

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

 Власенкова Е.Г.

« 29 » июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Методы и приемы группового консультирования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Практическая психология личности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.06 «Методы и приемы группового консультирования»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Программу составил(-и):

Аршанская Оксана Валерьевна, к.псих.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.06 «Методы и приемы группового консультирования»** утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от « 10 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г. 

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами знаний теоретических основ в области современного консультирования, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психоконсультирования и развития личности в сфере образования.
2. Раскрыть возможности и ограничения консультативных методов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях в психологическом консультировании с использованием групповых методов и приемов.
4. Сформировать культуру психолога-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими в консультативном процессе; обеспечить усвоение этических норм работы психолога.
5. Формирование у студентов целостной системы знаний о применении группового консультирования.
6. Развитие и углубление навыков рефлексивного анализа при использовании методов и приемов группового консультирования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и приемы группового консультирования» является основной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология личности» изучается в четвертом семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолога-педагогического направления», «Основы семейного консультирования», «Методы исследования личности», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое краткосрочное консультирование», «Консультирование в образовании», «Психологические методы воздействия».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методы и приемы группового консультирования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных

		действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКС-1.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ПКС-1.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ПКС-1.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПКС-3.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. ПКС-3.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений. ПКС-3.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, всего часов – 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контактная работа в период промежуточной аттестации	1	1
Контроль (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	60	60
- аннотирование научных статей;	30	30
- реферат.	30	30

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Методологические и теоретические основы консультативной психологии	4		2		30	Аннотирование научных статей
2.	Структура процесса консультирования	4		2		30	Реферативная работа
3.	Групповое консультирование как процесс	4		2			
4.	Специфика группового консультирования	4		2			
	Итого:			8		60	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 1. Методологические и теоретические основы консультативной психологии

1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.

4. История развития консультативной теории и практики.
5. Современные теоретические ориентации в консультировании.
6. Основные направления психологической помощи людям в XXI веке.
7. Целостный подход к личности.
8. Понимание личности как внутренне детерминированной саморазвивающейся системы.
9. Правила системного анализа личности.
10. Ресурсы личности.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 2. Структура процесса консультирования

1. Понятие процесса консультирования.
2. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов.
3. Структурирование процесса консультирования.
4. Основные этапы консультирования.
5. Техники консультирования.
6. Фокус-анализ в процессе консультирования.
7. Техники выслушивания, воздействия, эмоциональные техники, техника молчания.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 3. Групповое консультирование как процесс

1. Стадии группового психологического консультирования.
2. Определение круга проблем.
3. Цели первой консультативной встречи.
4. Причины отказа в консультировании, правила направления к другому специалисту.
5. Оценка проблем клиента, их вербализация.
6. Особенности диагностики в процессе группового консультирования.
7. Критерии оценки эффективности в процессе группового консультирования.
8. Завершение встречи.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 4. Специфика группового консультирования

1. Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта.
2. Теоретические подходы к групповому консультированию.
3. Цели группового консультирования.
4. Специфика группового консультирования.
5. Виды и классификация групп по различным основаниям.
6. Преимущества группового консультирования.
7. Стадии группового процесса.
8. Специальные навыки проведения групповой работы.
9. Роль и функции группового консультанта.
10. Степень структурированности и распределение ответственности.
11. Этические аспекты деятельности группового консультанта.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: аннотирование научных статей и реферат. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Методологические и теоретические основы консультативной психологии	Практ. занятие	Опорный конспект, блиц-опрос
2.	Структура процесса консультирования	Практ. занятие	Опорный конспект, коллоквиум
3.	Групповое консультирование как процесс	Практ. занятие	Опорный конспект, устный опрос
4.	Специфика группового консультирования	Практ. занятие	Опорный конспект, круглый стол

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются: аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей. Сдается в письменном виде.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование. Сдается в распечатанном виде.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферироваются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в

нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Психодинамически ориентированная арттерапия.
2. Создание всеобщего группового образа.
3. Поведенческие паттерны человека.
4. В. Райх и его теория.
5. Классификация типов характера по А. Лоуэну.
6. Физический контакт в групповом взаимодействии.
7. Метод Фельденкрайса.
8. Метод Александера.
9. Опыт группового взаимодействия в инкаунтер-группах.
10. Понятие ответственности за других; социальная и культурная ответственность.
11. Групповые нормы (эмпатия, уважение, стремление к взаимопониманию, позитивная конфронтация, искренность, открытость и т.п.).
12. Кодексы профессиональной этики психолога.
13. Безоценочное принятие, конгруэнтность и эмпатичность в групповом консультировании.
14. Виды групповых форм работы.
15. Игровая психотерапия.
16. Музыкалотерапия.

17. Трудотерапия.
18. Ландшафтотерапия, фототерапия.
19. Библиотерапия.
20. Куклотерапия.
21. Арттерапия.
22. Танцевально-двигательная терапия.
23. Телевизионная психотерапия.
24. Разговорная психотерапия.
25. Сказкотерапия.
26. Песочные техники в психотерапии.
27. Релаксационные и медитативные техники.
28. Психотерапия зависимостей.
29. Кинотерапия.
30. Имаготерпия.
31. Танатотерапия.
32. Психодрама.
33. Телесно-ориентированная терапия.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Суггестивная психотерапия.
36. Гештальттерапия.
37. Интегративная психотерапия.
38. Трансактный анализ.
39. Кризисная психотерапия.
40. Позитивная психотерапия.

Вопросы к зачету

1. Понятие о групповом психологическом консультировании, его цели
2. Проявление сущности человека в групповом психологическом консультировании
3. Человек как открытая самоорганизующаяся система и групповое психологическое консультирование
4. Понятие о групповой психологической помощи, ее особенности
5. Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования
6. Гештальт-подход в групповом консультировании
7. Групп-аналитический подход
8. Трансакционный анализ в группе
9. Психодраматический подход в групповом консультировании
10. Телесно-ориентированный подход в групповом консультировании
11. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
12. Классификация арттерапевтических методик и место их в структуре группового психологического консультирования
13. Возможности групповой формы работы для становления суверенной личности
14. Позиции группового консультанта в психологическом консультировании
15. Система ценностей консультанта и консультирование
16. Влияние профессиональной деятельности на личность группового консультанта
17. Основополагающие принципы группового психологического консультирования.
18. Требования к личности группового консультанта.
19. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического контакта.
20. Эмоциональные компоненты терапевтического климата в группе.

21. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий в групповом консультировании.
22. Содержательные аспекты групповой программы развития профессионального самосознания.
23. Психологические типы конфликтных людей.
24. Этические положения и ответственность в работе группового консультанта.
25. Этапы группового психологического консультирования.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	2	5	16/40
Аннотирование научных статей	13	18	13/18
Реферат	15	27	15/27
зачет	10	20	10/20
Итого			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 234 с.
2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. 342 с.
3. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 208 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008. 506 с. Режим доступа: www.klex.ru/b5x
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008. 384 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9gh>
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

«Методы и приемы группового консультирования»

Текущими формами контроля являются: аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей. Сдается в письменном виде.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование. Сдается в распечатанном виде.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Психодинамически ориентированная арттерапия.
2. Создание всеобщего группового образа.
3. Поведенческие паттерны человека.
4. В. Райх и его теория.
5. Классификация типов характера по А. Лоуэну.
6. Физический контакт в групповом взаимодействии.
7. Метод Фельденкрайса.
8. Метод Александера.
9. Опыт группового взаимодействия в инкаунтер-группах.
10. Понятие ответственности за других; социальная и культурная ответственность.
11. Групповые нормы (эмпатия, уважение, стремление к взаимопониманию, позитивная конфронтация, искренность, открытость и т.п.).
12. Кодексы профессиональной этики психолога.
13. Безоценочное принятие, конгруэнтность и эмпатичность в групповом консультировании.
14. Виды групповых форм работы.
15. Игровая психотерапия.
16. Музыкотерапия.
17. Трудотерапия.
18. Ландшафтотерапия, фототерапия.
19. Библиотерапия.
20. Куклотерапия.
21. Арттерапия.
22. Танцевально-двигательная терапия.
23. Телевизионная психотерапия.
24. Разговорная психотерапия.
25. Сказкотерапия.
26. Песочные техники в психотерапии.
27. Релаксационные и медитативные техники.
28. Психотерапия зависимостей.
29. Кинотерапия.
30. Имаготерпия.
31. Танатотерапия.
32. Психодрама.

33. Телесно-ориентированная терапия.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Суггестивная психотерапия.
36. Гештальттерапия.
37. Интегративная психотерапия.
38. Трансактный анализ.
39. Кризисная психотерапия.
40. Позитивная психотерапия.

Вопросы к зачету

1. Понятие о групповом психологическом консультировании, его цели
2. Проявление сущности человека в групповом психологическом консультировании
3. Человек как открытая самоорганизующаяся система и групповое психологическое консультирование
4. Понятие о групповой психологической помощи, ее особенности
5. Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования
6. Гештальт-подход в групповом консультировании
7. Групп-аналитический подход
8. Трансакционный анализ в группе
9. Психодраматический подход в групповом консультировании
10. Телесно-ориентированный подход в групповом консультировании
11. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
12. Классификация арттерапевтических методик и место их в структуре группового психологического консультирования
13. Возможности групповой формы работы для становления суверенной личности
14. Позиции группового консультанта в психологическом консультировании
15. Система ценностей консультанта и консультирование
16. Влияние профессиональной деятельности на личность группового консультанта
17. Основополагающие принципы группового психологического консультирования.
18. Требования к личности группового консультанта.
19. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического контакта.
20. Эмоциональные компоненты терапевтического климата в группе.
21. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий в групповом консультировании.
22. Содержательные аспекты групповой программы развития профессионального самосознания.
23. Психологические типы конфликтных людей.
24. Этические положения и ответственность в работе группового консультанта.
25. Этапы группового психологического консультирования.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методы и приемы группового консультирования»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.