Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ / Власенкова Е.Г.

«_26_» ___июня___ 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022

При разработке программы государственного экзамена по направлению подготовки в основу положены:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. №534-пр.
5. Учебный план направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» одобрен Ученым советом вуза протокол № 9 от 16 июня 2020 г.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».
Одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от «10» июня 2022 г.
Заведующий кафедрой _____/ Власенкова Е.Г.
утверждена на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики протокол № 6 от «26» июня 2022 г.

Председатель Ученого Совета Института психологии и педагогики _____/ О.В. Аршанская

Разработчики:
_____ / руководитель ОПОП Власенкова Е.Г., НПР кафедры

Содержание

Аннотация 4

1. Введение 5

2. Фонд оценочных средств 7

2.1. Критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене ……..….7

2.2. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене 7

3. Методические рекомендации для обучающихся……..8

4. Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ..……..…9

5. Аппеляция по результатам государственной итоговой аттестации……...……...11

6. Перечень вопросов по психологии, выносимых на государственный экзамен…….14

7. Содержание вопросов по психологии и перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для подготовки к государственному экзамену……..16

8. Перечень общей рекомендуемой литературы и интернет ресурсов необходимых для подготовки государственному экзамену…….67

Аннотация

1.	Форма государственного экзамена	устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного экзамена	является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 ППО профиль «Практическая психология личности»
3.	Коды проверяемых компетенций на государственном экзамене	УК-1; УК-3; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3
4.	Общая трудоемкость государственного экзамена составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
5.	Составители	Заведующая кафедрой психологии, к.псх.н.,доцент Власенкова Е.Г.; НПР кафедры психологии

1. Введение

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» заочной формы обучения является составной частью государственных аттестационных испытаний и служит оценочным средством уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» заочной формы обучения.

Структура и содержание ФГОС по направлению психолого-педагогического образования отражают их направленность на процесс развития профессиональной компетентности обучающегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описывающихся через способности личности решать профессиональные задачи. Умения личности решать актуальные профессионально- и жизненно-значимые задачи определены в направлении, по которому проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту. Требования ФГОС выражаются как по отношению к профессиональной подготовке, так и к самообразованию и социокультурной сферам подготовки выпускника.

Экзамен позволяет выявить и оценить готовность выпускников к решению профессиональных задач. Он носит интегративный характер, объединяя блоки дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Структурно программа государственного экзамена содержит:

1) Цель государственного экзамена.

2) Содержание государственного экзамена.

3) Требования к организации и проведению государственного экзамена.

4) Компетенции выпускника магистратуры.

1. Цель государственного экзамена. Основной целью проведения государственного экзамена является оценка умений выпускника магистратуры использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков

Готовность к решению таких типов задач в профессиональной деятельности как:

- сопровождения;
- проектный;
- культурно-просветительский.

.

2. Содержание государственного экзамена. Программа экзамена профиля «Практическая психология личности» формируется как междисциплинарная, позволяющая выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Программа экзамена ориентирована на раскрытие социальных, психологических, педагогических основ современной поддержки человека с позиции принципов научности, культуро-, социо- и природосообразности, исторической преемственности и связи с мировым опытом осуществления разных видов поддержки человека.

Содержание программы экзамена разрабатывалось на основе комплекса учебных дисциплин: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры профильной подготовки.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзамен проводится в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии в магистратуре.

2. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа и форма проведения *государственного экзамена должны быть доведены до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.*

Государственный экзамен проводится по утвержденной, руководителем основной профессиональной образовательной, программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

3. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, приказом проректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4. Государственный экзамен сдается в устной форме. Выпускнику магистратуры предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется выпускником на специальных экзаменационных листах, подписывается им и в конце экзамена сдается секретарю. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету - 1 час.

5. При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

2. Фонд оценочных средств

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

2.1 Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями:

- ***Оценки «отлично»*** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.

- ***Оценки «хорошо»*** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.

- ***Оценки «удовлетворительно»*** получает выпускник, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе.

- ***Оценку «неудовлетворительно»*** получает выпускник, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

2.2. В процессе сдачи государственного экзамена студент демонстрирует следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3)

1. Методические указания для обучающихся

Последовательность действий при подготовке к государственному экзамену:

1. Прочитать страницы (главы) учебника, рекомендуемые в списке основной литературы по каждому вопросу экзамена.
2. Прочитать рекомендуемые в списке дополнительной литературы источники (работы социологов, статьи, эмпирические данные) по каждому вопросу экзамена.
3. На основе прочитанных источников подготовьте опорный план выступления по каждому вопросу государственного экзамена.
4. На основе опорного плана подготовьтесь к устному выступлению по каждому вопросу экзамена.

Последовательность действий на государственном экзамене.

1. Выбрав билет, сообщите свою фамилию и номер билета секретарю ГАК, пройдите на место.

2. Воспользуйтесь программой государственного экзамена, познакомьтесь с разделами программы, относящимися к вопросам вашего билета и справочной литературой.

3. Составьте опорный план своего устного выступления на экзамене по каждому вопросу. 4. На основе плана продумайте содержание и напишите краткий текст выступления по билету.

Примечание. Во время государственного экзамена запрещено пользоваться электронными устройствами.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Полнота и фактическая точность ответа на вопросы (минимальное количество баллов 20, максимальное 50)
2. Наличие самостоятельных выводов по вопросам билета (минимальное количество баллов – 0, максимальное - 20).
3. Ответы на вопросы по билету (минимальное количество баллов – 0, максимальное 30).

Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

4. Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Экзамен предусматривает выявление компетенций *соискателя* в достаточно широкой области проблем теории современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую, социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует выпускников магистратуры на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов.

6. Вопросы государственного экзамена

1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Методология научного исследования, его структура.
3. Общие методологические принципы психолого-педагогических исследований.
4. Общая схема хода научного, психолого-педагогического исследования.
5. Актуальные проблемы образования в контексте социальной психологии.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании.
8. Психосоциальная работа в образовательной организации.
9. Психологическая поддержка семьи как субъекта образовательного процесса.
10. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
11. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
12. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога в сфере образования.
13. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики в сфере образования.
15. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов.
16. Требования к процедуре и методам психодиагностики.
17. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической работы.
18. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
19. Категории интеллекта и креативности в современной психологии.
20. Современные проблемы в работе школьного психолога: буллинг, социальная инфантилизация, цифровая аддикция.
21. Проблема личности в психологии.
22. Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами.
23. Теоретические подходы в психологическом консультировании.
24. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
25. Проблема взаимовлияния группы и личности.
26. Психолого-педагогическое сопровождение процессов личностного развития ребенка в образовательной среде.
27. Современные аспекты организации инклюзивного образования.
28. Понятие арт-терапии, особенности современных методов терапии искусством. Виды арт-терапии в практической работе педагога-психолога.
29. Одаренность, признаки одаренности, мотивационные аспекты поведения одаренного ребенка.
30. Образовательная среда как феномен. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасной образовательной среды. Мониторинг процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
31. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Проблемы социализации личности в образовательной среде.
33. Социальная психология личности в системе образования.
34. Структурные компоненты и принципы психологического консультирования.
35. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Основные техники и приемы консультирования.
36. Психология управления конфликтами в сфере образования.
37. Основы семейного консультирования в работе педагога-психолога.
38. Школьная адаптация: понятие, диагностика, виды и коррекция.
39. Детские страхи. Методы диагностики и коррекции.
40. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники

6.1. Основное содержание экзамена

ТЕМА 1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований

Понятие о методологии исследования в отечественной и зарубежной психологии. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы психолого-педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем психолого-педагогических исследований.

Литература:

Основная

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 307 с.

2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 487 с.

3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.

Дополнительная

1. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт 2022. 274 с.

3.Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 195 с.

4. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 156 с.

5. Сладкова О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Афанасьева Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2019. 336 с.

Режим доступа: http://www.book.ru/view/900398/

2. Корнеенков С.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С.С. Корнеенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 304 с.

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517204

3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 156 с.

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492298

ТЕМА 2. Методология научного исследования, его структура

Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования. Отбор базовых понятий по проблеме исследования.

Литература:

Основная

1.Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 307 с.

2.Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 487 с.

3.Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.

Дополнительная

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с.

2. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 105 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488794

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492350

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 254 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510937

ТЕМА 3. Общие методологические принципы психолого-педагогических исследований

Научное познание как вид человеческой деятельности. Характеристика науки как системы знаний и как системы деятельности. Взаимосвязь науки и практики. Понятие методологии. Роль методологии в определении перспектив развития наук. Методология педагогики и психологии. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Содержание основных положений методологии педагогики. Роль педагогического опыта для педагогической науки. Основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя. Различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика. Источники научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике. Методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет.

Литература:

Основная

1.Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 307 с.

2.Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 487 с.

3.Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.

Дополнительная

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с.

2. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 105 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488794

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492350

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 254 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510937

ТЕМА 4. Общая схема хода научного, психолого-педагогического исследования

Общая схема хода психолого-педагогического научного исследования. Выбор темы психолого-педагогического научного исследования. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов.

Литература:

Основная

1.Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 307 с.

2.Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 487 с.

3.Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.

Дополнительная

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с.

2. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 105 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488794

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492350

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 254 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510937

ТЕМА 5. Актуальные проблемы образования в контексте социальной психологии

Социальные институты: семья, ясли, детский сад, школа, образовательные учреждения СПО и ВПО как социальные факторы развития личности. Знания ребенка об окружающем его мире и обществе. Акцентирование личностного и социально-психологического значения своевременного овладения ребенка речью. Роль общества на разных этапах развитии личности. Общественно организованный образовательный процесс как социальный феномен.

Литература:

Основная

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 480 с.

2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для вузов / Н.И. Семечкин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с.

Дополнительная

1. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.

2. Гулевич О.А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 424 с.

3. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И.С. Клециной. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 348 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Фирсов М. В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е.Г. Студенова. 4-е изд. Москва: Академический проект, 2020. 511 с.
Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/110085.html

2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О.И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 404 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512493

3. Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков: монография / А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская, Н.Н. Королёва, Е.Е. Малкова; под редакцией А.Н. Алёхина, Е.А. Дубининой. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 200 с.
Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98596.html

ТЕМА 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Ограниченные возможности здоровья: понятие, классификация форм инвалидности. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Этика общения с инвалидами. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

Основная

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.
2. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт 2022. 356 с.
3. Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с.

Дополнительная

1. Клюева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 186 с.
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Решетников М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 97 с.
4. Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 147 с.
5. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513291
2. Психологическая помощь: практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492876
3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 341 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510896
4. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493545

ТЕМА 7. Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании

Возникновение культурно-исторической теории и её основные положения. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева, школа С.Л. Рубинштейна). Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).

Литература:

Основная

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова,

С.Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с.

2. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 524 с.

3. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 389 с.

Дополнительная

1. Братусь Б.С. Личностные смыслы и вертикаль сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии /Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. М.: Смысл, 2019.

2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 2020. Т. 1.

3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики//Собр. соч. В 6 т. М.: Педагогика, 2017. Т.3.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Избранные психол. Произвед.: в 2 т. М.: Педагогика, 2017. Т. 2.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Векилова С.А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 324 с.

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511723

2. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 389 с.

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509526

3. Сарычев С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 279 с.

Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514530

ТЕМА 8. Психосоциальная работа в образовательной организации

Психосоциальная работа в системе социальной работы. Формы и методы психосоциальной работы. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и семьями.

Литература:

Основная

1. Кутбиддинова Р.А. Психология социальной работы: практикум / Р.А. Кутбиддинова. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015. 114 с.

2. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы. М.: Юрайт, 2018. 356 с.

3. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. М.: Юрайт, 2018. 443 с.

4. Сережко Т.А. Психология социальной работы: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. М.: Юрайт, 2018. 282 с.

5. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М.: Юрайт, 2018. 386 с.

Дополнительная

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И.А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 149 с.

2. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 557 с.

3. Холостова Е.И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е.И. Холостова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Белинская А.Б. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / А.Б. Белинская. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 199 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488513

2. Савинков С.Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 169 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496793

3. Сережко Т.А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 282 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491423

ТЕМА 9. Психологическая поддержка семьи как субъекта образовательного процесса

Психологическая поддержка семьи. Родительская поддержка. Роль родительской поддержки в формировании личности ребенка. Проблема психологической поддержки в многодетных семьях.

Литература:

Основная

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 266 с.

2. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 343 с.

3. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В.С. Торохтий. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 488 с.

Дополнительная

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 460 с.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 266 с.

3. Шнейдер Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 576 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 121 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497406
2. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
3. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т.В. Якимова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 345 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511176

ТЕМА 10. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Норма-

тивно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015); Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»; Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039); Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398; Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации и др.

Литература:

Основная

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с
2. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.
3. Карандашев В.Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 476 с.
4. Волегова Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с.
2. Мазурова Е.В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2020. 130 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2019. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. 198 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7079/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81.%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82..pdf

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С.В. Семеновой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 365 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511505
3. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511141
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

ТЕМА 11. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолого-педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на разных ступенях общего образования. Научно-исследовательская, организационно-воспитательная, коррекционно-развивающая, преподавательская, культурно-просветительная и консультативная деятельность психолого-педагогического направления.

Литература:

Основная

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с
2. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.
3. Карандашев В.Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 476 с.
4. Волегова Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с.
2. Мазурова Е.В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2020. 130 с.

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2019. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С.В. Семеновой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 365 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511505
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492362
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Щетинина В.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf

ТЕМА 12. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога в сфере образования

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Литература:

Основная

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с
2. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова; под

редакцией Л.Ф. Обуховой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.

3. Карандашев В.Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 476 с.
4. Волегова Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с.
2. Мазурова Е.В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2020. 130 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2019. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С.В. Семеновой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 365 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511505
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492362
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.
   Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Щетинина В.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
   Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf

ТЕМА 13. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические

нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

Литература:

Основная

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с.
2. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с.
3. Карандашев В.Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 476 с.
4. Волегова Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с.
2. Мазурова Е.В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2020. 130 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2019. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С.В. Семеновой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 365 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511505
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.
   Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492362
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.
   Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Щетинина В.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
5. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf

ТЕМА 14. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики в сфере образования

Место психодиагностики в системе психологических знаний. История развития представлений о психологической диагностике в образовании. Этапы развития психодиагностики. Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. Основные направления психодиагностических исследований в образовании. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Этические принципы психодиагностической работы. Плановая и отчетная документация психолога образования.

Литература:

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2019. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2019. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2019. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2019. 592 с.
4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 373 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. 310 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 395 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512840
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 301 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514249
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 341 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514250

ТЕМА 15. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов

Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич). Виды тестов (интеллектуальные, личностные, тесты способностей,

тесты достижений, проективные тесты). Проективные методы исследования личности. Предыстория проективной диагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

Литература:

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2019. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2019. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2019. 440 с.
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2019. 592 с.
4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 373 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. 310 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 395 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512840
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 301 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514249
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 341 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514250

ТЕМА 16. Требования к процедуре и методам психодиагностики

Общее представление о критериях научности в психодиагностике. Требования к психодиагностическим методикам, обеспечивающие научность исследования: стандартизация, верификция. Психометрические критерии научности: валидность, ее виды, надежность, достоверность, точность, однозначность психодиагностических методик. Требования к измерительным методам. Требования к экспериментальным методам. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Требования, предъявляемые к инструкции психодиагностической методики.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 439 с.

3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2019. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2019. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2019. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2019. 592 с.
4. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 373 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. 310 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 395 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512840
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 301 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514249
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 341 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514250

ТЕМА 17. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической работы

Понятие семьи. Типология семей. Социальный статус семьи (4 типа) и его влияние на детско-родительские отношения. Семейное воспитание. Понятие и характеристика неблагополучной семьи. Факторы, определяющие семейное неблагополучие. Работа социального педагога, педагога-психолога с неблагополучными семьями. Уровни работы: профилактический, диагностический, реабилитационный. Структура, этапы и характерные особенности работы с неблагополучными семьями.

Литература:

Основная

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Смысл, 2018. 361 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. 315 с.

Дополнительная

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Академический проспект, 2020. 295 с.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. 497 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.:Лига Пресс, 2019. 275 с.
4. Современная психология / Под редакцией В.И. Дружинина. М.: Педагогика Пресс, 2019. 217 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 308 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469594

2. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е.В. Горбуля. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 280 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475112

3. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470827

4. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 152 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472128

5. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 343 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468726

ТЕМА 18. Понятие о способностях творчества. Общие и специальные способности

Исследование проблемы творческого развития личности с философской, психологической и педагогической точек зрения. Дифференциация понятий «творчество» и «креативность». Понятие «творчество» в философии (Аристотель, Дж. Локк, А.Н. Радищев, Н.А. Бердяев). Психологические подходы к понятию творчества: творчество с позиции специалистов в области интеллекта (Д. Векслер, Г. Айзенк), концепция творчества как ситуативно нестимулированной активности Д.Б. Богоявленской, концепция креативности Дж. Гилфорда (1967), Е. П. Торренса, концепция независимости фактора интеллекта и фактора креативности (М. Воллах и Н. Коган, А.Н. Воронина (лаборатория психологии способностей Института психологии РАН). Стереотипы поведения и мышления. Творчество и нестандартное мышление. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие о творческих способностях. Модель интеллекта Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Образное и вербальное мышление. Другие модели интеллекта. Концепция Г. Айзенка. ««Количественный» и «качественный» подходы к исследованию интеллекта.

Литература:

Основная

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2020. 368 с.

2. Любарт Тодд Психология креативности /Т.Любарт, К.Мишури, С.Торджман, Ф.Зенаси; [пер. с фр.]. М.: Когито-Центр, 2019. 215 с.

3. Шемелина О.С. Психология творчества: познавательные стили и творчество. Учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. 87 с.

Дополнительная

1. Ахмерова Н.М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н.М. Ахмерова, Р.С. Рабаданова, А.Л. Фатыхова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 103 с.

2. Барышева Т.А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 300 с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 349 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 395 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513390
2. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В.И. Петрушин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 173 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515133
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 334 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517623

ТЕМА 19. Категории интеллекта и креативности в современной психологии

Виды интеллекта. Тесты интеллекта и креативности. Тестирование интеллектуальных способностей. Тесты Торренса, Гилфорда, Роршаха. Ассоциативный тест Медника. Соотношение между интеллектом и креативностью. Метод «Креативного поля» Д. Богоявленской. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность. Концепция Воллаха М. и Когана Н. Интеллект, креативность и адаптация как факторы толерантности в процессе обучения.

Литература:

Основная

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2020. 368 с.
2. Любарт Тодд Психология креативности /Т.Любарт, К.Мишури, С.Торджман, Ф.Зенаси; [пер. с фр.]. М.: Когито-Центр, 2019. 215 с.
3. Шемелина О.С. Психология творчества: познавательные стили и творчество. Учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. 87 с.

Дополнительная

1. Ахмерова Н.М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н.М. Ахмерова, Р.С. Рабаданова, А.Л. Фатыхова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 103 с.
2. Барышева Т.А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 300 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 349 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 395 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513390
2. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В.И. Петрушин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 173 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515133
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 334 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517623

ТЕМА 20. Современные проблемы в работе школьного психолога: буллинг. социальная инфантильность, цифровая аддикция.

Буллинг: понятие, проявление, формы. Кибер-буллинг как современный вид травли. Возрастные и половые особенности буллинга. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. Цифровая аддикция: понятие, причины, симптомы и методы коррекции.

Литература:

Основная

1. Кутбиддинова Р.А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. 128 с.

2. Мандель Б.Р. Аддиктология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2019. 536 с.

3. Профилактика школьного буллинга. Методические материалы / Автор-составитель: А. Ненашева. – Южно-Сахалинск, 2018. – 45 с.

Дополнительная

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 394 с.
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С.В. Молчанов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 351 с.
3. Цымбаленко Н.А Буллинг: как остановить травлю в школе, СПб.: Питер, 2019.– 256 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Дереча В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517453
2. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С.В. Воробьева [и др.]; под редакцией М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 227 с.
Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513858

ТЕМА 21. Проблема личности в психологии

Социально-психологические теории личности. Социально-психологические типологии личности. Свойства личности. Структуры личности. Историческая природа человека: интеграция свойств человека как индивида, личности, субъекта деятельности в его индивидуальности. Два рождения личности (по А.Н. Леонтьеву), и их критерии. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова. Иерархия подструктур личности от биологически до социально обусловленных.

Литература:

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2017. 582 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. Т1: Введение в психологию. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. 726 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2017. 713 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.: Проспект, 2019. 464 с.

Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2021. 416 с.
2. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл 2020. 321 с.
3. Немов Р.С. Психология. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020. 639 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т.1. М. :Педагогика, 2019. С.156-192.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И.В. Макарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 182 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510584
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. 6-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510608
3. Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208
4. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 178 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516576
5. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516414

ТЕМА 22. Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами.

Психосоматика как наука. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Этиология психосоматических расстройств. Методы и приемы работы с обучающимися имеющими психосоматические проблемы.

Литература:

Основная

1. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? Ростов-н/д.: Феникс, 2018. 152 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. 251 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 350 с.

Дополнительная

1. Брязгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2019. 480 с.
2. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2020. 320 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А.В. Никольский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 303 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518417
2. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для вузов / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 381 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513510
3. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д.С. Рождественский. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518267

ТЕМА 23. Теоретические подходы в психологическом консультировании

Сущность, содержание и условия психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Основные принципы, функции и требования к психологическому консультированию. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с клиентом. Общий обзор консультативных приемов и методов.

Литература:

Основная

1. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров/. 6-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 390 с.
2. Загвязинский В. И., Селиванова О. А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2022. 405с.
3. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2022. 256 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Академия, 2018. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д.: Феникс, 2018. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: ВЛАДОС, 2019. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М.: Академия, 2020. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб.: Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516896
2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513291
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510719
4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514868
5. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 356 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513859

ТЕМА 24. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей

Понятие семьи. Типология семей. Социальный статус семьи (4 типа) и его влияние на детско-родительские отношения. Семейное воспитание. Понятие и характеристика неблагополучной семьи. Факторы, определяющие семейное неблагополучие. Работа социального педагога, педагога-психолога с неблагополучными семьями. Уровни работы: профилактический, диагностический, реабилитационный. Структура, этапы и характерные особенности работы с неблагополучными семьями.

Литература:

Основная

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Смысл, 2019. 361 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. 315 с.

Дополнительная

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Академический проспект, 2020. 295 с.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. 497 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.:Лига Пресс, 2019. 275 с.

4. Современная психология / Под редакцией В.И. Дружинина. М.: Педагогика Пресс, 2019. 217 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 308 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469594
2. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е.В. Горбуля. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 280 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475112
3. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470827
4. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 152 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472128
5. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 343 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468726

ТЕМА 25. Проблема взаимовлияния группы и личности

Понятие и типология социальных групп. Основные признаки группы: внутренняя организация, групповые ценности, нормы, размер группы, цели и задачи и т.д. Социальная структура группы. Групповые процессы. Понятие статуса. Соотношение понятий статус и роль. Проблема лидерства. Типы лидерства. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы (Н. Триплет, В. Меде, В. М. Бехтерев и др.). Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая теория, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы.

Литература:

Основная

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт.2021.427 с.
2. Веракса Н.Е. Социальная психология. М.: Академия. 2021. 224 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2021.427 с.
4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. М.: Феникс, 2022. 380 с.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология / Ростов н/Д: Феникс.2021.251 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2021. 256 с.
2. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2020. 96 с.
3. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2020. 77 с.
4. Пивоваров Д. В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2020. 205 с.
5. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2020. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для вузов / И.Р. Алтунина; под редакцией Р.С. Немова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 409 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510720

2. Гулевич О.А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 424 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511053

3. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина [и др.]; под редакцией И.С. Клециной. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 348 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511727

4. Чернышев А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 201 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496680

ТЕМА 26. Психолого-педагогическое сопровождение процессов личностного развития ребенка в образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы.

Литература:

Основная

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста. М.: КноРус, 2018. 270 с.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 348 с.
3. Верещагина Н. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс. 2017. 96 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2017. 460 с.

Дополнительная

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 425 с.
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 240 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е.Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 195 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513419

2. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 202 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512865

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 218 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513539

4. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512492

ТЕМА 27. Современные аспекты организации инклюзивного образования

Ограниченные возможности здоровья. Социальная поддержка и защита детей-инвалидов в Российской Федерации. Правовые основы социального обслуживания инвалидов. Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом.

Литература:

Основная

1. Мардахаев Л.В., Е.А. Орлова. Специальная педагогика: учебник для бакалавров/ М.: Юрайт, 2022. 447 с.
2. Орлова Е.А., Н.Т. Колесник. Клиническая психология: учебник для бакалавров/М.: Издательство Юрайт, 2022. 363 с.
3. Орлова Е.А., Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. Патопсихология: учебник для бакалавров/ М.: Издательство Юрайт, 2022. 235 с.
4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. Учреждений высшего образования. Издательский центр «Академия», 2020. 272 с.

Дополнительная

1. Исаева М.Б. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2018. 100 с.
2. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: учебное пособие. Волгоград: Издательство ВГУ, 2019. 88 с.
3. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. М.: Владос-Пресс, 2020. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Волкова И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты: учебное пособие / И.П. Волкова. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 203 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5869
2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования: монография / И.Ю. Акентьева, Л.М. Беткер, В.М. Репский, Н.В. Чепчина. Москва: Креативная экономика, 2019. 194 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165589
3. Пуляевская О.В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О.В. Пуляевская. Иркутск: ИРНИТУ, 2019. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164019

ТЕМА 28. Понятие арт-терапии, этапы и особенности современных методов терапии искусством. Виды арт-терапии в практической работе педагога-психолога

Предмет терапии искусством. Основные проблемы терапии искусством. Современное положение терапии искусством. Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапетических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Понятие изотерапии. Цель и особенности применения метода. Функции, достоинства и недостатки изотерапии. Техники, методики и упражнения по изотерапии. Общее представление об игровой терапии. Цели, задачи и возможности игровой терапии. Понятие музыкальной терапии. Особенности применения

метода. Цель и задачи музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Общее представление о танцевальной терапии. Цели, задачи и возможности танцевальной терапии. Танец как особая форма экспрессивного поведения личности. Цели и задачи метода куклотерапии.. Коррекционное и терапевтическое воздействие куклотерапии. Виды кукол, их назначение и особенности использования. Общее представление о песочной терапии. Цели и задачи песочной терапии. Оснащение кабинета и материалы песочной терапии. Схема обсуждения песочных картин. Техники и упражнения по песочной терапии. Определение фототерапии. Варианты использования фотографии в психотерапии и тренинге. Сказкотерапия, основные характеристики, варианты использования. Методы сказкотерапии в коррекционной и развивающей работе.

Литература:

Основная

1. Баер У. Творческая терапия – Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / пер с нем. Е. Климовой, В. Коморовой. М.: Класс, 2020. 552 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб: Речь, 2020. 320 с.
3. Никитин В.Н. Арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2020. 328 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб: Речь, 2018. 320 с.
5. Никитин В.Н. Арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2017. 328 с.

Дополнительная

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2022. 64 с.
2. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2019. 137 с.
3. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2019. 95 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2017. 64 с.
5. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2018. 137 с.
6. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2017. 95 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Демиденко О.П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) / О.П. Демиденко, М.М. Панасенкова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 126 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99409.html
2. Киселева М.В. [Электронный ресурс] Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. 64 с. Режим доступа: http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Kiseleva-M.-V.-Art-terapiya-v-prakticheskoj-psihologii-i-sotsialnoj-rabote..pdf
3. Никитин В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019. — 336 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88406.html

ТЕМА 29. Одаренность, признаки одаренности, мотивационные аспекты поведения одаренного ребенка

Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Признаки одаренности: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости, мотивационный аспект по-

ведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов, высокая требовательность к результатам собственного труда.

Литература:

Основная

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. , Бабаева Ю.Д., Брушлинский Л.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калит И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик- Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б.. Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2019. с. 95.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2020. 320 с.

Дополнительная

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. СПб., 2019.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. М.: СПб.: Киев: Питер, 2019 448 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие // Казань: ТГГПУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L. .Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf
2. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2019 с.34. [Электронный ресурс] Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 334 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471339

ТЕМА 30. Образовательная среда как феномен. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Мониторинг процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Идеи развития образовательной среды в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Психологическая безопасность и образовательная среда. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева); условия психологической безопасности образовательной среды, психологически безопасные межличностные отношения, их характеристика. понятие психологический комфорт. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

Опасности и угрозы для здоровья учащихся в образовательной среде (И.А. Баева, И.В. Дубровина, Л.А. Регуш и др.). Опасность, риск, угроза, психологическое насилие в образовательной среде. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс,

враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Депривация и последствия эмоционального дискомфорта обучающихся. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды. Диагностические методики определения психологического комфорта. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога. Диагностика копинг-стратегий совладения со стрессом, формирование адаптивных копинг-стратегий совладения со стрессом.

Литература:

Основная

1. Баева И.А., Гаязовой Л.А., Вихристюк О.В., Коврова В.В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, Л.А. Гаязовой, О.В. Вихристюк, В.В. Коврова М.: МГППУ, 2019. 112 с.
2. Баева И.А., Тарасова С.В. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, со-провождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2018. 269 с.
3. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 108 с.
4. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: ОГУ, 2018. 124 с.

Дополнительная

1. Анищева Л.И., Соловьёва Н. В. Организация образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов. Воронеж: ВГППГК, 2019. 52 с.
2. Битов А.Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2018. 254 с.
3. Журавлев А.Л., Табарина Н. В. Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. 440 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2017. 288 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. Т. 37. С. 251–255. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/95673.htm
2. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т.Н. Князева. 2-е изд. Саратов: Вузовское образование, 2019. 161 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/79626.html
3. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. [Электронный ресурс] СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 98 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5588.
4. Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]:

учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2018. 160 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61429

ТЕМА 31. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Специфика изучения общения в социальной психологии образования. Общение как реализация межличностных отношений субъектов образования. Барьеры педагогического общения. Роль стиля общения в педагогической деятельности (В. Н. Сорока-Росинский, Н. П. Ерастов, В. Н. Сагатовский, А. Б. Добрович).

Литература:

Основная

1. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 442 с.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. 324 с.
3. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 116 с.
4. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. 320 с.
5. Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). Челябинск: изд-во: «Цицеро», 2017. 239 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2018. 256 с.
2. Лебедев С.А., Лазарев Ф.В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2020. 96 с.
3. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2018. 77 с.
4. Пивоваров Д.В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2018. 205 с.
5. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2019. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511140
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 190 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514719

ТЕМА 32. Проблемы социализации личности в образовательной среде

Понятие социализации, общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема оптимизации и сочетания стилей педагогического общения. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции в сфере образования. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.

Литература:

Основная

1. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 442 с.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

324 с.

3. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 116 с.
4. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. 320 с.
5. Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). Челябинск: изд-во: «Цицеро», 2019. 239 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2018. 256 с.
2. Лебедев С.А., Лазарев Ф.В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2020. 96 с.
3. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2018. 77 с.
4. Пивоваров Д.В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2018. 205 с.
5. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511140
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 190 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514719

ТЕМА 33. Социальная психология личности в системе образования

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Роль концепции личности гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу) в образовании.

Системно-деятельностный подход к пониманию личности учащегося (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. Сэв, К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов). Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции поведения личности школьника. Значение исследований «установки» в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Концепция В. А. Ядова иерархической структуры диспозиций личности. А. Н. Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности.

Литература:

Основная

1. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 442 с.
2. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. 324 с.
3. Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 116 с.
4. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О. Б. Крушельницкая, М. Е. Сачкова, Л. Б. Шнейдер. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. 320 с.

5. Шишкина К. И., Жукова М. В., Фролова Е. В. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). Челябинск: изд-во: «Цицеро», 2019. 239 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2018. 256 с.
2. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2020. 96 с.
3. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2018. 77 с.
4. Пивоваров Д. В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2018. 205 с.
5. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511140
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 190 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514719

ТЕМА 34. Структурные компоненты и принципы психологического консультирования

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, принципы и их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, экзистенциально-гуманистическое направление. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Виды запросов и жалоб клиента. Базовые умения консультанта и его личностные особенности.

Литература:

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Академия, 2002. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2020. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2019. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2020. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 356 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513859

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514868
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510719
4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516896
5. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513291

ТЕМА 35. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Основные техники и приемы консультирования

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, экзистенциально-гуманистическое направление. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Виды запросов и жалоб клиента. Базовые умения консультанта и его личностные особенности.

Литература:

Основная

1. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров/. 6-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 390 с.
2. Загвязинский В. И., Селиванова О. А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2022. 405с.
3. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2022. 256 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Академия, 2018. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М.: Генезис, 2021. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д.: Феникс, 2018. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: ВЛАДОС, 2019. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М.: Академия, 2020. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб.: Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 356 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513859
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514868
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510719
4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516896

5. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513291

ТЕМА 36. Психология управления конфликтами в сфере образования

Понятие конфликта, его сущность и структура. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в конфликте по К.Томасу. Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте. Определение управления конфликтом. Управление конфликтом: внешний и внутренний аспект. Виды деятельности по управлению конфликтом. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение.

Литература:

Основная

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2020. 551 с.
2. Егидес А.П. Психология конфликта: учебное пособие. М.: МФПА, 2021. 314 с.
3. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. 4-е изд. испр. и доп.М.:МПСК; Воронеж: МОДЭК, 2021.568 с.
4. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: НОУ ВПО МПСИ, 202.288 с.
5. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2019. 128 с.

Дополнительная

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: ЮНИТ, 2018. 591 с.
2. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. М.: ИНФРА-М. 2020. 224 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2020. 359 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для вузов/ И.Р. Алтунина; под редакцией Р.С. Немова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 409 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468603

2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 463 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468392

3. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Цветков В. Л. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 183 с. Режим доступа: https://studme.org/11920625/psihologiya/psihologiya_konflikta

ТЕМА 37. Основы семейного консультирования в работе педагога-психолога

Сущность психологического консультирования, его отличие от психотерапии. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техника ее проведения. Стадии психологического консультирования в работе с семьей.

Литература:

Основная

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2020. 400с.

2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 575 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2019. 224 с.

Дополнительная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. М. : Класс, 2000. 208 с.
2. Гаранина Е.Ю. Семьеведение: учеб. Пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. М.: Флинта: МПСИ, 2019. 384 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2017. 320 с.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 2019. 672 с.
5. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2017. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 356 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513859
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514868
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510719
4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516896
5. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513291

ТЕМА 38. Школьная адаптация: понятие, диагностика, виды и коррекция.

Психологическая адаптация к школе: понятие, критерии, диагностика и коррекция

Теоретический анализ проблемы психологической адаптации к школе. Подход к изучению адаптации в неразрывном единстве с процессами психического развития и личностного становления школьников, с процессами обучения, воспитания и социализации в различные возрастные периоды (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, С. В. Феоктистова и др.).

Основные этапы школьной адаптации (начальная школа, среднее и старшее звено), факторы, влияющие на процесс психологической адаптации к школе. Показатели (критерии) психологической адаптации к школе. Методы диагностики и коррекции школьной адаптации.

Литература:

Основная

1. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2019. С. 260.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка М.: Педагогический поиск, 2018.- 256с.
3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 206 с.

4. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 172 с.

Дополнительная

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с.
2. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 136 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.
4. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 188 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. Москва: Академический Проект, 2019. 208 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/36520.html
2. Гармаева Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т.В. Гармаева. Улан-Удэ: БГУ, 2021. 188 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171785
3. Корягина Н.А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 492 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508748

ТЕМА 39. Детские страхи. Методы диагностики и коррекции.

Понятие и виды страхов в детском возрасте. Особенности детских страхов и основные причины их возникновения. Возрастные и гендерные различия в проявлении страхов. Методы диагностики и коррекции детских страхов (проективные, арт-терапевтические, игровые, песочные и др.).

Литература:

Основная

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2018. – 448 с.
2. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2019. - 191 с.
3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 350 с.

Дополнительная

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева Нам не страшен серый волк. – СПб.:Речь. М.: Сфера, 2018.- 202 с
2. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 143 с.
3. Серова Е. В. Разработка и апробация программы по психолого-педагогической коррекции и профилактике страхов детей младшего школьного возраста // Психология обучения. - 2019. - № 3. - С. 112-125.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. 178 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78694.html

2. Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. 160 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87510.html

Чиркова Ю.В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 163 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515466

ТЕМА 40. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники

Психологическое краткосрочное консультирование. Составляющие краткосрочной психологической консультации: 1. Установки консультанта. 2. Схемы. 3. Техники. Установки консультанта: позитивный подход, использование положительного подкрепления, отказ от всех концепций, ресурсом может быть все, экономичность. Техника чудесного вопроса.

Литература:

Основная

1. Доморацкий В.А. Краткосрочные методы психотерапии / В.А. Доморацкий. М.: Издательство Института психотерапии, 2017. 221 с.
2. Шарапов А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительная

1. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М.: Генезис, 2021. 160 с.
2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д.: Феникс, 2019. 283 с.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: ВЛАДОС, 2019. 528 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Шарапов А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 178 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496046
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога / М.М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513451

7. Перечень общей рекомендуемой литературы и интернет ресурсов необходимых для подготовки государственному экзамену

Нормативные документы по инклюзии

1. Всеобщая декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г.

2. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования – принята 12.1960 г.

3. Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

4. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод – принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016 – 2018 годы утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8.

2. Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 802-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

5. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328.

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 129.

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Нормативные правовые документы Минобрнауки России

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.

2. План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.

Нормативные правовые документы Минтруда России

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

2. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05.

3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм утв. приказом Минтруда России №528-н от 31 июля 2015 г.

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 3 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Рекомендации) подготовлены во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 818 «О рабочей группе по выработке методических рекомендаций по обеспечению доступности зданий образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Интернет-ресурсы

https://www.iprbookshop.ru/ Электронная библиотечная система. В фонде более 100 000 изданий, в т.ч. свыше 40 000 учебных и научных, 681 наименований журналов, онлайн-тесты, около 2000 аудиокниг.

https://urait.ru/ Электронная библиотечная система. В фонде более 8000 учебников и научных книг, доступ к индивидуальной книжной полке.

https://www.studentlibrary.ru/ Электронная библиотечная система. В фонде более 40 000 учебников, монографий, учебных пособий, сборников научных трудов, журналов и др.

https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека. В фонде более 4 млн.электронных документов, в том числе 100 000 научной и учебной литературы

https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека. В фонде более 7000 наименований российских научных журналов, более 500 наименований иностранных журналов

http://mon.gov.ru/ – Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.

http://mon.gov.ru/ – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol__ga.pdf – Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

http://base.garant.ru/71166760/ – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

http://fgosvo.ru/440402 – Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»».