

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

« 29 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

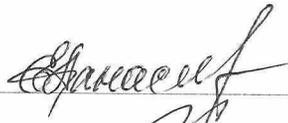
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Программу составил(-и):

Афанасенкова Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины **Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от « 10 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР);
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части программы Б1.О.05.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Методология исследования в образовании», «Практикум по организации исследований в сфере образования», «Методы исследования личности».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-8	способен проектировать педагогическую	Знать: особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследований. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПКС-1	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	1 семестр
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	23
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (Лаб)	0
Контактная работа в период промежуточной аттестации (конт. ПА)	1
Контроль	3
Промежуточная аттестация	Зачет
Самостоятельная работа:	46
1. Обобщающая таблица по теме лекции (3-5 источников)	
2. Опорный конспект по теме лекции	4
3. Глоссарий и персоналии (в течение семестра)	
1. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3 года по теме семинара (5-7 статей)	4
2. Обобщающая таблица по теме семинара с библиографией (3-5 источников)	
3. Опорный конспект по теме семинара, презентация	
1. Индивидуальные сообщения с подготовкой опорных конспектов (презентаций)	
2. Библиография по теме семинара (5-7 источников)	5

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	1 семестр
3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога 1. Нормативная база системы образования в РФ с кратким анализом документов (выборочно) 2. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями 3. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)	5
1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме лекции с платформы eLIBRARY за последние 3 года 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Библиография по теме лекции (3-5 современных источников)	4
1. Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа) 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа) 3. Групповое обсуждение решенных кейсов	4
1. Опорный конспект: Структура психолого-педагогического исследования – презентация, защита (групповая работа) 2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы 3. Составление сравнительной таблицы: Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований 4. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект	6
1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа) 3. Групповое обсуждение решенных кейсов	4
1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Схема структуры написания научной статьи 3. План-схема статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов 4. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР, представление материалов и их защита	6
1. Коллоквиум по базовым вопросам курса 2. Итоговое тестирование (промежуточный контроль)	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактна я		См/ р	
I семестр		Лек ции	Пр/з		
Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований		2	2	4	Глоссарий, таблицы, конспектирование, аннотированный список статей, тестирование (промежуточное)
1.	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	2	0	4	1. Обобщающая таблица по теме лекции (3-5 источников) 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Глоссарий и персоналии (в течение семестра)
2.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований (№1)	0	2	4	1. Опорный конспект по теме семинара, презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3 года по теме семинара (5-7 статей) 3. Обобщающая таблица по теме семинара с библиографией (3-5 источников) 4. Тестирование (промежуточное)
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования		2	6	18	Сообщения (доклады) и презентации, библиография по теме, аналитический обзор документов, схемы, конспектирование, представление образовательной технологии, проектный метод, тематические кейсы, тестирование (промежуточное)
3.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога (№2)	0	2	5	1. Сообщения с подготовкой опорных конспектов (презентаций) 2. Библиография по теме семинара (5-7 источников) 3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога

4.	Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации (№3)	0	2	5	1. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа) 2. Нормативная база системы образования в РФ с кратким анализом документов (выборочно) 3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями
5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования	2	0	4	1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме лекции с платформы eLIBRARY за последние 3 года 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Библиография по теме лекции (3-5 современных источников)
6.	Общая методология научного психолого-педагогического творчества (№4)	0	2	4	1. Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа) 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа) 3. Групповое обсуждение решенных кейсов 4. Тестирование (промежуточное)
Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования		2	8(1)	20	Конспектирование, составление введения ВКР, таблицы и схемы, сообщения (доклады) и презентации, тематические кейсы, аналитический обзор авторефератов, коллоквиум, тестирование (промежуточное, итоговое)
7.	Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования (№5)	0	2	6	1. Опорный конспект по теме: «Структура психолого-педагогического исследования» с последующим обсуждением и составлением обобщенной схемы. 2. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением. 3. Составление введения ВКР по основным параметрам работы. 4. Составление сравнительной таблицы по вопросу: «Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических

					исследований».
8.	Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований (№6)	0	2	4	1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа) 3. Групповое обсуждение решенных кейсов
9.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ (№7)	0	4	6	1. Составление схемы: «Структура написания научной статьи» – каждым студентом группы. Коллективное обсуждение подготовленных материалов 2. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением 3. Подготовка макета статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов.
	Контактная работа ПА		1		4. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР (2-3 автореферата одним студентом), представление материалов, их защита, групповое обсуждение.
10.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению	2	0	4	1. Коллоквиум по базовым вопросам курса 2. Тестирование (промежуточное)
11.	Контроль. Зачет (3)				1. Итоговое тестирование. 2. Зачет по вопросам.
Итого (72/2)		6	16 (1)	46	Зачет Контроль (3)
Всего за год		6	17	46	72/2

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований.

Лекция №1 (2 ч.). Тема: «Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания». Наука как процесс познания и совершенствование практики: общие понятия о науке; наука как результат; критерии научности знания; классификации научного знания; формы организации научного знания; принципы научного познания. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология как сфера человеческой деятельности. Особенности психолого-педагогического исследования: объект, предмет, категориальный аппарат, методы исследования. Закономерности как предмет научного исследования. Назначение психолого-педагогических наук.

Задания.

1. Ведение глоссария и персоналий в течение семестра.
2. Опорный конспект по лекции: «Наука как процесс познания и совершенствование практики».
3. Обобщающая таблица по лекции: «Особенности психолого-педагогического исследования» (3-5 источников).

Практическое занятие №1 (2 ч.). Тема: «Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований». Характеристика перспектив современной науки, основные тенденции развития современной науки. Кризисные явления в современной науке и пути их преодоления. Наука как система знаний и вид духовного производства. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития. Современных проблем психолого-педагогических исследований: общая и сравнительная характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогической психологии. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Типология научных психолого-педагогических исследований, основные отличия фундаментального психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие №2 (2 ч.). Тема: «Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога». Виды предмета труда, характеристики объекта и субъекта труда. Подход Е.А. Климова, А.К. Марковой к профессионализму. Характеристика цели труда – как обеспечение нормального развития в нормальных социально-образовательных условиях. Характеристика предмета труда - как норм и способов регуляции активности у школьника в социуме. Разные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога. Характеристики средств труда психолога в сфере образования.

Характеристика основных разделов Профессионального стандарта педагог-психолог, и основных видов деятельности психолога образования: психологическая диагностика; психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; психологическое просвещение. Структура профессиограммы педагога-психолога: высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень субъекта деятельности; средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень личностный; нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень индивидуальный.

Практическое занятие №3 (2 ч.). Тема: «Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации». Анализ тенденций и противоречий в развитии

современного образования, кризисные процессы в современном российском образовании. Современные концепции образования и необходимость их модернизации. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России. Отличия научного и стихийно-эмпирического познания в системе образования. Основные признаки научного процесса познания. Инновационные процессы в современном образовании.

Лекция №2 (2 ч.). Тема: «Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования». Основные парадигмы образования, их общая характеристика. Образовательная система как социальный институт. Проблема развития в психолого-педагогическом аспекте исследования. Субъектность в научной деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса: психолого-педагогический аспект. Обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент) как субъект учебной деятельности.

Задания.

1. Опорный конспект по вопросам лекции: 1) Основные парадигмы образования, их общая характеристика; 2) Образовательная система как социальный институт.
2. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме лекции с платформы eLIBRARY за последние 3 года.
3. Библиография по теме лекции (3-5 современных источников).

Практическое занятие №4 (2 ч.). Тема: «Общая методология научного психолого-педагогического творчества». Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: общенаучные и специальные. Базовые научные подходы в психолого-педагогическом исследовании – общая и сравнительная характеристика: деятельностный подход; системный подход; личностный и полисубъектный подход; культурологический подход; этно-педагогический подход; антропологический подход; методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие №5 (2 ч.). Тема: «Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования». Структура научного исследования. Обобщенная схема психолого-педагогического исследования. Особенности в подготовке и проведении экспериментального психолого-педагогического исследования: основные этапы подготовки и проведения эксперимента; основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования – их общая характеристика и специфика; проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

Организация опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (типа): коллективное и., комплексное и., индивидуальное и. Организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования. Способы оптимизации условий его проведения.

Практическое занятие №6 (2 ч.). Тема: «Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований». Особенности анализа и интерпретации полученных данных в ходе результатов психолого-педагогических исследований. Интерпретация результатов исследования: понятие

интерпретации, ее этапы и специфика интерпретации в психолого-педагогическом исследовании. Представление результатов психолого-педагогических исследований. Критерии качества результатов психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие №7 (4 ч.; 1 ч. – конт. ПА). Тема: «Оформление научных и учебно-исследовательских работ». Основные виды изложения результатов исследования – их общая характеристика: диссертация; автореферат диссертации; научный отчет; монография; брошюра; курсовые и квалификационные (дипломные) работы; учебное пособие; научная статья; методические рекомендации; рецензия.

Основные части изложение результатов научного исследования – их общая характеристика. Специфика стиля научного исследования. Интерпретация и апробация результатов научного психолого-педагогического исследования.

Лекция №3 (2 ч.). Тема: «Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению». Определение содержания понятий: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР). Особенности курсовых работ и ВКР по психолого-педагогическому направлению.

Общий порядок разработки и защиты курсовых работ по психолого-педагогическому направлению. Особенности написания и защиты курсовой работы в СахГУ на основе Положения (кафедры психологии).

Общий порядок разработки и защиты ВКР по психолого-педагогическому направлению. Особенности написания и защиты ВКР в СахГУ на основе Положения (кафедры психологии).

Задания.

Промежуточный контроль:

1. Коллоквиум по базовым вопросам курса (письменный ответ на вопросы).
2. Тестирование (по разделу 2).

4.4 Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований.

Практическое занятие (в форме семинара) №1 (2 ч.). Тема: «Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика перспектив современной науки, основные тенденции развития современной науки.
2. Кризисные явления в современной науке и пути их преодоления. Наука как система знаний и вид духовного производства.
3. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
4. Современных проблем психолого-педагогических исследований: общая и сравнительная характеристика.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогической психологии. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.
6. Типология научных психолого-педагогических исследований, основные отличия фундаментального психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работы творческих групп:

1. Опорный конспект по 1, 2, 3, 5, 6 вопросу семинару (работа в творческих группах), презентация – представление и защита материалов конспекта рабочей группой.

Индивидуальная работа:

2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3 года по теме семинара (5-7 статей)

3. Обобщающая таблица по 4 вопросу семинара с библиографией (3-5 источников).

Промежуточный контроль:

4. Тестирование (по разделу 1).

Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие (в форме семинара) №2 (2 ч.). Тема: «Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды предмета труда, характеристики объекта и субъекта труда. Подход Е.А. Климова, А.К. Марковой к профессионализму.

2. Характеристика цели труда – как обеспечение нормального развития в нормальных социально-образовательных условиях.

3. Характеристика предмета труда - как норм и способов регуляции активности у школьника в социуме.

4. Разные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога. Характеристики средств труда психолога в сфере образования.

5. Характеристика основных разделов Профессионального стандарта педагога-психолога, и основных видов деятельности психолога образования: психологическая диагностика; психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; психологическое просвещение.

6. Структура профессиограммы педагога-психолога:

6.1. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень субъекта деятельности.

6.2. Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень личностный.

6.3. Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога - уровень индивидуальный.

Задания.

Работа в творческих группах. Сообщение (по желанию обучающихся) с презентацией по выбранной теме:

1. Метода активного социально-психологического обучения в работе педагога-психолога.

2. Методы регуляции психоэмоциональных состояний в работе педагога-психолога.

3. Структура профессиограммы по Е.А Климову.

4. Изучение профессионально важных личностных особенностей педагога-психолога.

5. Соотношение профессионально важных личностных особенностей педагога-психолога и учителя.

Индивидуальная работа:

2. Библиография по теме семинара (5-7 источников).

3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога.

Практическое занятие (в форме семинара) №3 (2 ч.). Тема: «Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования, кризисные процессы в современном российском образовании.

2. Современные концепции образования и необходимость их модернизации.

3. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России.

4. Отличия научного и стихийно-эмпирического познания в системе образования. Основные признаки научного процесса познания.

5. Инновационные процессы в современном образовании.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в работе педагога-психолога. Составление опорного конспекта, презентации, методических рекомендаций. Организация и проведение технологии в учебной группе с последующим обсуждением.

Индивидуальная работа:

2. Нормативная база системы образования в РФ с кратким анализом документов (выборочно).

3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями.

Практическое занятие (в форме семинара) №4 (2 ч.). Тема: «Общая методология научного психолого-педагогического творчества».

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: общенаучные и специальные.

3. Базовые научные подходы в психолого-педагогическом исследовании – общая и сравнительная характеристика:

3.1 Деятельностный подход;

3.2 Системный подход;

3.3 Личностный и полисубъектный подход;

3.4 Культурологический подход;

3.5 Этно-педагогический подход;

3.6 Антропологический подход.

4. Методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Выполнение вопроса 3 творческими группами в форме проекта с презентацией и защитой подготовленных материалов. Групповое обсуждение каждого проекта (достоинств и недочетов).

2. Составление тематических кейсов к 4 вопросу семинара. Обмен кейсовыми заданиями на занятии, их решение.

3. Обсуждение полученных результатов по решению кейсовых заданий. Группа, подготовившая кейс, в период проверки выполненного задания выступает в роли эксперта.

Промежуточный контроль:

4. Тестирование (по разделу 2).

Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие (в форме семинара) №5 (2 ч.). Тема: «Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования».

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного исследования. Обобщенная схема психолого-

педагогического исследования.

2. Особенности в подготовке и проведении экспериментального психолого-педагогического исследования:

2.1. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.

2.2. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования – их общая характеристика и специфика:

2.2.1 проблема, тема, актуальность,

2.2.2 объект, предмет, цель, задачи,

2.2.3 гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

3. Организация опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (типа): коллективное и., комплексное и., индивидуальное и.

4. Организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования. Способы оптимизации условий его проведения.

Задания.

Индивидуально-групповая работа:

1. Составление опорного конспекта по теме: «Структура психолого-педагогического исследования» – каждым студентом группы. Коллективное обсуждение подготовленных материалов в учебной группе (дискуссия). Составление обобщенной схемы психолого-педагогического исследования.

Работав творческих группах:

2. Микрогрупповые сообщения по 2, 3, 4 вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением подготовленных материалов.

Индивидуальная работа:

3. Составление введения ВКР по основным параметрам работы.

4. Составление сравнительной таблицы по вопросу: «Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований».

Практическое занятие (в форме семинара) №6 (2 ч.). Тема: «Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности анализа и интерпретации полученных данных в ходе результатов психолого-педагогических исследований.

2. Интерпретация результатов исследования: понятие интерпретации, ее этапы и специфика интерпретации в психолого-педагогическом исследовании.

3. Представление результатов психолого-педагогических исследований.

4. Критерии качества результатов психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением подготовленных материалов.

2. Составление тематических кейсов к вопросам семинара. Обмен кейсовыми заданиями на занятии, их решение.

3. Обсуждение полученных результатов по решению кейсовых заданий. Группа, подготовившая кейс, в период проверки выполненного задания выступает в роли эксперта.

Практическое занятие (в форме семинара) №7 (4 ч.; 1 ч. – конт. ПА). Тема: «Оформление научных и учебно-исследовательских работ».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды изложения результатов исследования – их общая характеристика:
 - 1.1 диссертация; автореферат диссертации;
 - 1.2 научный отчет;
 - 1.3 монография;
 - 1.4 брошюра;
 - 1.5 курсовые и квалификационные (дипломные) работы;
 - 1.6 учебное пособие;
 - 1.7 научная статья;
 - 1.8 методические рекомендации;
 - 1.9 рецензия.
2. Основные части изложение результатов научного исследования – их общая характеристика.
3. Специфика стиля научного исследования.
4. Интерпретация и апробация результатов научного психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением подготовленных материалов.

Индивидуально-групповая работа:

1. Составление схемы: «Структура написания научной статьи» – каждым студентом группы. Коллективное обсуждение подготовленных материалов в учебной группе (дискуссия). Составление обобщенной схемы структуры написания научной статьи.
2. Подготовка макета статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов.
3. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР (2-3 автореферата одним студентом), представление материалов, их защита, групповое обсуждение.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. К основным перспективам и тенденциям современной науки относят?
2. Какие в современной науке выделяют кризисные явления и пути их преодоления?
3. Какова роль и значение гуманитарных наук в современном социуме?
4. К основным современным проблемам психолого-педагогических исследований относят?
5. Каковы особенности проведения научных исследований в педагогической психологии?
6. Что такое проблема в научном исследовании? Каковы ее основные особенности?
7. Приведите 2-3 классификации научных психолого-педагогических исследований по разным основаниям, дайте их общую и сравнительную характеристику.
8. В чем основные отличия фундаментального психолого-педагогического исследования?
9. Дайте определение понятия «предмет труда». Перечислите основные характеристики объекта и субъекта труда.
10. Как определяют содержание понятия «профессионализм» – Е.А. Климов и А.К. Маркова. В чем специфика каждого из этих подходов?
11. Что такое цель труда, каковы его основные характеристики?
12. Дайте определение понятия «предмет труд». Перечислите основные характеристики предмета труда как совокупности норм и способов регуляции активности школьника в системе социальных отношений.

13. Какие основные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога вы знаете?
14. Что относят к основным средствам труда психолога в сфере образования? Дайте им общую характеристику.
15. Когда был принят «Профессиональный стандарт педагога-психолога»? Какова его структура?
16. Дайте общую характеристику основных разделов профессионального стандарта педагога-психолога.
17. Какова структура профессиограммы педагога-психолога?
18. В чем специфика высшего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (уровень субъекта деятельности)?
19. В чем специфика среднего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (личностный уровень)?
20. В чем специфика нижнего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (индивидуальный уровень)?
21. Какие основные тенденции и противоречия выделяют в развитии современного образования?
22. Какие кризисные процессы выделяют в современном российском образовании?
23. Перечислите современные концепции образования, дайте им общую и сравнительную характеристику.
24. Выделите основные тенденции влияния западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Каковы проблемы их адаптации к условиям России?
25. Какие отличия можно выделить в научном и стихийно-эмпирическом познании в системе образования?
26. Каковы основные признаки научного процесса познания?
27. Что такое «инновация», «инновационные процессы»? Какие инновационные процессы можно выделить в современном образовании?
28. Каковы основные методологические основы выделяют в психолого-педагогическом исследовании?
29. Перечислите и охарактеризуйте основные общенаучные и специальные методологические принципы психолого-педагогических исследований.
30. Дайте общую и сравнительную характеристику базовым научным подходам психолого-педагогических исследований: деятельностный подход; системный подход; личностный и полисубъектный подход; культурологический подход; этно-педагогический подход; антропологический подход.
31. Какие методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований выделяют в современной педагогической психологии?
32. Какие элементы выделяют в структуре научного исследования?
33. Приведите обобщенную схему психолого-педагогического исследования.
34. Какие особенности можно выделить в подготовке и проведении экспериментальных психолого-педагогических исследований?
35. Каковы основные этапы в подготовке и проведении психолого-педагогического эксперимента?
36. Перечислите основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования и дайте им общую характеристику.
37. В чем специфика организации опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (коллективное и., комплексное и., индивидуальное и.)?
38. Каковы основные организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования?
39. Какие основные способы оптимизации условий проведения коллективного комплексного психолого-педагогического исследования вы знаете?
40. Каковы особенности анализа и интерпретации результатов психолого-

педагогических исследований?

41. Дайте определение понятий «интерпретация» и «апробация». Каковы основные требования к апробации и интерпретации психолого-педагогических исследований?

42. В чем особенности представления результатов психолого-педагогических исследований?

43. Перечислите и охарактеризуйте критерии качества результатов психолого-педагогического исследования.

44. Назовите основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования, дайте им общую характеристику.

45. В чем заключается специфика стиля научного исследования?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/ темы занятия	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I.	Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований		
1.	<i>Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания</i>	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов 1. Обобщающая таблица по теме лекции (3-5 источников) 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Глоссарий и персоналии (в течение семестра)</i>
2.	<i>Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований</i>	<i>Практическое занятие 1 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением вопросов по теме семинара 1. Опорный конспект по теме семинара, презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3 года по теме семинара 3. Обобщающая таблица по теме семинара с библиографией 4. Тестирование (по разделу 1)</i>
II.	Организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования		
3.	<i>Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога</i>	<i>Практическое занятие 2 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов 1. Сообщения (доклады), опорные конспекты, презентации 2. Библиография по теме семинара 3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога</i>
4.	<i>Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации</i>	<i>Практическое занятие 3 (в форме семинара) Самостоятельная</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение образовательных технологий педагога-психолога 1. Нормативная база системы</i>

		<i>работа</i>	<i>образования в РФ</i> 2. <i>Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями</i> 3. <i>Анализ и представление одной новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)</i>
5.	<i>Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования</i>	<i>Лекция 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обобщающая лекция с использованием видеоматериалов</i> 1. <i>Выбор и конспектирование статей по теме лекции с платформы eLIBRARY</i> 2. <i>Опорный конспект по теме лекции</i> 3. <i>Составить кроссворд по теме (5-7 базовых понятий)</i> 4. <i>Библиография по теме лекции</i>
6.	<i>Общая методология научного психолого-педагогического творчества</i>	<i>Практическое занятие 4 (в форме семинара)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение проектов, решение кейсовых заданий</i> 1. <i>Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)</i> 2. <i>Кейсы по теме семинара (групповая работа)</i> 3. <i>Групповое обсуждение решенных кейсов</i> 4. <i>Тестирование (по разделу 2)</i>
III.	Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования		
7.	<i>Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования</i>	<i>Практическое занятие 5 (в форме семинара)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов</i> 1. <i>Опорный конспект, презентация, защита (групповая работа)</i> 2. <i>Составление введения ВКР по основным параметрам работы</i> 3. <i>Составление сравнительной таблицы</i> 4. <i>Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект</i>
8.	<i>Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований</i>	<i>Практическое занятие 6 (в форме семинара)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов, решение кейсовых заданий</i> 1. <i>Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект</i> 2. <i>Кейсы по теме семинара (групповая работа)</i> 3. <i>Групповое обсуждение решенных кейсов</i>
9.	<i>Оформление научных и учебно-</i>	<i>Практическое занятие 7 (в форме</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и</i>

	<i>исследовательских работ</i>	<i>семинара) Самостоятельная работа Контактная работа ПА</i>	<i>обсуждение докладов, макетов статей по теме ВКР 1. Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Схема структуры написания научной статьи 3. План-схема статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов Контактная работа в период промежуточной аттестации 4. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР, представление материалов и их защита</i>
10.	<i>Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению</i>	<i>Лекция 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Обобщающая лекция с использованием видеоматериалов 1. Коллоквиум по базовым вопросам курса 2. Тестирование (по разделу 3)</i>
IV.	Аттестация по курсу	Контроль	Итоговое тестирование
		Зачет	Зачет по вопросам

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а так же составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить

информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. **Опорный конспект**

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. **Кроссворд** (по теме лекции или семинара)

Кроссворд – это дидактическая игра, которая содержит игровую и учебную задачу по закреплению базовых понятий по той или иной теме определенного учебного курса, это своеобразная самопроверка, занимательный тест.

Оценка составления кроссворда по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. **Таблица**

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

5.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

5.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. **Схемы**

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

7. **Самостоятельная работа с источниками информации**

7.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

7.2 Анализ документов (аналитический обзор) – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

7.3 Аннотированный список журнальных статей (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

7.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

8. Доклады, сообщения

8.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

8.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

9. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

9.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

– общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;

– описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;

– анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

9.2 Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

Проект (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности (проекта): развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

Варианты задания (для магистрантов):

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

Выполнение задания:

1) *диагностика ситуации;*

2) *проектирование;*

3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9

баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

9.3 **Кейсы** по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

10. **Написание введения ВКР** по основным параметрам работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это научный труд студента, содержащий совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющий внутреннее единство, свидетельствующий о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные в ходе обучения в вузе навыки.

Задание:

1. Знакомство с положением о магистерской ВКР.
2. Написать вариант введения ВКР по теме своего исследования в соответствии с требованиями Положения.
3. Подготовить презентацию по введению ВКР.
4. Защитить свою самостоятельную работу на практическом занятии.
5. Представить введение ВКР преподавателю на печатном носителе.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 10 баллов, «4» – от 11 до 14 баллов, «5» – от 15 до 18 баллов.

11. **Написание макета научной статьи**

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Цель написания макета статьи: формирование научного мышления, умения отбирать и структурировать научную информацию на основе теоретического анализа соответствующей литературы и систематизации данных проведенного исследования.

Обобщенная структура макета научной статье включает в себя: 1) актуальность, 2) новизну, 3) цель и задачи исследования, 4) теоретическое обоснование научной проблемы, 5) результаты эмпирической части исследования, 6) выводы.

Типичный макет научной студенческой статьи:

1. Название статьи.
2. Аннотация к статье (4–5 предложений).

3. Ключевые слова (3–5 терминов).

4. Введение: формулировка цели и задач исследования, обоснование актуальности и гипотезы исследования.

5. Основная часть: содержательное изложение сути проведенных исследований, аргументировать собственной позиции и выводов (3–4 страницы).

6. Заключительная часть: формулирование выводов, подтверждение или опровержение гипотезы.

7. Список использованной литературы (8–10 источников).

Задание:

1. Определение темы статьи в соответствии с проблематикой ВКР, согласовать название статьи с научным руководителем.

2. Собрать и структурировать материал к статье на основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований по проблематике ВКР.

3. Систематизировать результаты собственных исследований по теме ВКР.

4. Составить подробный макет научной статьи в соответствии с типичными требованиями.

5. Представить макет статьи преподавателю на печатном носителе для проверки в соответствующие сроки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

12. Коллоквиум

Коллоквиум (с лат. «разговор», «беседа») – это форма промежуточного контроля, проверки и оценивания знаний обучающихся посредством коллективного обсуждения раздела дисциплины на основе пройденного и самостоятельно изученного материала, проводимая по инициативе преподавателя.

Основная цель – промежуточный контроль и оценка текущего уровня знаний студентов.

Виды коллоквиума:

1) **учебное занятие** – текущее занятие, завершающее крупный тематический блок (модуль);

2) **научное собрание (конференция)** – студенты выступают с научными докладами или рефератами с последующим их обсуждением и участием в дискуссии;

3) **мини-экзамен** – форма итоговой аттестации по освоенной дисциплине, во время которого оцениваются знания обучающихся.

Формы проведения коллоквиума:

1) **устная форма;**

2) **письменный опрос.**

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 11 баллов, «4» – от 12 до 16 баллов, «5» – от 17 до 21 баллов.

13. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

задания свободного изложения;
задания-дополнения.

Уровень сложности тестовых заданий

Низкий уровень сложности		Средний уровень сложности		Высокий уровень сложности	
1.	Задания с выбором правильны / неправильных ответов (закрытые задание)	1.	Задания на установление соответствия	1.	Задание на определение понятий:
				1.1	записать термин на основе его определения
2.	Задания с выбором нескольких правильных ответов	2.	Задание на установление правильной последовательности	1.2	вписать в определение недостающие слова (базовые характеристики дефиниции)
				1.3	записать полное определение научного понятия
1 балл за каждый правильный ответ		2 балла за каждый правильный ответ		3 балла за каждый правильный ответ	

Виды тестирования

1. **Текущее и оперативное тестирование (диагностическое)** проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам программы дисциплины.

2. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Текущее тестирование			Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение	Отметка	Баллы	% соотношение

		правильных ответов			правильных ответов
«2»	0	от 0% до 51%	«2»	0	от 0% до 51%
«3»	4	от 52% до 67%	«3»	6	от 52% до 67%
«4»	5	от 68% до 84%	«4»	8	от 68% до 84%
«5»	6	от 85% до 100%	«5»	10	от 85% до 100%

Примерные варианты рубежных текущих тестов

Тест №1

1. К не экспериментальным методам относятся:

а) анкетирование;	б) тестирование;
в) наблюдение;	г) тренинг

2. К не экспериментальным методам НЕ относится:

а) анкетирование;	б) архивный метод;
в) беседа;	г) тестирование

3. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

4. Дайте определение понятия «беседа» _____

5. Перечислите основные виды наблюдения _____

Тест №2

1. Дайте определение понятия «эксперимент» _____

2. Назовите особенности эксперимента _____

3. Какую переменную можно контролировать в процессе эксперимента:

а) зависимую;	б) независимую;
в) относительную;	г) постоянную

4. Дайте определение понятия «гипотеза»: _____

5. Перечислите основные экспериментальные планы _____

Тест №3

1. Какой эффект НЕ встречается у испытуемых в процессе участия в эксперименте:

а) «эффект плацебо»;	б) «эффект Хотторна»;
в) «эффект аудитории»;	г) «эффект непостоянства»

2. Каковы проявления «эффекта Пигмалиона» _____

3. Каковы проявления «эффекта плацебо» _____

4. Каковы проявления «эффекта Зайонца» _____

5. Каковы проявления «эффекта аудитории» _____

Критерии оценивания текущих тестов:

До 2 правильных ответа: «2» / 0 баллов

3 правильных ответа: «3» / 4 балла

4 правильных ответа: «4» / 5 балла

5 правильных ответа: «5» / 6 баллов

14. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

Выделяют 4 вида контроля в учебном процессе:

1. Предварительный контроль. Он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Используется в первых числах учебного семестра или же перед изучением новой темы. Это важно, т.к. характер изучения нового материала напрямую зависит от степени усвоения понятий, положений, практик, которые были рассмотрены ранее. Данная информация позволяет педагогу осуществлять проектирование и управление учебным процессом.

Предварительный контроль фиксирует начальный уровень обученности, сопоставление которого с достигнутым впоследствии дает возможность измерить так называемый «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, а также проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, сделать выводы о степени освоения дисциплины обучающимися, определить вклад преподавателя в обученность студентов, оценить его профессиональную компетентность.

2. Текущий контроль. Осуществляется преподавателем по ходу освоения дисциплины в течение семестра. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказывать им помощь в усвоении программного материала. Главной функцией текущего контроля – обратная взаимосвязь. Она дает возможность преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения новой информации каждым студентом. Обратная взаимосвязь предоставляет сведения не только об усвоении или не усвоении материала, но и позволяет контролировать сам учебно-профессиональный процесс, наблюдать за включенностью студентов в образовательный процесс.

Традиционно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса (семинары, практические занятия и т.п.) через такие его формы, как *выборочный, фронтальный, компьютерный и другие*.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все главные составляющие знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении освоения тематически связанных блоков (модулей) информации по курсу. После окончания работы анализируются допущенные ошибки.

3. Периодический контроль. Чаще всего бывает тематическим. Основная цель – систематизация знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце семестра. Таким образом, подводятся результаты работы за конкретный период времени.

4. Итоговый контроль. Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце семестра, а также по завершению освоения курса в целом, в форме зачета или экзамена.

Итоговое тестирование по дисциплине:

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Научное исследование начинается:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
4. с описания теоретической базы исследования
5. с составления плана исследования
6. с написания введения

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4. объект и предмет исследования равноценны в исследовании
5. объект исследования не обязательно соотносится в предметом
6. предмет исследования не обязательно соотносится в объектом

3. Выбор темы исследования определяется:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. методологией
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. интересами научного руководителя
5. новизной
6. актуальностью

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. что исследуется?
2. как исследуется?
3. кем исследуется?
4. для чего осуществляется исследование?
5. где планируется проведение исследования?
6. чем проводится исследование?

5. Элементом науки как системы не является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. теория
2. общая методология
3. научно-техническая документации
4. методика исследования
5. метод исследования
6. частная методология

6. Методы исследования бывают:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные
4. интуитивные
5. интерактивные
6. активные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. эксперимент
2. наблюдение
3. абстрагирование и конкретизация

4. моделирование
5. анализ и синтез
6. близнецовый метод

8. Прогностический этап психолого-педагогического исследования предполагает разрешение противоречий между:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа
2. разными элементами создания теории
3. функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования
4. полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях
5. теорией и практикой
6. современными и классическими исследования

9. Функции науки:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. этическая
2. мировоззренческая
3. методологическая
4. эстетическая
5. политическая
6. предсказательная

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

Тип вопроса: установить правильную последовательность.

1. Восприятие – ___
2. Ощущение – ___
3. Суждение – ___
4. Представление – ___
5. Умозаключение – ___
6. Понятие – ___

11. В содержании работы указываются:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
2. названия только основных заголовков
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
4. названия только разделов с указанием интервала страниц от и до
5. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
6. названия всех разделов с указанием интервала страниц от и до

12. Во введении необходимо отразить:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. общий ход исследования
2. полученные результаты
3. теоретико-методологическая основа исследования
4. актуальность темы
5. обобщающие выводы
6. научная новизна и теоретическая значимость

13. Особенности научного текста заключаются:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. в использовании научной терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений
4. смысловая законченность, целостность и связность

5. в использовании общеупотребительной лексики
6. академическое изложение, адресованное специалистам

14. Критерии научности в соответствии с классической моделью науки:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. субъективность, дискретность
2. объективность, истинность, интересобъективность
3. универсализм, воспроизводимость
4. алогичность, доказательность
5. достоверность, опытность
6. последовательность, методичность

15. Гипотеза - это:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. суждение или представление, которое содержит в себе противоречие или рождает его
2. объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
3. научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера
4. комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему
5. определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений
6. основная точка зрения, руководящая идея для ее освещения

16. Доказательство экспериментальной гипотезы состоит из трех основных компонентов:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. научное предвидение, прогнозирование и ориентирование в развитии изучаемых психолого-педагогических явлений
2. доказательств, аргументов и контраргументов, возникающих в ходе проведения исследования
3. пояснений, разъяснений и доказательств, формулируемых в ходе интерпретации данных исследования
4. определения, поиска и доказательства оптимальных способов достижения поставленных целей
5. фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов
6. поиск, изучение и описание оптимальных способов достижения поставленных в ходе исследования целей

17. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. интуиция
5. переживание
6. восприятие

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. принцип
2. категория
3. положение
4. концепция
5. суждение

6. учение

19. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

20. В зависимости от способа представления информации различают документы:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. машиночитаемые, например, образующие базу данных, на микрофотоносителях и др.
2. архивные, помещенные и извлекаемые из архива
3. графические: чертежи, схемы, диаграммы
4. текстовые: книги, журналы, отчеты и др.
5. художественно-эстетические
6. аудиовизуальные: звукозаписи, кино- и видеофильмы

21. Ко вторичным изданиям относятся:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. словари
2. реферативные журналы
3. библиографические указатели
4. учебная литература
5. справочники
6. энциклопедии

22. Правилom введения термина является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. многозначность
2. однозначность
3. релятивизм
4. неизменность
5. научность
6. корректность

23. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. введение
2. содержание
3. заключение
4. аннотация
5. тезисы
6. план

24. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. собирательная
2. описательная
3. экспериментальная
4. аналитическая
5. прогностическая
6. дидактическая

25. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. реферат
2. курсовой проект
3. выпускная квалификационная работа
4. кандидатская диссертация
5. научная статья
6. научные тезисы

26. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это....

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

27. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

Тип вопроса: установить правильную последовательность.

1. определение объекта исследования – ____
2. формулировка проблемы – ____
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования – ____
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит проблема – ____
5. конкретизация предмета исследования – ____
6. выдвижение и формулирование гипотезы – ____

28. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это....:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. план
2. выписка
3. с разрешения автора
4. тезисы
5. резюме
6. аннотация

29. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это...

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. курсовая работа
2. тезисы
3. выписка
4. реферат
5. аннотация
6. выпускная квалификационная работа

30. Научным изданием из представленных ниже является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография
6. энциклопедия

Критерии оценивания:

От 0 до 15 правильных ответов: «2» / 0 баллов

От 16 до 20 правильных ответов: «3» / 6 баллов

От 21 до 25 правильных ответов: «4» / 8 баллов

От 26 до 30 правильных ответов: «5» / 10 баллов

Вопросы к зачету по курсу**«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Сущность и цель пилотажного исследования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя.
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.

27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	52 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 487с.
3. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики. – М.: Изд-во ИЦ РИОР, 2020. – 96 с.
4. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. Представление и визуализация результатов научных исследований. – М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 156 с.
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Ахметжанова Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 36 с. [1 оптический диск].
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический

проект, 2010. – 381 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>

6. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Мартишина, Н.В., Еремкина, О.В. Самостоятельная работа студентов/ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-ofstudents.pdf/>

8. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library20.info/book_208.html

9. Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

11. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

9.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» // URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» // URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935),

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935),

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13,
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CoreDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135),
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «эксперт-приложение»,
- ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488,
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года,
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года,
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017),
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017),
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18,
- ИС: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017,
- Программный комплекс «ГРАНД-Смета 2018». Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. <http://psyfactor.org> – Психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – Психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – Статьи по психологии и психотерапии.

9.6 Электронные библиотечные ресурсы (для студентов СахГУ бесплатные ресурсы)

1. IPRbook – <http://www.iprbookshop.ru/> [Логин: sakhgy, Пароль: T4hGVtEr]
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.рф/>
3. ЮРАЙТ – <https://biblio-online.ru/>
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com – <http://polpred.com/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- доска меловая – 1,
- экран – 1,
- мультимедиапроектор – 1,
- персональный компьютер – 1;
- колонки – 2;
- программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

2) Помещение для самостоятельной работы:

аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерная техника: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Таблица 1

Общее содержание ФОС

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (содержание компетенций)	Наименование оценочного средства
1	I. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Глоссарий Таблицы Конспектирование Аннотация
2	II. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования	ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сообщения (доклад) Анализ документов Библиография Конспектирование Схемы Образовательная технология Проектный метод Кейсовые задания
3	III. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования	ПКС-1: способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Конспектирование Таблицы Введение ВКР Доклады с презентациями Кейсовые задания Макет статьи Аналитический обзор Проектировочное задание Коллоквиум
4	Итоговый контроль	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПКС-1	Итоговый тест Зачет

Общее содержание ФОС с указанием часов и количества работ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции: код / часы		Оценочные средства	
		код компетенции	часы	Вид работы	количество
1.	Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	УК-1 УК-2	4/8	Глоссарий Таблицы Конспектирование Аннотация	4
2.	Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	8/18	Сообщения (доклад) Анализ документов Библиография Конспектирование Схемы Образовательная технология Проектный метод Кейсовые задания	8
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.	ПКС-1	10(1)/20	Конспектирование Таблицы Введение ВКР Доклады с презентациями Кейсовые задания Макет статьи Аналитический обзор Проектировочное задание Коллоквиум	9
Формы итогового контроля:		УК-1 УК-2 ОПК-8 ПКС-1	3	Итоговый тест Зачет	2
Всего:			22(1)/46		23

Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Шкала оценивания пройденного теста

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Текущее тестирование			Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов	Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«2»	0	от 0% до 51%	«2»	0	от 0% до 51%
«3»	4	от 52% до 67%	«3»	3	от 52% до 67%
«4»	5	от 68% до 84%	«4»	4	от 68% до 84%
«5»	6	от 85% до 100%	«5»	5	от 85% до 100%

Примерные варианты рубежных текущих тестов

Тест №1

1. К не экспериментальным методам относятся:

а) анкетирование;	б) тестирование;
в) наблюдение;	г) тренинг

2. К не экспериментальным методам НЕ относится:

а) анкетирование;	б) архивный метод;
в) беседа;	г) тестирование

3. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

4. Дайте определение понятия «беседа» _____

5. Перечислите основные виды наблюдения _____

Тест №2

1. Дайте определение понятия «эксперимент» _____

2. Назовите особенности эксперимента _____

3. Какую переменную можно контролировать в процессе эксперимента:

а) зависимую;	б) независимую;
в) относительную;	г) постоянную
4. Дайте определение понятия «гипотеза»: _____

5. Перечислите основные экспериментальные планы _____

Тест №3

1. Какой эффект НЕ встречается у испытуемых в процессе участия в эксперименте:

а) «эффект плацебо»;	б) «эффект Хотторна»;
в) «эффект аудитории»;	г) «эффект непостоянства»
2. Каковы проявления «эффекта Пигмалиона» _____

3. Каковы проявления «эффекта плацебо» _____

4. Каковы проявления «эффекта Зайонца» _____

5. Каковы проявления «эффекта аудитории» _____

Критерии и шкала оценивания текущих тестов:

- До 2 правильных ответа: «2» / 0 баллов
- 3 правильных ответа: «3» / 3 балла
- 4 правильных ответа: «4» / 4 балла
- 5 правильных ответа: «5» / 5 баллов

Итоговое тестирование по дисциплине:

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Научное исследование начинается:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
4. с описания теоретической базы исследования
5. с составления плана исследования
6. с написания введения

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4. объект и предмет исследования равноценны в исследовании
5. объект исследования не обязательно соотносится в предметом
6. предмет исследования не обязательно соотносится в объектом

3. Выбор темы исследования определяется:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. методологией
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. интересами научного руководителя
5. новизной
6. актуальностью

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. что исследуется?
2. как исследуется?
3. кем исследуется?
4. для чего осуществляется исследование?
5. где планируется проведение исследования?
6. чем проводится исследование?

5. Элементом науки как системы не является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. теория
2. общая методология
3. научно-техническая документации
4. методика исследования
5. метод исследования
6. частная методология

6. Методы исследования бывают:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные
4. интуитивные
5. интерактивные
6. активные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. эксперимент
2. наблюдение
3. абстрагирование и конкретизация
4. моделирование
5. анализ и синтез
6. близнецовый метод

8. Прогностический этап психолого-педагогического исследования предполагает разрешение противоречий между:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа

2. разными элементами создания теории
3. функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования
4. полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях
5. теорией и практикой
6. современными и классическими исследования

9. Функции науки:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. этическая
2. мировоззренческая
3. методологическая
4. эстетическая
5. политическая
6. предсказательная

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

Тип вопроса: установить правильную последовательность.

1. Восприятие – ____
2. Ощущение – ____
3. Суждение – ____
4. Представление – ____
5. Умозаключение – ____
6. Понятие – ____

11. В содержании работы указываются:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
2. названия только основных заголовков
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
4. названия только разделов с указанием интервала страниц от и до
5. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
6. названия всех разделов с указанием интервала страниц от и до

12. Во введении необходимо отразить:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. общий ход исследования
2. полученные результаты
3. теоретико-методологическая основа исследования
4. актуальность темы
5. обобщающие выводы
6. научная новизна и теоретическая значимость

13. Особенности научного текста заключаются:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. в использовании научной терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений
4. смысловая законченность, целостность и связность
5. в использовании общеупотребительной лексики
6. академическое изложение, адресованное специалистам

14. Критерии научности в соответствии с классической моделью науки:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. субъективность, дискретность
2. объективность, истинность, интересобъективность
3. универсализм, воспроизводимость
4. алогичность, доказательность

5. достоверность, опытность
6. последовательность, методичность

15. Гипотеза - это:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. суждение или представление, которое содержит в себе противоречие или рождает его
2. объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
3. научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера
4. комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему
5. определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений
6. основная точка зрения, руководящая идея для ее освещения

16. Доказательство экспериментальной гипотезы состоит из трех основных компонентов:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. научное предвидение, прогнозирование и ориентирование в развитии изучаемых психолого-педагогических явлений
2. доказательств, аргументов и контраргументов, возникающих в ходе проведения исследования
3. пояснений, разъяснений и доказательств, формулируемых в ходе интерпретации данных исследования
4. определения, поиска и доказательства оптимальных способов достижения поставленных целей
5. фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов
6. поиск, изучение и описание оптимальных способов достижения поставленных в ходе исследования целей

17. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. интуиция
5. переживание
6. восприятие

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. принцип
2. категория
3. положение
4. концепция
5. суждение
6. учение

19. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие

5. изобретение

6. новшество

20. В зависимости от способа представления информации различают документы:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. машиночитаемые, например, образующие базу данных, на микрофотоносителях и др.

2. архивные, помещенные и извлекаемые из архива

3. графические: чертежи, схемы, диаграммы

4. текстовые: книги, журналы, отчеты и др.

5. художественно-эстетические

6. аудиовизуальные: звукозаписи, кино- и видеофильмы

21. Ко вторичным изданиям относятся:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. словари

2. реферативные журналы

3. библиографические указатели

4. учебная литература

5. справочники

6. энциклопедии

22. Правилom введения термина является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. многозначность

2. однозначность

3. релятивизм

4. неизменность

5. научность

6. корректность

23. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. введение

2. содержание

3. заключение

4. аннотация

5. тезисы

6. план

24. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

Тип вопроса: несколько вариантов из нескольких.

1. собирательная

2. описательная

3. экспериментальная

4. аналитическая

5. прогностическая

6. дидактическая

25. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. реферат

2. курсовой проект

3. выпускная квалификационная работа

4. кандидатская диссертация

5. научная статья

6. научные тезисы

26. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или

усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это....

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

27. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

Тип вопроса: установить правильную последовательность.

1. определение объекта исследования – ____
2. формулировка проблемы – ____
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования – ____
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит проблема – ____
5. конкретизация предмета исследования – ____
6. выдвижение и формулирование гипотезы – ____

28. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. план
2. выписка
3. с разрешения автора
4. тезисы
5. резюме
6. аннотация

29. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это...

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. курсовая работа
2. тезисы
3. выписка
4. реферат
5. аннотация
6. выпускная квалификационная работа

30. Научным изданием из представленных ниже является:

Тип вопроса: один вариант из нескольких.

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография
6. энциклопедия

Критерии и шкала оценивания:

От 0 до 15 правильных ответов: «2» / 0 баллов

От 16 до 20 правильных ответов: «3» / 6 баллов

От 21 до 25 правильных ответов: «4» / 8 баллов

От 26 до 30 правильных ответов: «5» / 10 баллов

Вопросы к зачету
по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Сущность и цель пилотажного исследования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя.
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.
27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

**Система оценивания зачета по дисциплине
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Оценка студенту за зачет выставляется:

- 1) За ответ на основной вопрос;
- 2) За ответы на дополнительные вопросы.
- 3) За знание базовых категорий терминологического минимума по освоенной дисциплине.

Шкала оценивания:

- 0 – критерий не представлен;
- 1 – критерий представлен недостаточно;
- 3 – критерий представлен достаточно;
- 5 – критерий представлен в полном объеме.

Критерии оценки:

- 1) Полнота ответа, системность, глубина и обобщенность знаний по курсу.
- 2) Самостоятельность суждений и умение оперативно и правильно отвечать на вопросы.
- 3) Знание терминологического минимума по дисциплине.

Каждый критерий оценивается отдельно от 0 до 5 баллов.

Отметка за зачет

№	Отметка за зачет	Количество баллов за семестр		Количество баллов за зачет		Содержание оценки
		min	max	min	max	
1.	«Зачтено»	42	85	10	15	– студент имеет достаточное количество баллов за семестр, как результат активной, компетентной и систематической работы; – обучающийся на зачете показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил; – учащийся вуза свободно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допуская ошибок; – студент знает и понимает содержание базовых понятий курса
2.	«Не зачтено»	0	46	0	5	– студент не имеет достаточного количества баллов за семестр, что свидетельствует о его слабой и несистематической работе; – обучающийся на зачете показал неглубокие знания программного материала по поставленному вопросу, испытывал затруднения при ответе, допускал серьезные ошибки; – учащийся вуза не мог правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, допускал серьезные ошибки; – студент не знает и слабо понимает содержание базовых понятий курса

Методические рекомендации по дисциплине
Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

Методические рекомендации для дистанционного обучения:

Структура:

- 1) По середине листа А4 в верхней строке жирным шрифтом друг под другом: название дисциплины, номер и тема семинара, номер и название вопроса семинара.
- 2) Через пробел с левой стороны листа: работу выполнили – ФИО, курс, направление подготовки (профиль).
- 3) Через пробел: план ответа на вопрос.
- 4) Через пробел: краткий опорный конспект ответа на вопрос по плану, не более 1,5-2 страницы.
- 5) Через пробел: обобщающие выводы по вопросу.
- 6) Через пробел: литература – 2-3 источника (оформлять в соответствии с библиографическими требованиями).
- 7) Через пробел: глоссарий (при необходимости персоналии) по содержанию вопроса.
- 8) Через пробел: число выполнения задания, ниже слева:

Работу проверил:

Афанасенкова Е.Л., к. псих. н., доцент.

Справа:

Оценка за работу:

« _____ » / _____
Отметка Баллы

В опорном конспекте *приветствуется* использование обобщающих таблиц, схем, логических последовательностей и перечислений, рисунков, диаграмм и т.п.

Важно! Если в опорном конспекте Вы используете определение понятий, классификации, схемы, таблицы из источников – обязательно обозначайте их авторов, точные библиографические данные используемой литературы, с указанием страниц (С. 6 – 7).

Критерии оценивания опорного конспекта:

1. **Содержательность** (информативность, соответствие содержания сообщения теме вопроса, логичность изложения материала) и **Полнота** (отражение в содержании сообщения основных фактов, доказательств и проч.) по излагаемой теме. Оценка критерия: от 1 до 4 баллов.

2. **Грамотность** (соответствие содержания сообщения положениям современной науки, правильное и обоснованное использование терминологии, грамотность оформления материалов сообщения, в соответствии с орфографией, пунктуацией и т.п.) и **Лаконичность** (четкая структура и обоснованная краткость изложения подготовленных материалов). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

3. **Оформление** материалов сообщения (правильное техническое оформление, корректное использование материалов для сообщения, ссылки на авторов, источники информации), соответствие печатного текста слайдовой презентации, соразмерность частей сообщения, аккуратность и эстетичность работы). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

«3» – от 4 до 5 баллов.

«4» – от 6 до 8 баллов.

«5» – от 9 до 10 баллов.

Оценивание презентации:

«3» – **3 балла:** Презентация не вполне полная, не содержит плана, недостаточно структурированная, с некоторыми нарушениями в последовательности изложения информации, с небольшим количеством ошибок.

«4» – **4 балла:** Презентация полная, с нарушениями в соблюдении плана, недостаточно структурированная, несколько содержательно перегруженная, без

существенных ошибок.

«5» – 5 баллов: Презентация полная, в соответствии с планом, хорошо структурированная, лаконичная, без существенных ошибок.

Оценивание проверочного задания:

«3» – 3 балла: Проверочное задание не отражает все важные аспекты темы вопроса; содержит достаточно стандартные и однообразные задания; к заданию разработан не вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«4» – 4 балла: Проверочное задание не в полной мере отражает тему вопроса; содержит достаточно стандартные и научно обоснованные задания; к заданию разработан вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«5» – 5 баллов: Проверочное задание полностью соответствует теме вопроса; содержит достаточно интересные и научно обоснованные задания; к заданию разработан адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

Итоговые оценки по выполнению задания:

«3» – от 12 до 14 баллов.

«4» – от 15 до 17 баллов.

«5» – от 18 до 20 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / _____
подпись / расшифровка подписи

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись / расшифровка подписи