и проведение стандартизированной беседы. Разработка экспериментальной беседы. Проведение психотерапевтической беседы с использованием техник эффективного слушания. Отработка навыка ведения беседы: техники рефлексивного слушания, техники нерефлексивного слушания.

Тема 4. Психодиагностический метод исследования

Метод анализа продуктов деятельности. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника. Разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Проективный метод психодиагностики. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования.

Тема 5. Методы анализа и обработки данных исследования

Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования». Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест). Способы представления данных: текстовые и графические. Обобщение и систематизация данных в таблицах. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график. Количественные и качественные способы обработки данных. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.

Тема 6. Психологическое измерение

Основные понятия психофизики. Типы шкал Психофизика: исторический очерк, суть психофизической проблемы. Основные понятия психофизики: порог чувствительности, физический стимул, физическое и субъективное шкалирование, психологическое пространство, единица измерения. Основные психофизические законы. Психологическое измерение: определение понятия, специфика измерения в психологии. Классификация типов шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное. Типы шкал: общая характеристика. Нометрические шкалы: наименований, порядковая. Метрические шкалы: интервальная, отношений. Методы нольмерного шкалирования. Методы нольмерного шкалирования: исторический очерк, определение понятий. Методы измерения порогов: исследование абсолютных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки, метод «да-нет», метод оценки, метод вынужденного выбора), исследование дифференциальных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки). Методы одномерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования: определение понятий, исторический очерк. Метод балльных оценок. Разновидности метода балльных оценок: числовые, графические методы, шкалирование с использованием стандартов, кумулятивных и методов вынужденного выбора. Общие рекомендации к построению шкал. Преимущества и недостатки метода балльных оценок. Методы многомерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования: определение понятий, исторический очерк. Факторный анализ: область применения, назначение. Этапы факторного анализа: сбор эмпирических данных; подготовка корреляционной матрицы; выделение первоначальных факторов; вращение факторной структуры; содержательная интерпретация результатов. Кластерный анализ: область применения, назначение, этапы использования.

Тема 7. Методы исследования психических познавательных процессов

«Ощущение». Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки. Исследование порогов ощущений методом минимальных изменений. Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев. Определение величины разностного порога при помощи метода констант.

«Восприятие». Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени. Исследование индивидуальных

особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости – полenezависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

«Память». Исследование объема кратковременной памяти. Исследование оперативной памяти. Исследование динами процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств. Исследование особенностей смысловой памяти. Исследование преобладающего типа запоминания.

«Внимание». Исследование внимания методом корректурной пробы. Исследование распределения и переключения внимания. Диагностика Избирательности внимания. Исследование концентрации внимания.

«Мышление». Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач. Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов. Исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления. Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления

«Речь». Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

Тема 8. Методы исследования психических состояний

«Эмоции и чувства». Самооценка эмоционального состояния. Определение изменения эмоционального состояния говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала.

Тема 9. Методы исследования психических свойств

«Психические свойства». Исследование темперамента. Исследование акцентуаций характера. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Исследование межличностных отношений.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме практикума), 2 ч.

Тема 7. Методы исследования психических познавательных процессов

«Ощущение».

1. Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки.
2. Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений.
3. Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев.
4. Определение величины разностного порога при помощи метода констант.

«Восприятие».

1. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени.

3. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости – полenezависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

«Память»

1. Исследование объема кратковременной памяти.
2. Исследование оперативной памяти. Исследование динами процесса заучивания.
3. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.
4. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.

5. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.
6. Исследование особенностей смысловой памяти.
7. Исследование преобладающего типа запоминания.

«Внимание».

1. Исследование внимания методом корректурной пробы.
2. Исследование распределения и переключения внимания.
3. Диагностика Избирательности внимания.
4. Исследование концентрации внимания.

«Мышление».

1. Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач.

2. Исследование рефлексивности мышления.
3. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач.
4. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов.
5. Исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова.

6. Исследование наглядно-образного мышления.
7. Определения особенностей понятийного мышления.
8. Оценка понятийного мышления.
9. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления «Речь».

1. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
2. Психографологические характеристики письменной речи.
3. Психографологические особенности письменной речи.

Итогом занятия является составление заключения о психических познавательных процессах испытуемого.

Практическое занятие 2 (в форме практикума), 2 ч.

Тема 8. Методы исследования психических состояний

«Эмоции и чувства».

1. Самооценка эмоционального состояния.
2. Определение изменения эмоционального состояния говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала.

Итогом занятия является составление заключения о психических состояниях испытуемого.

Практическое занятие 3 (в форме практикума), 2 ч.

Тема 9. Методы исследования психических свойств

«Психические свойства».

1. Исследование темперамента.
2. Исследование акцентуаций характера.
3. Исследование самооценки личности.
4. Исследование уровня притязаний.
5. Исследование личности биографическим методом.
6. Исследование межличностных отношений.

Итогом занятия является составление заключения о психических свойствах личности испытуемого.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: реферат. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в

интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Методы исследования в психологии	Лекция	Вводная лекция, опорный конспект, блиц-опрос
2.	Опросные методы психологического исследования	Лекция	Текущая лекция, опорный конспект, коллоквиум, техники проведения исследований
3.	Психодиагностический метод исследования	Лекция	Текущая лекция, опорный конспект, коллоквиум, техники проведения исследований
4.	Психологическое измерение	Лекция	Итоговая лекция, опорный конспект, устный опрос
5.	Методы исследования психических познавательных процессов	Практ. занятие	Практикум.
6.	Методы исследования психических состояний	Практ. занятие	Практикум.
7.	Методы исследования свойств	Практ. занятие	Практикум.

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются: реферирование и выполнение практикумов. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Реферирование. Сдается в распечатанном виде на консультации перед зачетом.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферировются большие по объему и многопроблемные источники);

- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата,

должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Виды наблюдения в психологии.
2. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения.
3. Программа и схема наблюдения.
4. Ошибки наблюдателя.
5. Способы фиксации данных в процессе наблюдения.
6. Этапы научного наблюдения.
7. Диагностика наблюдательности.
8. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица).
9. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.
10. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
11. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения.
12. Самонаблюдение.
13. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе.
14. Лабораторное наблюдение.
15. Полевое наблюдение.
16. Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования».
17. Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест).
18. Способы представления данных: текстовые и графические.
19. Обобщение и систематизация данных в таблицах.
20. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график.
21. Количественные и качественные способы обработки данных.
22. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.

2. Практикумы.

В ходе практических работ осуществляется исследование личности по предложенным методикам. Результатом работы является заключение о психическом развитии личности.

Вопросы к зачету

1. Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование.
2. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные).
3. Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский).
4. Краткая характеристика основных методы психологического исследования:

наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа, опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод).

5. Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет.

6. Виды опроса.

7. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса.

8. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов.

9. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью.

10. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования.

11. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное общение в беседе, техники эффективного слушания.

12. Метод анализа продуктов деятельности.

13. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника.

14. Разновидности тестов.

15. Достоинства и недостатки тестирования.

16. Проективный метод психодиагностики.

17. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования.

18. Основные понятия психофизики: порог чувствительности, физический стимул, физическое и субъективное шкалирование, психологическое пространство, единица измерения.

19. Основные психофизические законы.

20. Психологическое измерение: определение понятия, специфика измерения в психологии.

21. Классификация типов шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное.

22. Типы шкал: общая характеристика.

23. Нометрические шкалы: наименований, порядковая.

24. Метрические шкалы: интервальная, отношений.

25. Методы нольмерного шкалирования.

26. Методы измерения порогов: исследование абсолютных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки, метод «да-нет», метод оценки, метод вынужденного выбора), исследование дифференциальных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки).

27. Методы одномерного шкалирования.

28. Метод балльных оценок. Разновидности метода балльных оценок: числовые, графические методы, шкалирование с использованием стандартов, кумулятивных и методов вынужденного выбора.

29. Общие рекомендации к построению шкал.

30. Преимущества и недостатки метода балльных оценок.

31. Методы многомерного шкалирования.

32. Факторный анализ: область применения, назначение.

33. Этапы факторного анализа: сбор эмпирических данных; подготовка корреляционной матрицы; выделение первоначальных факторов; вращение факторной структуры; содержательная интерпретация результатов.

34. Кластерный анализ: область применения, назначение, этапы использования.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Студент показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	40	65	40/65
Реферат	4	15	4/15
Зачет	10	20	10/20
Итого			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

2. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. С.А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=104540

3. Корецкая, И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 71. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90534

9.2 Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Экспрессии лица и их восприятие / В.А. Барабанщиков. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 352 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0249-8; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221210>

2. Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия «Общепсихологический практикум»). - ISBN 978-5-7567-0611-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>

3. Современная психофизика / ред. В.А. Барабанщиков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 544 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0151-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87236>

9.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
2. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)
2. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)
3. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)
4. Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
5. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
6. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее

использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

«Методы исследования личности»

Текущими формами контроля являются: реферирование и выполнение практикумов. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Реферирование. Сдается в распечатанном виде на консультации перед зачетом.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

8. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
9. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
10. Составляется план реферата.
11. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

12. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
13. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
14. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

23. Виды наблюдения в психологии.
24. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения.
25. Программа и схема наблюдения.
26. Ошибки наблюдателя.
27. Способы фиксации данных в процессе наблюдения.
28. Этапы научного наблюдения.
29. Диагностика наблюдательности.
30. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица).
31. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.

32. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
33. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения.
34. Самонаблюдение.
35. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе.
36. Лабораторное наблюдение.
37. Полевое наблюдение.
38. Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования».
39. Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест).
40. Способы представления данных: текстовые и графические.
41. Обобщение и систематизация данных в таблицах.
42. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график.
43. Количественные и качественные способы обработки данных.
44. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.

2. Практикумы.

В ходе практических работ осуществляется исследование личности по предложенным методикам. Результатом работы является заключение о психическом развитии личности.

Пример применяемой методики:

Опросник «PEN» Г. и С. Айзенк

Инструкция: Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера и здоровья. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»), долго не задумывайтесь, здесь правильных или неправильных ответов нет.

Тестовый материал опросника

1. У вас много различных хобби.
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь делать.
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения.
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек.
5. Вы разговорчивый человек.
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги.
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин.
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше того, что вам полагалось.
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь.
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком.
11. Увидев, как страдает ребенок, животное, вы бы сильно расстроились.
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать и говорить.
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично вам это очень неудобно.
14. Вы получили бы удовольствие прыгая с парашютом.
15. Способны ли вы дать волю чувствам и всю повеселиться в шумной компании.
16. Вы раздражительны.
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем были виноваты вы сами.

18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми.
19. Вы верите в пользу страхования.
20. Легко ли вас обидеть.
21. Все ли ваши привычки хороши и желательны.
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе.
23. Стали бы вы принимать средства, которые могут привести вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики).
24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело.
25. Вам случалось брать вещь, принадлежащую другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица.
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывать в обществе.
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого вы любите.
28. Вас часто беспокоит чувство вины.
29. Вам приходилось говорить о том, в чем вы плохо разбираетесь.
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми.
31. У вас есть явные враги.
32. Вы назвали бы себя нервным человеком.
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому.
34. У вас много друзей.
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль.
36. Вы беспокойный человек.
37. В детстве вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что вам приказывали.
38. Вы считаете себя беззаботным человеком.
39. Много ли для вас значат хорошие манеры и чистоплотность.
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились.
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь.
42. Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве.
43. Можете ли вы легко понять состояние человека, если он делится с вами заботами.
44. У вас часто нервы бывают натянуты до предела.
45. Бросите ли вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины.
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей.
47. Считаете ли вы, что брак старомоден и его следует отменить.
48. Вы иногда чувствуете жалость к себе.
49. Вы иногда много хвастаетесь.
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию.
51. Раздражают ли вас осторожные водители.
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье.
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке.
54. Вы любите пересказывать шутки и анекдоты своим друзьям.
55. Для вас большинство пищевых продуктов одинаково на вкус.
56. Бывает ли у вас иногда дурное настроение.
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве.
58. Вам нравится общаться с людьми.
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе.
60. Вы страдаете от бессонницы.
61. Вы всегда моете руки перед едой.
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман.
63. Вы предпочитаете приходить на встречу немного раньше назначенного срока.

64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым без какой-либо причины.
65. Вы когда-нибудь плутовали в игре.
66. Вам нравится работа, требующая быстрых действий.
67. Ваша мать хороший человек (была хорошим человеком).
68. Часто ли вам кажется, что жизнь ужасно скучна.
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях.
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время.
71. Есть ли люди, которые стараются избегать вас.
72. Вас очень заботит ваша внешность.
73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми.
74. Считаете ли вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечивать свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь.
75. Возникло ли у вас когда-нибудь желание умереть.
76. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что вас никогда не смогут уличить в этом.
77. Вы можете внести оживление в компанию.
78. Вы стараетесь не грубить людям.
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза.
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему.
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда.
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека.
83. Вас беспокоили ваши нервы.
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами.
85. Вы легко теряете друзей по своей вине.
86. Вы часто испытываете чувство одиночества.
87. Всегда ли ваши слова совпадают с делом.
88. Нравится ли вам иногда дразнить животных.
89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично вас и вашей работы.
90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы вам слишком скучной.
91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу.
92. Вам нравится суета и оживление вокруг вас.
93. Вы хотите, чтобы люди боялись вас.
94. Верно ли, что вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы.
95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня.
96. Считают ли вас живым и веселым человеком.
97. Часто ли вам говорят неправду.
98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам.
99. Вы всегда готовы признать свои ошибки.
100. Вам когда-нибудь бывало жалко животное, которое попало в капкан.
101. Трудно ли вам заполнять анкету.

Обработка результатов

При обработке опросника подсчитывается количество совпавших с «ключевыми» ответов испытуемого.

Ключ

Шкала психотизма: ответы «нет» («—») на высказывания 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100. ответы «да» («+») на высказывания 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88,

93, 97.

Шкала экстраверсии – интроверсии: ответы «нет» («-») на высказывания 22, 30, 46, 84. ответы «да» («+») на высказывания 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96.

Шкала нейротизма: ответы «да» («+») на высказывания 3, 7, 12, 16, 2, 24, 28, 32, 36, 4, 44, 48, 52, 56, 72, 75, 79, 83, 89, 94, 98.

Шкала искренности: ответы «нет» («-») на высказывания 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 95. ответы «да» («+») на высказывания 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

Методика содержит шкалы: экстраверсию – интроверсию, нейротизм, психотизм и специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию. Перечисленные шкалы измеряют следующие особенности. Экстраверсия проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном и импульсивном поведении; для интровертов характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Человеку с высоким нейротизмом свойственны сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, ригидность. Индивид с низким уровнем нейротизма спокоен, беззаботен, непринужден в общении, надежен. Шкала психотизма говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности лиц, имеющих высокие оценки по данной шкале.

Высокие оценки по шкале экстраверсия – интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному. Средний показатель составляет 7-15 баллов.

Высокие показатели по шкале нейротизма говорят о высокой психической неустойчивости. Средние показатели составляет 8-16 баллов.

Высокие оценки по шкале психотизма указывают на высокую конфликтность. Средние значения составляет 5-12 баллов.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Результаты использования данной методики в обследовании с целью профотбора на различные специальности в сферу обслуживания и торговлю показали, что обследуемым, имеющим оценки по шкале психотизма выше 10 не рекомендуется работать в перечисленных областях народного хозяйства и по специальностям типа «человек – человек». Возможно индивидуальное использование и в группе.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методы исследования личности»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре;. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.