

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл дисциплин программы подготовки «магистратура» Б1.О.01.01 поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Основы общей психологии».

Постреквизиты дисциплины: является основой для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

4. Содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Тема «Современная классификация наук. Основные тенденции развития науки и современного образования»

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как

система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Возникновение науки и основные стадии её развития. Междисциплинарный контекст образования. Место психологии в системе гуманитарных наук. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.

Лекция 2. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Методологические подходы к изучению современного образования. Социокультурная обусловленность научного познания. Основные положения системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки. Характеристика новой парадигмы гуманитарного познания.

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Особенности мифологического познания.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековая наука.
5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Главные этапы становления науки на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.
9. Место психологии в системе гуманитарных наук.
10. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
11. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре XXI столетия
12. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар заканчивается анализом ключевых понятий темы и обобщением знаний по классификации наук в форме тестирования .

Литература для подготовки к коллоквиуму:

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М.: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> Введение, Глава 1,2.

2. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2004. 544 с. - ISBN 5-8291-0550-
http://socioline.ru/files/5/81/osnovy_filosofii_nauki.pdf Введение, Глава 1

3. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.

Практическое занятие 2 Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада)

Вопросы для обсуждения:

1. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации
4. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Стратегии развития индивидуального образования.
7. Характеристика системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
8. Связь психологии с другими науками.

Литература для подготовки:

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> С. 119-145.

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 451 с.— ISBN 978-5-534-

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254> (главы 4,6,9)

Вопросы для самоконтроля:

1. Предоставление аннотировано-реферативных сообщений по теме занятия (не менее 2 статей)
2. Контроль выполнения самостоятельной работы: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Источники информации для проведения практической работы:

- «Современные зарубежные педагогические концепции»-
https://studopedia.ru/8_67372_sovremennie-zarubezhnie-pedagogicheskie-kontseptsii.html

- Электронный вариант лекции «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (на кафедре ТиМОиВ).

3. Эссе:

Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогического исследования.

Источники научно-педагогического творчества.

Организационно-методические условия поиска.

Этические аспекты научной деятельности.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- формирования и развития базовых знаний и умений в области методологии и методики научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.01.02 – Методология и методы научного исследования, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования.

Тема 1. Научная форма познания.

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования.

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

Тема 3. Методология педагогического исследования.

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

Раздел 2. Логическая структура научного исследования

Тема 4. Структура научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования.

Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы эмпирического исследования.

Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Тема 7. Представление результатов научного исследования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Раздел 1. Основы методологии научного исследования <i>Тема 1. Научная форма познания</i>	2	1. Чем научное знание отличается от обыденного? 2. При каких условиях обыденное знание может стать научным? 3. Как функции науки способствуют познанию окружающей действительности?
2	<i>Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования</i>	2	1. В чем заключаются принципы выбора методов научного исследования? 2. Какова взаимосвязь методологии науки и философии? 3. Как взаимосвязаны между собой методы научного познания?
3	<i>Тема 3. Методология педагогического исследования</i>	2	1. В чем состоит основная особенность методологии педагогического исследования? 2. В чем заключается сущность методологических подходов? 3. На каких методологических принципах строиться педагогическое исследование?
4	Раздел 2. Логическая структура научного исследования <i>Тема 4. Структура научного исследования</i>	2	1. Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот? 2. Каково значение замысла научного исследования для его проведения? 3. Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?
5	Раздел 3. Методы научного исследования <i>Тема 5. Методы теоретического исследования</i>	2	1. Выделите уникальные особенности различных методов теоретического исследования. 2. Определите последовательность применения методов теоретического исследования по основанию результативности.
6	<i>Тема 6. Методы эмпирического исследования</i>	2	1. Выделите уникальные особенности различных методов эмпирического исследования. 2. Определите последовательность применения методов эмпирического исследования по основанию результативности.
7	<i>Тема 7. Представление результатов научного исследования</i>	2	1. В чем заключается значение интерпретации результатов научного исследования для его проведения? 2. Каким образом наиболее эффективно представить результаты научного исследования? Каковы критерии этой эффективности?

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Практикум по организации исследований в сфере образования**

Целью дисциплины (модуля) «Практикум по организации исследований в сфере образования» является формирование у студентов знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях организации исследований в сфере образования и развитие умений в решении педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины (модуля):

- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм педагогической деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. знать: – выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определение этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2. уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; – определять исполнителей проекта; – проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</p> <p>УК-2.3. владеть: навыком публичного представления результатов проекта; – навыком вступления в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	<p>ОПК-2.1. знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;</p>

	обеспечение реализации их	<p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования

Тема 1. Виды исследований в педагогике

Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Структура научной работы и требования к научным исследованиям. Магистерское исследование как особый вид научного исследования. Структура научной работы. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы. Типичные ошибки при написании и оформлении научное работы.

Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования.

Методы математического моделирования. Аппаратурные методы.

Тема 3. Этапы организации и проведения исследования

Программа исследования. Методологический раздел. Программа исследования. Процедурный раздел программы. Процедурная часть программы исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Типы и способы проведения пилотажа. Полевая документация исследования. Виды полевых документов, необходимых для качественной организации и проведения исследования. Особенности документации прикладного и теоретического исследования. Специфика документального оформления различных методов исследования. Требования к полевым документам.

Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации.

Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных методов.

Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Метод интервьюирования. Проективные методы исследования. Техника репертуарных решеток. Наблюдение. Виды. Общая характеристика, Методы хранения и обработки качественных данных. Хранение полевой информации. Описание данных и проверка надежности. Первичная классификация данных. Вертикальный и параллельный анализ. Общая стратегия перевода качественных данных в количественные. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент.

Тема 2. Количественные методы сбора информации

Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования. Стратегии анализа количественных данных. Основные типы шкал, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределения, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Оценочная биполяризация. Экспертное оценивание.

Качественно-количественный анализ документов. Определение понятия «документ» научном исследовании. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины *Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Основными задачами изучения дисциплины являются;

- ознакомление с современными информационными технологиями;
- ознакомление с техническими, программными и технологическими решениями, используемыми в данной области;
- ознакомление с онлайн сервисами, позволяющими организовать интерактивные дистанционные формы обучения;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств, используемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Пререквизиты дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями по дисциплинам Информатика и Информационные технологии, изучаемым ранее по соответствующему направлению бакалавриата.

Постреквизиты дисциплины:

Основные положения данной дисциплины выступают опорой для подготовки к прохождению практик, к научно-исследовательской работе, к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-3.1 уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-3.2 владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1 знать основные и дополнительные образовательные

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 знать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3 владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

4.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль информационных технологий в развитии общества

Общество и информация. Понятие информации и ее виды. Количественные и качественные характеристики информации.

Тема 2. Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу

Этапы эволюции общества и информатизации. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу.

Тема 3. Информационная технология как составная часть информатики. Классификация информационных технологий. Определение и задачи информационной технологии. Информационные технологии как система. Этапы эволюции информационных технологий.

Тема 4. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Базовые информационные технологии.

Извлечение информации. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Представление и использование информации.

Мультимедиа-технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. CASE-технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта.

Тема 5. Прикладные информационные технологии.

Информационные технологии организационного управления. Информационные технологии в образовании.

Лекция 1 (2 ч.) Роль информационных технологий в развитии общества. Общество и информация. Понятие информации и ее виды. Количественные и качественные характеристики информации.

Лекция 2 (2 ч.) Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу. Этапы эволюции общества и информатизации. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу.

Лекция 3 (2 ч.) Информационная технология как составная часть информатики. Классификация информационных технологий. Определение и задачи информационной технологии. Информационные технологии как система. Этапы эволюции информационных технологий.

Лекция 4 (2 ч.) Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Базовые информационные технологии. Извлечение информации. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Представление и использование информации. Мультимедиа-технологии. Технологии защиты информации. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта.

Лекция 5 (4 ч.) Прикладные информационные технологии. Информационные технологии организационного управления. Информационные технологии в образовании.

Темы и планы лабораторных занятий

1 семестр

Лабораторная работа 1. (2 ч.) Роль информационных технологий в развитии общества

Общество и информация. Понятие информации и ее виды. Количественные и качественные характеристики информации.

Лабораторная работа 2. (2 ч.) Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу

Этапы эволюции общества и информатизации. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу.

Лабораторная работа 3. (2 ч.) Информационная технология как составная часть информатики. Классификация информационных технологий. Определение и задачи информационной технологии. Информационные технологии как система. Этапы эволюции информационных технологий.

Лабораторная работа 4. (2 ч.) Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Базовые информационные технологии.

Извлечение информации. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Представление и использование информации.

Мультимедиа-технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. CASE-технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта.

Лабораторная работа 5. (4 ч.) Прикладные информационные технологии.

Информационные технологии организационного управления. Информационные технологии в образовании.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Целью дисциплины (модуля) является развитие общей и формирование профессионально-коммуникативной компетенции как способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять англоязычное общение в профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для изучения и творческого осмысления существующего зарубежного опыта (наработок и разработок) в профессиональной области.
- Формирование способности осуществлять профессиональное общение с целью получения новых специальных знаний, так и расширения новых профессиональных контактов.
- Формирование навыков самостоятельной работы и самостоятельного поиска информации для осуществления проектных и исследовательских работ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модуля)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК – 4.2 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК – 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Содержание разделов дисциплины

1. Практическое занятие 1, 2 (4 часа) Вводное занятие.

Ознакомление группы с планом работы. Обучающиеся осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, что способствует формированию профессиональных интересов в будущей профессии и раскрывает области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, тематике научных интересов, перспектив исследовательской работы, что позволяет актуализировать имеющиеся знания и подготовить к восприятию новых тем. Ведение диалога. Выполнение письменной работы.

2. Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Степень магистра педагогики.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Master Degree in Pedagogy”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

3. Практическое занятие 5, 6, 7 (6 часов) 8 причин получения степени магистра

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “8 Reasons for Master Degree” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме «Современные стили строительных сооружений города». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

4. Практическое занятие 8, 9 (4 часа) Psychologist as a profession.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 10, 11, 12 (6 часов) School psychologist.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Роль психолога в современной школе», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

6. Практическое занятие 13, 14 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности»

Цель дисциплины (модуля) – овладение будущими выпускниками искусством и наукой самоуправления, методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Овладение приемами и методами самоменеджмента;
- Овладение инструментами управления временем;
- Развитие лидерских качеств студентов;
- Изучение технологий поиска работы;
- Изучение способов построения деловой карьеры;
- Выработка навыков работы с информацией и управления организационными коммуникациями.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Цель, задачи, структура дисциплины

1. Сущность и значение персонального менеджмента
2. Модель качеств современного профессионала
3. Что должен знать и уметь профессионал в сфере личной организации

4. Направления исследований в сфере проектирования и оценки результатов профессиональной деятельности.

Тема 2. Управление временем

1. Понятие, сущность тайм-менеджмента.
2. Функции тайм-менеджмента.
3. Значение фактора времени в профессиональной деятельности.
4. Принципы эффективного использования времени.
5. Система планирования личной профессиональной деятельности.
6. Выбор приоритетов профессиональной деятельности.
7. Инструменты и методы тайм-менеджмента.

Тема 3. Управление личной карьерой.

1. Определение жизненных целей.
2. Планирование карьеры.
3. Поиск и получение работы.
4. Технологии обеспечения успеха на работе.
5. Управление собственной конкурентоспособностью

Тема 4. Технологии повышения эффективности профессиональной деятельности.

1. Публичное выступление.
2. Методы рационализации личного труда.
3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности
4. Методы повышения работоспособности. Здоровье профессионала.
5. Эмоционально-волевые резервы работоспособности и гигиена умственного труда.
6. Подготовка и проведение деловых совещаний.
7. Самоконтроль процессов и результатов личной профессиональной деятельности.

Тема 5. Управление конфликтами и стрессами.

1. Понятие, функции, структура конфликта.
2. Классификация конфликтов.
3. Стадии развития конфликта.
4. Причины возникновения конфликтов в организации.
5. Сущность и виды производственных конфликтов.
6. Методы исследования конфликтов.
7. Методы управления конфликтами.
8. Понятие, причины виды стресса.
9. Стрессы в профессиональной деятельности.
10. Синдром профессионального выгорания.
11. Методы управления стрессом в организации.
12. Техники регуляции психоэмоциональных состояний.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 «Управление образовательными системами»**

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций по управлению образовательными системами; системы знаний и умений управления образовательными учреждениями в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- дать целостное представление о современных концепциях управления образовательными системами, развития системы образования и образовательных организаций, методах аналитической и проектной деятельности в сфере управления образовательными системами;
- развить заинтересованное и активное отношение к управленческой деятельности в системе образования;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- способствовать развитию у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательными системами;
- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Управление образовательными системами»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Студент должен Знать: базовые правовые нормативные документы, составляющие основы управления образовательными системами. Уметь организовывать командную работу для решения задач развития системы образования. Вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели образовательной системы. Владеть основами управления образовательными системами для выстраивания эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен Знать: нормативно-правовую базу управленческой деятельности в сфере образования. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть основами управления образовательными системами

		(методами, техниками, приемами и технологиями) для эффективной организации их деятельности.
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Студент должен Знать: основы проектирования образовательной деятельности, сущность ее планирования. Уметь: анализировать имеющиеся результаты и на их основе планировать образовательную деятельность. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления).

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления профессиональными учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения; содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-образовательного процесс (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения (система повышения профессионального уровня педагогов; аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде

Цель дисциплины (модуля) – формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности в контексте поликультурной образовательной среды, ценностно-целевых, содержательных, организационных аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоении ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: Региональную специфику Российской Федерации как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и спецификой. УК-5.2. Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.. УК-5.3. Владеть: . Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

		в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной ОПК -4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. ОПК-4.3. Иметь навыки: трудиться и жить в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№1. Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство.

Глобализация как закономерность развития мирового сообщества. Межнациональные конфликты. Национальная идея, ментальность нации. Деятельность международных организаций по установлению взаимопонимания между народами. Ведущая роль образования в формировании культуры межнационального общения. Подготовка к жизни в многонациональном обществе как мировая тенденция развития образования.

№ 2. Концепции межкультурного диалога в образовании.

Идеи диалога культур (Ю.М. Лотман, М. Бахтин, В.С. Библер). Идеи воспитания толерантности (Т.В. Архипова, С.К. Бондырева, Н.Н. Гуров, В.С. Собкин). Воспитание толерантности в многонациональной среде. Этническая толерантность. Известные педагоги о национальном воспитании (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.И. Водовозов, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) Интернациональное воспитание.

№3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

Поликультурное образование в современном российском . Мультикультурная педагогика. Этнопедагогика (С.А. Арутюнов, Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин) Концепция поликультурного воспитания (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). Цели и задачи поликультурного образования. Мигрантская педагогика.

№4. Концепции гражданского и патриотического воспитания.

Мультикультурная педагогика как основа гражданского воспитания Взаимосвязь поликультурного и гражданского (патриотического) воспитания. Нравственное воспитание.

№5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом

Реализация концепций поликультурного образования через содержание образования. Междисциплинарный подход. Изучение языков. Активные методы обучения и воспитания. Роль учителя. Роль национальных и этнических школ.

Аннотация рабочей программы (модуля) Б1.О.04 «Социальная психология образования»

3 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование социально-психологических знаний в области психологии образования, готовности к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- знать основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования;
- уметь использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;
- учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части Б1.О.04.

Пререквизиты дисциплины: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы исследования личности».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать специфику культур в процессе взаимодействия, Уметь анализировать разнообразие культур; Владеть навыками межкультурного взаимодействия
ОПК-7;	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать особенности психического развития обучающихся. Уметь проводить различные формы взаимодействия. Владеть навыками взаимодействия с обучающимися
ПКС-2;	Способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	Знать теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Уметь разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.. Владеть методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд.

4.Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

1 семестр

Тема 1. Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

- 1.Роль социальной психологии в образовании.
- 2.Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

2 семестр

Тема 1. Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства

1. Влияние в малой группе и неформальных группах.
2. Влияние меньшинства и большинства

Тема 2. Индивид в малой группе и неформальных группах

1. Малая группа: социально-психологическая характеристика.
2. Индивид в малой группе и неформальных группах.

Темы и планы практических занятий

1 семестр

Тема 1. Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

1. Предмет и структура социальной психологии образования
2. История развития социальной психологии образования

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов. Познавательные процессы студентов

1. Понятие, сущность, структура, методы и условия профессионализации образования студентов
2. Профессиональная компетентность студентов

Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя

1. Социально-психологическая характеристика профилизации обучения студентов как фактор повышения профессиональной компетентности.
2. Социально-психологическая характеристика и развитие профессионально важных качеств студентов.

2 семестр

Тема 1. Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства

- Сущность и диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
2. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала

Тема 2. Индивид в малой группе и неформальных группах

1. Психология безопасности образовательных учреждений.
2. Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов.

Тема 3. Роль индивида. Типология роли. Вклад индивида в групповую деятельность

1. Практика профессионального отбора студентов и пути ее совершенствования.
2. Методы и организация психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.
3. Пути преодоления негативных явлений в среде студентов.
4. Развитие безопасного поведения студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Целью освоения дисциплины является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской диссертации;
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части программы, тесно связана с магистерскими курсами «Методология и методы организации научного исследования». Параллельное изучение «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Социальной психологии образования», способствует глубокому и полноценному усвоению курса. Знания по дисциплине обеспечивают усвоение таких учебных дисциплин как «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании», «Качественные методы интерпретации данных» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часа, самостоятельная работа – 46 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

А) Общекультурных

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Б) Общепрофессиональных

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

В) Профессиональных

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность, принципы и логику проведения психолого-педагогических исследований.

Уметь: логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования); уметь формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Владеть: теоретическим анализом психолого-педагогической литературы; современными научными методами для решения исследовательских проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часа, самостоятельная работа – 46 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр);.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр	Сам/р	
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	1	1	2	6	11	1. Презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» с 2010 по 2016 гг. по теме 3. Инсерт 4. «Круглый стол»
2.	Структура научного исследования	1	2	2	6	17	1. Презентация 2. Анализ материалов Всезда общероссийской общественной организации психологов (Февраль, 2012)
3.	Общая методология научного педагогического творчества.	1	3	-	4	18	1. Презентация 2. Проектный метод 3. Кейс-метод
Итого 1 семестр				4	16	46	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2013.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2005. 366 с.

3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2006.

4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2005. 142 с.

5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие. М.: Смысл, 2006.

6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2014.

7. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования. Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. 75 с.

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы: 1. [http// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/) 2. [http //www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) 3. [http //www.psylib.info/](http://www.psylib.info/) 4. [http //www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование представлений о теоретических и практических аспектах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, формирование и развитие у обучающихся компетенций.

Задачи:

1. формирование у студентов теоретических представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. раскрытие специфики профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и ее гуманистической направленности;
3. формирование у студентов начальных знаний и умений в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет навыками выявления

		стимулов дл саморазвития.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий. Умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, профилактики профессионального выгорания. Владеет навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно - развивающей работы с обучающимся , в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	Знает: теоретические основы, принципы и подходы в консультативной деятельности, в коррекционно - развивающей работе с обучающимися. Умеет планировать и проводить психологические консультации коррекционно- развивающую работу оказывать психологическое содействие. Владеет навыками проведения консультаций, психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Тема 1.Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015); Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»; Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039); Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398; Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства

о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации и др.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации.

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолого-педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на разных ступенях общего образования.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности

психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

Содержание практических занятий (проводятся в форме семинаров)

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования, 2 ч.

1. Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства.
2. Защита права на образование.
3. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации, 4 ч.

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Основные принципы психолого-педагогической деятельности.
3. Система принципов психолого-педагогического сопровождения по С.А. Марковой.
4. Общие принципы планирования профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления.

5. Организационные принципы профессиональной деятельности психолога.

6. Технологические, методические и организационные инновации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.

2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.

3. Профессиональная культура специалиста.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

2. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.

3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

4. Профессиональные позиции практикующего психолога.

5. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

6. Основные этические требования к работе психологов.

7. Этика профессиональных отношений.

Аннотация рабочей программы (модуля) Б1.О.07 «Основные направления психокоррекции»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами знаний теоретических основ современной психокоррекции, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психокоррекции и развития личности в сфере образования.
2. Раскрыть возможности и ограничения коррекционных и развивающих методов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях в психокоррекции и развитии личности.

Сформировать культуру психолога-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при коррекционном и развивающем воздействии; обеспечить усвоение этических норм работы психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

- Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для изучения и осваивается магистрантами в четвертом семестре. Данная дисциплина направлена на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрантами основными видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-психологической деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего профессионального, начального высшего профессионального образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ социальной психологии образования, особенностей проведения научных исследований, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку выпускников направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».

3. Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема1. Особенности коррекционной работы.

Личностные особенности психолога в разных направлениях. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки). Оказание психологической помощи. Оценка эффективности психокоррекции. Использование вербальных и невербальных проявлений при психокоррекции.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 2. Специфика развивающей деятельности в психокоррекции

1. Принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Положения Л.С. Выготского.
3. Зона ближайшего развития.
4. Построение коррекционных и развивающих программ.
5. Учет психодиагностики в коррекционно-развивающей работе.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема3. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Система работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
3. Дидактические и подвижные игры для развития эмоционально-волевой сферы ребенка.
4. Игры, направленные на развитие познавательной сферы детей
5. Специфика психокоррекции и развития детей с различными нарушениями.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Современные тенденции коррекционной и развивающей работы».

1. Совершенствование памяти.
2. Развитие мышления и речи.
3. Работа педагога-психолога с эмоциональной сферой ребенка.
4. Психолого-педагогическая коррекция мотивации.
5. Оказание психологической помощи в детском возрасте.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.01. «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины освоение студентами основ психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности, организации и сопровождения процесса обучения и воспитания.

Задачи

- усвоение студентами основных понятий психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности,
- формирование у студентов теоретических представлений об организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности;
- ознакомление со способами эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» входит в блок Б1.В.01 и изучается во 2 семестре, относится к основной части в системе подготовки магистров. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности.

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» способствует овладению важными качествами в будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Консультирование в системе образования», «Социальная психология образования». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего, начального высшего образования, а также успешного усвоения курсов «Педагогической психологии», «Психологии общения» и «Психодиагностики».

Заочная форма обучения: всего 36 часа, 1 з.е., самостоятельная работа студентов 28 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций- 2 ч., практических занятий 6 ч.). Вид аттестации – зачет.

3. Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Лекция 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются: 1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо- культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов); 4. обеспечение преемственности на всех ступенях; 5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения, нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) сенситивный тренинг г) проективные методы.

Три направления в консультировании: 1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся. 2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. 3. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексии своих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. В задачи психологического консультирования родителей входит: - информирование родителей о проблемах ребенка; - оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения; - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально - психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлексию собственных ресурсов.

Семинары/практические занятия

Семинар I. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
Групповое психолого - педагогическое сопровождение
Основные формы сопровождения
Консультирование
Психологическое консультирование строится в трех направлениях:
Диагностика
Профилактика
Просвещение
Коррекционная и развивающая работа

Задание.

Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение
Коррекционная и развивающая работа

Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

Семинар 2. Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не 14 исключает наличие тех или иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Задание

Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями.

Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.

Семинар 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура деятельности:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Среда образовательного учреждения 1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка) 2. психологическая безопасность (границы и признание) 3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы 4. творчество как критерий качества жизни 5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Работа с детьми - индивидуальная, групповая формы. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье. Семья (семейная культура – воспитание творчеством): 1. структура и генетическая база (самопознание); 2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения); 3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение) 4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество) 5. родовой канал – связь поколений.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. 1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы) 2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания) 3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало 4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5. профессия как путь – берущий ответственность индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя).

Семинар 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения

1. Развивающая работа; 2. Профилактика; 3. Просвещение; 4. Экспертиза; 5. Диагностика; 6. Коррекционная работа; 7. Консультирование и укрепление психологического здоровья; 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 10. Выявление и поддержка одарённых детей; 11. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями; 12. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 13. Развитие экологической культуры; 14. Дифференциация и индивидуализация обучения; 15. Обеспечение осознанного и ответственного выбора

дальнейшей профессиональной сферы деятельности; 16. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;

Микросоциум 1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме) 2. право на изменения – механизм обратной связи 3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление) 4. социальные инициативы (ответственность детей) 5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества) 1. снятие дефицита общения 2. поиск партнера 3. представление себя 4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации) 5. создание своей системы ценностей.

Задание.

Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и практика личностного консультирования

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины обучение студентов теоретическим и практическим основам личностного консультирования, а также структурным компонентам, этапам, фазам, техникам и методам психологического консультирования.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой психологического консультирования личности;
- обучить студентов основным техникам и методам психологического консультирования при работе с личностью;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для проведения личностного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.02.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические практики и службы», «Психологическая диагностика в практике консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением», «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основы профессиональной деятельности. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и

4. Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования

1. Понятие консультативной психологии.
2. Проблема целей и содержания психологической помощи.
3. Роль теории в консультировании.
4. История становления консультативной психологии как науки и практики.
5. Место психологического консультирования в системе психологической практики.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании

1. Профессионализм консультанта.
2. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта.
3. Этика и ответственность в психологическом консультировании.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Процедуры и техники личностного консультирования

1. Процедуры личностного консультирования.
2. Приемы работы в рамках октавы «Слушание».
3. Приемы работы в рамках октавы «Руководство».
4. Приемы работы в рамках октавы «Инструктирование».
5. Техники личностного консультирования.

Тема 2. Работа с эмоциями и чувствами.

1. Техники и приемы работы с негативными эмоциональными состояниями клиента.
2. Техники работы с телом: телесно-ориентированное направление.
3. Эмоционально-образная терапия.

Тема 3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «психолог-клиент».

1. Консультирование тревожных клиентов.
2. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
5. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
6. Консультирование при переживании вины.
7. Особенности консультирования плачущих клиентов.
8. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.03 «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании»

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» является **Цель дисциплины** – ознакомление студентов с возможностями использования современных методов арт-терапии в коррекционной и развивающей практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление – студентов с теоретико-методологическими основами арт-терапевтической работы, ее структурой;
- создание условий для постижения сущности процесса психологической помощи с использованием языка изобразительной экспрессии, формирование готовности к использованию здоровьесберегающих технологий при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных коррекционно-развивающих задач;
- знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);
- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.03.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования» «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату».

3. Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством. Многообразие видов и форм арт-терапии

Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Психодинамическая и гуманистическая арт-терапия.

Терапия живописью и лепкой. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой. Механизмы изобразительного творчества. Спонтанное рисование и лепка. Природа и функции символа. Эстетический элемент переноса. Раскрытие творческих способностей в арт-терапии. Индивидуальная психотерапия живописью. Групповая психотерапия живописью. Тематически ориентированные группы. Этапы, основные процедуры и техники арт-терапии с использованием живописи и лепки. Области

практического применения арт-терапии живописью и лепкой. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.

Основы музыкальной терапии. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки. Психология музыки и музыкальная психотерапия.

Танцевдвигательная психотерапия. Основные понятия, цели и задачи танцевдвигательной терапии. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия.

Тема 2. Понятие механизма проекции. Экспрессивные и импрессионные психотехники арт-терапии»

Для понимания действия психологического механизма проекции используются стимульный материал и инструкции психодиагностических проективных тестов: ассоциативного теста Роршаха, цветового теста Люшера, «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное».

Тема 3. Разнообразие видов и форм психотехник терапии живописью

Используются упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе.

Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина».

В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов.

Для эмпирического знакомства предлагаются упражнения арт-терапии с использованием лепки, активизирующие спонтанность, а также психотехники, позволяющие выразить свое видение конфликтной ситуации прошлого и ее возможной трансформации в будущем.

Упражнения для практической работы

Рисунок себя. Задача этого упражнения - представить себя группе, не прибегая к словам. Это может быть: иллюстрация вашего образа жизни, ваши ценности и интересы, ваше мироощущение, метафора, отражающая вас в целом или мир, в котором вы живёте.

Рисунок состояния. Каждый член группы имеет в своем распоряжении много бумаги и краски, цветные карандаши, мелки. Используйте одну-две минуты, чтоб осознать ощущения и чувства, которые возникают в этот момент. Забудьте об искусстве и не старайтесь быть художником. Возьмите карандаш и начните наносить какие-нибудь штрихи на бумагу. Рисуйте цветные линии и формы, говорящие о том, как вы себя чувствуете. Попробуйте символически выразить свое состояние в данный момент. Не заставляйте себя рисовать что-то определенное и высокохудожественное. Рисуйте то, что приходит в голову. Когда все члены группы закончат задание, группа может поделиться впечатлениями о каждом рисунке, никак его не оценивая.

В качестве варианта испробуйте другие материалы, например, глину. В любом случае доверяйте своим внутренним ощущениям и старайтесь в своей работе обнаружить информацию для себя.

Коллаж. При изготовлении коллажа не возникает страха оценок, связанного с неуверенностью в своих художественных способностях, эта техника позволяет каждому получить успешный результат.

Коллаж может быть использован в индивидуальной сессии, в групповой и даже самостоятельной работе. Эффективным является включение в коллаж рисунков, личных фотографий участников, авторами которых они являются, либо на которых они запечатлены, а также использование коллажа в перфомансе и инсталляции.

Тема для создания коллажа может быть разной в зависимости от потребностей группы («Мужчина и женщина», «тело», «я», «прошлое-настоящее-будущее» и мн. др.) Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения, фотографии, природные материалы, предметы, изготовленные или преобразованные его создателями. Инструкция: вырежьте из журналов фигуры людей,

животных и пр., а затем оформите их в композицию. С элементами можно делать всё, что угодно, можно дополнить работу надписями, комментариями, закрасить и декорировать пустоты, быть конкретным или абстрактным.

Упражнение «Играть как ребенок...». Нарисовать «нерабочей» рукой самую любимую игру (или занятие) своего детства и придумать к рисунку название. Для работы лучше брать мягкие изобразительные материалы (гуашь, мелки, акварель и т.п.), листы бумаги большого формата (А3 и больше). Понятно, что при рисовании левой рукой «правша» как бы раздвигает границы умений, открывает в себе новые чувства, становится более спонтанным. При этом высока вероятность проявления сильных переживаний, детских

страхов, и наоборот, появления ярких творческих образов. Затем можно обсудить, почему именно эта детская игра возникла в воображении? Как чувствовал себя человек, работая над образами? Что чувствует сейчас?

Работа с глиной. Используйте глину для выражения актуальных в данный момент переживаний. Это может быть: тактильное освоение глины, сжимание, разглаживание, разрывание, формообразование, бросание и пр. Варианты работы:

- Создайте скульптурное изображение, закрыв глаза;
- Создайте отпечатки различных предметов в глине;
- Изготовьте из глины фигурки для тематической групповой композиции; - Изготовьте различные сосуды из глины; - Создайте, а затем разрисуйте фигуры из глины; - Создайте глиняные слепки различных предметов и поверхностей, частей тела; - Создайте плоскую глиняную маску, раскатав глину валиком, оформите поверхность отпечатками различных текстур (если есть возможность обжига, эту маску потом можно раскрасить);
- Создайте глиняный амулет или оберег.

Работа с эффектами развивает спонтанность и новизну восприятия. Целью данной работы всегда является углублённое самопознание, освоение новых видов деятельности и способов поведения в неизвестной ситуации. Все эти упражнения актуализируют сильные переживания, чувства, фантазии и страхи. В них нет чёткой тематической обусловленности. Применимы они на рабочей стадии группы в условиях сформировавшейся атмосферы доверия и принятия. Эти техники относятся к техникам работы с глубинным бессознательным и используются в контексте аналитической и экзистенциальной арт-терапии.

Взаимодействие с бумагой. Используя бумагу, создайте объёмную композицию или скульптуру. Можно пользоваться ножницами, клеем, скотчем и пр. Варьировать это задание можно как тематически, так и инструментально, например: - передавайте по кругу лист бумаги и пусть участники делают с ним всё, что захочется (мять, рвать, вырезать, склеивать и пр.); - создайте или вырежьте фигурки из бумаги и обыграйте рассказ, историю; - используйте для создания композиции туалетную бумагу; - используйте для создания композиции обёрточную бумагу, картон (гафрированный, цветной и пр.), пакеты, коробки, обёртки от конфет и пр. - используйте для создания объёмной композиции газеты, журналы.

Рисунок на мятой бумаге. Используйте в качестве основы для рисунка мятую бумагу. Предварительно изомните её хорошенько и настройтесь на работу. Рисовать при этом можно красками или карандашами (мелом), можно оборвать края рисунка, оформив его в виде овала, круга и т.д.

Рисование на мокрой бумаге. Намочите лист бумаги и нанесите с помощью акварели (либо порошка) рисунок, можно использовать распылитель. Следует поэкспериментировать с цветами, наблюдать как они смешиваются, растекаются и замечать какие чувства возникают при этом. Потом можно попробовать трансформировать узоры в образы, дать им названия. Возможно групповое взаимодействие, обмен впечатлениями.

Каракули. Свободно водят по листу бумаги карандашом, нарисуйте каракули без какой-либо цели и замысла и передайте партнёру, который должен будет создать из них образ и развить его.

Варианты:

-затем поменяйтесь с партнёром трансформированными каракулями и попытайтесь продолжить рисунок, не нарушая нарисованное им, затем обсудите вместе ваши ассоциации, связанные с рисунками друг друга,

- после завершения рисунка, на основе каракулей сочините рассказ;

- выразите в словах свои чувства и ассоциации, возникшие при восприятии каракулей партнёра;

- размашистыми движениями различных частей тела создайте каракули на большом листе (ватмане, оборотной стороной обоев), можно закрыть глаза. После завершения найдите в изображённом образ и развейте его.

Рисование нитками по черной ткани. Групповая работа. Участникам по очереди предлагается создать изображение или продолжить имеющееся.

Тема 4. Условия организации и оказания психологической помощи с использованием методов арт-терапии

Мотивация клиента. Средовые факторы в жизни клиентов. Оснащенность арт-терапевтических кабинетов. Заключение социального контракта с клиентом. Помогаящие отношения как главное условие проведения арт-терапии. Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта.

4.4 Темы семинарских занятий

Тема 1. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством. Многообразие видов и форм арт-терапии

Групповая психотерапия живописью. Тематически ориентированные группы. Этапы, основные процедуры и техники арт-терапии с использованием живописи и лепки. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками.

Основы музыкальной терапии. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки. Психология музыки и музыкальная психотерапия.

Тема 2. Понятие механизма проекции. Экспрессивные и импрессионные психотехники арт-терапии»

Для понимания действия психологического механизма проекции используются стимульный материал и инструкции психодиагностических проективных тестов.

Тема 3. Разнообразие видов и форм психотехник терапии живописью

Используются упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе.

Тема 4. Условия организации и оказания психологической помощи с использованием методов арт-терапии

Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.04. «Основы семейного консультирования»**

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» является формирование компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и навыков в сфере семейного консультирования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- 3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);
- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1.В.04, изучается 5 семестре. «Основы семейного консультирования» опирается на такие дисциплины, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования».

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» студент должен обладать следующими

- знаниями: актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений; базовые характеристики супружеских отношений; особенности детско-родительских отношений; возрастные особенности; особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений; социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье.
- умениями: излагать закономерности развития семейных отношений; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме; составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка.
- готовностями: применять профессиональный язык данной области знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; к эффективному профессиональному и межличностному общению; повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Освоение дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая помощь с ограниченными возможностями здоровья», «Психология доверия», написания выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

Всего по ФГОС ВО:

- 3 з.е. 108, самостоятельная работа студентов 79 ч., контроль 3,(лекций 8 ч., семинарских и практических занятий 12 ч.). Итоговая форма контроля – экзамен.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятия брак и семья, их место и роли в системе общественных отношений; особенности супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских отношений; различные научные и практические подходы к проблеме оказания помощи семьям; основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи и основам семейного консультирования;

уметь: применять основные техники семейного консультирования и семейной терапии; самостоятельно выявлять и анализировать семейные проблемы и определять возможные приёмы оказания психологической помощи семье в соответствии с поступившим от неё запросом;

владеть: системным подходом в работе с современной семьёй и возникающими в ней психологическими проблемами; сопоставительным анализом основных научных подходов к работе с семьёй и семейному консультированию, используя эти знания в своей практической деятельности; опытом применения основных техник семейного консультирования и семейной терапии.

3. Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

История создания семьи. Психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи, Соотношение понятии «брак» и «семья». Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе.

1. Характеристика семьи и семейных отношений от древности до наших дней.
2. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
3. Традиционные и нетрадиционные семьи.
4. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Функции семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Задачи и функции семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Фазы развития семьи. Молодая семья. Зрелая семья. Семья на стадии «пустого гнезда».

1. Семья и ее современные модели.
2. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
3. Структура семьи и ее нарушения.
4. Динамика (жизненный цикл) семьи.

Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Фамилистика как наука о семье

1. Феноменология курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования».
2. Выявление противоречий между житейским и научным взглядами на семью и на проблемы семейных взаимоотношений.

Семинарское занятие №2. Семья как общественный институт

1. Понятие о семье. Семья и брак.
2. Современное состояние брачно-семейных отношений.
3. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.
4. Виды профессиональной психологической помощи семье.

Семинарское занятие №3. Семья как социокультурный феномен

1. Различия в определении функций семьи как социального института и как малой группы.

2. Первоначальные функции семьи ранних этапов социогенеза.
3. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
4. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.

Семинарское занятие №4. Структура готовности к браку, характеристика её компонентов

1. Аспекты готовности к браку.
2. Психологические составляющие готовности к браку.
3. Критерии выбора брачного партнёра.
4. Мотивы вступления в брак. Оптимальные и неоптимальные мотивы. Критерии оптимальности.

Семинарское занятие №5. Причины и типы супружеских конфликтов

1. Конфликтогенные зоны супружества.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Психологические практики и службы»

Цель дисциплины (модуля) - обучение студентов особенностям организации практической деятельности педагога-психолога в различного рода образовательных организациях и службах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой психологической деятельности в образовательных организациях и службах;
- обучить студентов основным техникам и методам психологического сопровождения личности в образовательных организациях и службах;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для практического психолога.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: особенности просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения Уметь: проводить просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения Владеть: навыками планирования и проведения просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по

Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Современная концепция психологической службы и практики

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Основные направления деятельности.
3. Документация психолога.
4. Оснащение кабинета и оборудование.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Виды деятельности практического психолога

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.

Тема 2. Психологические практики.

1. Направления психодинамической практики.
2. Когнитивно-поведенческая практика в работе психолога.
3. Экзистенциально-гуманистическое направление в практике психолога.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.06 «Методы и приемы группового консультирования»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами знаний теоретических основ в области современного консультирования, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психоконсультирования и развития личности в сфере образования.
2. Раскрыть возможности и ограничения консультативных методов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях в психологическом консультировании с использованием групповых методов и приемов.
4. Сформировать культуру психолога-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими в консультативном процессе; обеспечить усвоение этических норм работы психолога.
5. Формирование у студентов целостной системы знаний о применении группового консультирования.

Развитие и углубление навыков рефлексивного анализа при использовании методов и приемов группового консультирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и приемы группового консультирования» является основной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология личности» изучается в четвертом семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы семейного консультирования», «Методы исследования личности», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое краткосрочное консультирование», «Консультирование в образовании», «Психологические методы воздействия».

3. Содержание курса

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 1. Методологические и теоретические основы консультативной психологии

1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.
4. История развития консультативной теории и практики.
5. Современные теоретические ориентации в консультировании.

6. Основные направления психологической помощи людям в XXI веке.
7. Целостный подход к личности.
8. Понимание личности как внутренне детерминированной саморазвивающейся системы.
9. Правила системного анализа личности.
10. Ресурсы личности.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 2. Структура процесса консультирования

1. Понятие процесса консультирования.
2. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов.
3. Структурирование процесса консультирования.
4. Основные этапы консультирования.
5. Техники консультирования.
6. Фокус-анализ в процессе консультирования.
7. Техники выслушивания, воздействия, эмоциональные техники, техника молчания.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 3. Групповое консультирование как процесс

1. Стадии группового психологического консультирования.
2. Определение круга проблем.
3. Цели первой консультативной встречи.
4. Причины отказа в консультировании, правила направления к другому специалисту.
5. Оценка проблем клиента, их вербализация.
6. Особенности диагностики в процессе группового консультирования.
7. Критерии оценки эффективности в процессе группового консультирования.
8. Завершение встречи.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 4. Специфика группового консультирования

1. Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта.
2. Теоретические подходы к групповому консультированию.
3. Цели группового консультирования.
4. Специфика группового консультирования.
5. Виды и классификация групп по различным основаниям.
6. Преимущества группового консультирования.
7. Стадии группового процесса.
8. Специальные навыки проведения групповой работы.
9. Роль и функции группового консультанта.
10. Степень структурированности и распределение ответственности.
Этические аспекты деятельности группового консультанта

Аннотация рабочей программы

Б1.В.07 «Психологическая диагностика в практике консультирования»

Целями освоения дисциплины «Психологическая диагностика в практике консультирования» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психологическая диагностика в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию , реализации экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать , проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся . Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психодиагностическая работа в рамках консультирования.

Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Основные направления психодиагностических исследований. Место психодиагностики в системе психологических знаний. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Цели и задачи

психодиагностики в консультировании. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Основные направления работы практического психолога.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Психодиагностические методы и методики, используемые в консультировании».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы психодиагностики в практике консультирования.
2. Современные классификации психодиагностических средств.
3. Виды тестов.
4. Проективные методы исследования личности.
5. Современные тенденции в применении проективных методик.
6. Требования к психодиагностическим методикам, обеспечивающие научность исследования.
7. Требования к измерительным методам.
8. Требования, предъявляемые к инструкции психодиагностической методики.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Принципы представления результатов диагностики испытуемому (его представителю)».

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы предоставления результатов диагностического исследования в консультировании.
2. Психопрофилактическое преподнесение результатов диагностики.
3. Интерпретация результатов диагностики.
4. Алгоритм интерпретации диагностических результатов в консультативной практике.
5. Позитивные эффекты в представлении результатов диагностики.
6. Получение обратной связи от клиента.
7. Проверка гипотез вместе с клиентом.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Особенности разработки психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики».

Вопросы для обсуждения:

1. Функции психодиагностики в консультировании.
2. Технология разработки психологических рекомендаций.
3. Правила и принципы составления рекомендаций.
4. Профессионально-этические принципы при диагностике в консультировании.
5. Рекомендации психолога при выявлении проблем и трудностей.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 «Количественные и качественные методы исследования»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования» является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Задачи изучения дисциплины:

- получить системные представления о количественном анализе данных в психологических исследованиях; освоить теоретические знания, отражающие современное понимание проблем количественного «измерения» психологических феноменов;
- овладеть методами сбора, обработки и анализа эмпирических экспериментальных данных с опорой на современную отечественную и зарубежную методологию, с применением необходимого статистического аппарата и современных компьютерных программ;
- сформировать и развить навыки использования основных эмпирических методов получения психолого-педагогической информации;
- повысить методологическую культуру магистрантов посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать психолого-педагогические проблемы с применением количественного анализа.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной (Б1.В.ДВ.01.01).

Пререквизиты дисциплины: Модуль «Методология исследования в образовании», Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологическая диагностика в практике консультирования.

Постреквизиты дисциплины: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание курса

Тема 1. Количественные и качественные методы получения информации

Практические занятия 1-2

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов. В. Вильденбанд. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Методология

количественного исследования. Классическая и неклассическая рациональность. Основные методологические подходы к качественному исследованию: феноменологический подход, герменевтический подход, подход глубинной психологической интерпретации, подход «обоснованной теории», разговорный анализ, дискурсанализ. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Смешанные качественно-количественные методы исследования. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Недостаточность методического критерия выделения типа исследования. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов.

Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы. Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования. Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных. Каузальные гипотезы и содержательное планирование эксперимента. Основы формального планирования: выбор экспериментальной схемы. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами в эксперименте. Типы экспериментов в психологии. Сравнительный анализ корреляционного, экспериментального и квазиэкспериментального исследований. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.

Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ. Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование. Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ. Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники. Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.

Тема 2. Методы обработки информации

Практические занятия 3-5.

Способы кодировки данных. Основные типы шкал, допустимые статистики. Непараметрические и параметрические методы. Первичное описание и упорядочивание данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей. Меры различия средних. Количественные меры связи и различий в психологическом исследовании. Снижение размерности данных и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую. Дисперсионный и регрессионный анализ. Эмпирическая типологизация (кластерный анализ). Многомерная эмпирическая классификация признаков (факторный анализ). Компьютерный анализ данных в психологии.

Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA. Основные мыслительные операции качественного анализа экспериментальных данных: наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, интерпретация, номологизация, определение, индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, верификация, доказательство, объяснение. Обобщение данных в психологическом исследовании. Статистические и аналитические обобщения. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в количественном исследовании. Мета-аналитические исследования в психологии. Представление количественных данных. Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ. Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: исходный материал, описание, интерпретация. Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ, феноменологический анализ. Компьютерные программы анализа результатов качественных данных. Проблема перевода качественных данных в количественные. Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в качественном исследовании. Представление качественных данных.

**Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология управления конфликтами»**

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по психологии управления конфликтом.

Задачи дисциплины (модуля): формирование навыков эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления конфликтами» относится к числу дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Управление образовательными системами», «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде».

Постреквизиты дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. Содержание курса

Тема 1. Введение в предмет

Предмет психологии управления конфликтами и его место в ряду других наук. Практическое применение психологии конфликта как науки. Требования к усвоению управления психологии конфликтами студентами. Литература по психологии конфликта. Понятие и содержание конфликта и управление конфликтом. Виды конфликта. Функции конфликта. Причины конфликтов. Возникновение, структура и динамика конфликта. Отражение конфликтов в мифологии. Накопление знаний о конфликтах в Древнем Китае. Отношение к конфликтам мыслителей Древней Греции. Представление о принципах общественного взаимодействия в Средние века и эпоху Просвещения. Становление психологии конфликта как науки. Развитие психологии конфликта в рамках социологической науки. Психологи второй половины XIX – начала XX вв. о конфликте. Развитие отечественной психологии конфликта. Современные концепции конфликта.

Тема 2. Конфликт как социальный феномен

Сущность конфликта и его структура. Понятие конфликта. Структура понятийного аппарата по Л.А. Петровской, Бородину и Коряку. Предмет и объект конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Виды конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Этапы и фазы конфликта.

Тема 3. Поведение личности в конфликте

Основные модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Конструктивная, деструктивная и конформистская модели поведения в конфликте. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Категории взаимодействия Бейлса. Модели непродуктивного взаимодействия: директивная, агрессивная, силовая. Конфликтные интеракции (Э. Берн). Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Модели непродуктивного

взаимодействия: директивная, агрессивная, силовая. Стили поведения в конфликте по К. Томасу. Определение и реализация оптимальной стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 4. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте

Понятие технологий эффективного общения. Правила и нормы общения. Базовые психологические установки «Я» по отношению к окружающим: «я хороший - ты хороший», «я хороший - ты плохой», «я плохой – ты хороший», «я плохой – ты плохой». Вербальный и невербальный каналы передачи информации и их значение в общении. Рациональное поведение в конфликте. Самоконтроль эмоций в конфликте. Стрессовая ситуация при конфликте. Профилактика стресса в конфликте. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Предупреждение и разрешение конфликтов в деловом общении. Три уровня предупреждения конфликта. Организационный уровень. Социально-психологический уровень. Психотехнический уровень. Стадии управления конфликтом. Психологические средства разрешения конфликтов.

Тема 5. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов

Психологический подход к изучению переговоров. Понятие медиации и медиатора. Три стратегии переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Содержание переговорного процесса. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Приёмы нечестной игры и варианты реагирования на них. Этапы, техники, приёмы деловых переговоров. Стратегии и тактики ведения переговоров. Динамика переговоров. Особенности проведения деловых совещаний. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.

Тема 6. Внутриличностные конфликты

Понятие о внутриличностном конфликте. Психологические теории, описывающие содержание, структуру функции внутриличностных конфликтов. Проблема внутриличностного конфликта в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, Э.Эриксона, К.Левина и других зарубежных и отечественных учёных. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 7. Межличностные конфликты

Понятие межличностного конфликта. Сферы проявления межличностного конфликта. Конфликты в группах и организациях. Профессиональные конфликты и смена профессии. Основные виды конфликтов в системе образования. Причины, процедуры и определения. Модели и схема возникновения и протекания конфликтов в системе образования. Способы разрешения. Семейный конфликт и его разновидности. Причины семейных конфликтов. Синдром «выходного дня». Реакции на супружескую неверность: аффективные, когнитивные, поведенческие, пассивные и активные. Конфликты между родителями и детьми. Способы предупреждения и разрешения семейных конфликтов.

Тема 8. Групповые конфликты

Понятие групповых конфликтов и их классификация. Особенности конфликта «личность-группа». Межгрупповые конфликты: варианты, модели и причины. Факторы возникновения межнациональных и этнонациональных конфликтов. Глобальные и региональные конфликты. Внутригосударственные конфликты.

Тема 9. Работа с конфликтами.

Основные понятия управления конфликтами. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование одаренных обучающихся»

1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины является развитие компетентности будущих психологов и педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе современной школы в условиях ФГОС.

Задачи:

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
 - ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной школы;
 - формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы и средства осуществления диагностической и развивающей работы.
- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
 - способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
 - способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование одаренных обучающихся»* входит в вариативную часть ОПОП академического по направлению подготовки 44.04.02 и относится к предметам по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: Содержание базируется на таких дисциплинах уровня бакалавриата как «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и др.

Постреквизиты дисциплины: Курс готовит магистра психолога образования к применению в психолого-педагогической практике работы с одарёнными обучающимися в условиях современной школы.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание понятий, основных категорий психологии и педагогики обучения и воспитания школьников, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

3. Содержание курса

Тематика лекционных занятий

1 Концептуальные подходы к одарённости ребёнка

Цель: овладение студентом основными положениями феномена одарённости.

Понятия: «одарённый ребёнок»

1.1. История изучения феномена одарённости

Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости.

1.2. Основные современные концепции одарённости

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов).

1.3. Нормативно-правовая база организации работы с одарённым ребёнком

Концепция одарённости современных российских учёных (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

2. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

Цель: изучить психолого-педагогические особенности одарённости ребёнка

Понятия: «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость», «одарённость и способности»

2.1. Одарённость как качество психики человека

Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости.

Модель идентификации одарённости (А.И. Савенков).

2.2. Классификация видов одарённости

Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одарённости. Понятия «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость». Формы проявления одарённости: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.

Кризисы детской одарённости.

2.3. Особенности развития одарённых детей

Основные особенности талантливого ребёнка: высокая личная ответственность, убеждённость в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм. Перфекционизм - как признак проявления одарённости. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.

3 Особенности организации работы с одарёнными детьми

Цель: овладение будущими педагогами основными психолого-педагогическими положениями организации работы с одарёнными детьми.

Понятия: одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.

3.1. Организационно-педагогические основы обучения одарённых учащихся

Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одарённых учащихся в процессе обучения. Проблемы и перспективы ускоренного обучения. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одаренных учащихся. Применение эвристических методов организации учебно- творческой деятельности одарённых детей.

3.2. Воспитание одарённого ребёнка в семье

Детская одарённость и цели домашнего образования. Одарённый ребёнок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребёнка.

Аннотация рабочей программы (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Психология творчества»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - дать представление о месте, роли и значении психологии творчества в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях творчества;
- раскрыть методологические, теоретические и методические основы психологии творчества;
- осветить основные проблемы психологической науки применительно к психологии творчества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология творчества» относится к числу дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Тренинг личностного роста», «Психосоциальная работа в образовательной организации», «Методы исследования личности», «Использование современных проективных методик в психологическом консультировании»

3. Содержание курса

Тема 1. Введение в психологию творчества дискуссия

Предмет психологии творчества и его определения с точки зрения основных психологических школ и направлений. Из истории античного и ренессансного понимания творчества. Система идей о творчестве в трудах С. Л. Рубинштейна. Психоаналитические акценты в понимании творчества и творческой личности. Гештальт-психология о творчестве в образах и продуктивном мышлении. Психологические условия творчества.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению творчества

Потебнистская концепция художественного творчества. Теория психологии творчества Д.Н. Овсяника-Куликовского, Б.А. Лезина. Теория творчества П.К. Энгельмейера. Теория творчества М.А. Блоха. Теория творчества П.М. Якобсона. Теория творческого выражения и индивидуальности личности Б.Г. Ананьева. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева, И.С. Сумбаева. Рефлексологическая теория творчества В.М. Бехтерева, Ф.Ю. Левинсона-Лессинга. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Теория творчества О.С. Грузенберга. Система идей о творчестве в трудах С. Л. Рубинштейна. Свобода творчества по Д.В. Винникоту.

Тема 3. Творчество как процесс

Творческий процесс, его составляющие и динамика. Структура творческого процесса. Стадии творческого процесса Единство сознания и бессознательного в творчестве. Психологическое определение субъекта творчества. Изменения субъекта и объекта в динамике творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта.

Тема 4. Индивидуально-личностная обусловленность творчества

Фигура творца. Типология творческой деятельности. Понятие творческой самодеятельности. Личностные и ситуативные детерминанты творчества деятельности Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Свойства и качества творческой личности Психологические особенности одаренности личности. Способности и творчество. Архетипы творческого начала личности. Творческое отношение личности к жизни и жизнь как творчество. Типы творческих достижений выдающихся личностей. Творческая самоактуализация и самотворчество личности. Творчество в сферах побуждений, переживаний, воображения и мышления личности. Системно-типологического подхода к исследованию творчества Психотип и творческий стиль Роль рефлексии в личностной детерминации творчества. Творческое деяние, поступок, влияние. Роль среды в развитии творческих способностей. Творческая самоактуализация и самотворчество личности.

Тема 5. Методы исследования в психологии творчества

Методологические основы психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Методики диагностики интеллектуального, художественного, коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тесты творческого мышления Торренса. Батарей креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в теоретических концепциях психологического и психофизического здоровья/болезни, механизмах формирования психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий психосоматики;
- формирование представлений о специфике консультирования обучающихся, имеющих психосоматические заболевания;
- формирование навыка проведения психологического консультирования с обучающимися, имеющими психосоматические заболевания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.03.01.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и практика личностного консультирования», «Психологическая диагностика в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы и приемы группового консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Основы семейного консультирования», «Диагностика и коррекция детских страхов».

3. Содержание курса

Тема 1. Психосоматика как отрасль науки: понятие, виды заболеваний

1. Психосоматика как наука.
2. История развития психосоматики как отрасли психологии.
3. Типы болезненных состояний в психосоматике.
4. Виды психосоматических заболеваний.

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 1. Психосоматика как отрасль науки: понятие, виды заболеваний

1. Основные критерии психосоматики.
2. Модели психосоматических проблем.
3. Использование метафорических ассоциативных карт в работе с клиентами.

Тема 2. Психологическое консультирование обучающихся с психосоматическими проблемами

1. Психосемантический код бессознательного.
2. Техника для разговора с соматическими проявлениями в теле.
3. Арт-терапевтические приемы работы с психосоматикой.
4. Методика «Внутренний Доктор».

Тема 3. Техники и приемы для работы с обучающимися с психосоматическими проблемами

1. Техники работы с психосоматическими клиентами.
2. Процессуальный подход в работе с клиентом А. Минделл.
3. Арт-терапевтические приемы работы с психосоматикой.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02. «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования, имеющего девиантные формы поведения;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологическое краткосрочное консультирование».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования» «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией», «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату», «Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет: опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной	Знает: теоретические основы, принципы и подходы в консультативной деятельности. Умеет: планировать и проводить психологические

	деятельности с семьями и педагогическим коллективом	консультации . Владеет: навыками проведения консультаций .
--	---	---

4. Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Причины и особенности проявлений отклонений в поведении учащихся.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
- 2 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 2 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 3 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

Темы семинарских занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
- 2 Этапы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.
- 3 Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».
- 4 Специфика рекомендаций в зависимости от формы отклоняющегося поведения.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
- 2 Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 3 Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
- 2 Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.
- 3 Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками/обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.

Аннотация рабочей программы (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Тренинг личностного роста»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня личной эффективности студента как будущего профессионала, в соответствии с поставленными целями для достижения результатов, формирование субъектности личности.

Задачи дисциплины

- формирование смыслового жизненного наполнения;
- формирование навыков и умений понимания себя и людей.
- знакомство студентов с экспериментальным материалом и основными методами групповой работы;
- формирование навыков работы с группой и создание тренинговой программы;
- развитие умения и потребности в познании и адекватном понимании самого себя и других людей, особенностей своего общения, гуманистического отношения к себе и к другим;

развитие профессиональной и личностной рефлексии, а также создание условий для развития профессионально-значимых качеств и умений (сензитивность, ответственность, эмпатия и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Тренинг личностного роста является дисциплиной по выбору и изучается в 4 семестре. Курс направлен на интеграцию практических знаний по осуществлению социального взаимодействия и личностного развития.

Содержание Тренинг личностного роста способствует овладению важными коммуникативными качествами в будущей профессиональной деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего, начального высшего образования, а также успешного усвоения курсов «Психологии общения» и «Введение в профессию».

3. Содержание курса

Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренинговой работы

Понятие личностного роста. Особенности тренингов личностного роста.

Общие навыки ведения группы. Техники транзактного анализа. Компоненты сценарного поведения. Стратегии поведения в общении и конфликте. Диагностика личностных характеристик общения, компонентов самореализации и целеполагания. Работа с целеполаганием. Развитие субъектности личности. Ролевое общение. Отказ от негативных ролевых позиций. Построение перспектив развития. Жизненные стратегии. Осмысление стратегических и тактических форм поведения личности.

Практическая часть курса предполагает моделирование различных тренинговых ситуаций и их групповой анализ. В роли ведущего - тренера выступает сначала преподаватель курса, демонстрирующий различные виды тренинговой работы, а затем, по

мере получения теоретических знаний, сами студенты. Таким образом, каждый студент к завершению курса имеет возможность выполнить роль психотренера в группе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в работе с травмами»

Цель дисциплины – подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в теоретических концепциях психологической работы с травмами у клиентов.

Задачи дисциплины:

- специфику психологической и физической травмы;
- формирование представлений о специфике консультирования обучающихся, имеющих психосоматические травмы;
- формирование навыка проведения психологического консультирования с обучающимися, имеющими психосоматические травмы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: специфику алгоритма действий при работе с клиентами, имеющими разные виды травм. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий с работе с травматичными клиентами. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий с работе с травматичными клиентами.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Содержание дисциплины

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 1. Психологическая травма: определение понятия, критерии психологической травмы. Виды травм.

1. Психологическая травма: определение понятия.
2. Критерии психологической травмы.
3. Виды травм.

Тема 2. Последствия психологических травм для личности и группы

1. Влияние травмы на картину мира личности.
2. Четыре типа травм.
3. Техника безопасности при работе с психологическими травмами

Тема 3. Методы и техники психологического консультирования в работе с травмами

1. 10 этапов в работе с травмой.
2. Приемы обнаружения травмы.
3. Методика «Помощь Внутреннему ребенку» (травмированной части).
4. Методики создания и возвращения ресурсов.
5. Приемы создания включенного рассказа. Работа с чувствами.
6. Проработка «замирания» на бессознательном уровне.
7. Работа с картиной мира и образом себя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психосоциальная работа в образовательной организации»**

Цель и задачи дисциплины освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективного психологического сопровождения в сфере социальной работы; развитие у них необходимых личностных качеств: гуманизма, тактичности, эмпатии.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний и умений в сфере социальной работы;
- овладение магистрантами приемами оказания психологической помощи социальным работникам и другим клиентам социальной службы;
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций на рабочем месте.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Содержание дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической службы в образовательной организации

1. Организация, цели и задачи психологической службы. Статус работников психологической службы в образовательной организации.
2. Основные направления и формы организации деятельности психолога системы образования.

Тема 2. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Роль теории в практической психологии системы образования
2. Теории социальной дезадаптации
3. Критические жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним
4. Поведение преодоления. Копинг-стратегии
5. Современные научные подходы к психосоциальной работе

Темы семинарских занятий

Тема 1. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Личность и подготовка психолога (психосоциального работника)
2. Супервизия
3. Принципы психосоциальной работы
4. Этика консультанта

Тема 2. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Социальная работа с инвалидами
2. Социальная работа с детьми сиротами
3. Социальная работа с беспризорниками

Тема 3. Управление конфликтами в социальной работе

1. Конфликтогенная специфика особенностей характера социальных сирот
2. Конфликтогенная специфика особенностей характера «домашних» детей и подростков
3. Конфликтогенная специфика характерологических особенностей подростков в условиях социальной изоляции
4. Психологическая типология личности в контексте конфликтного взаимодействия в социальной работе
5. Моббинг-конфликт
6. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - знакомство с современными методами психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);
- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к числу дисциплин по выбору Б1. В. ДВ. 05.02.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Теория и практика личностного консультирования», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании», «Психологические практики и службы», «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

Постреквизиты дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Диагностика и коррекция детских страхов», «Использование современных проективных методик в психологическом консультировании».

3. Содержание курса

Тема 1. Специфика психологического консультирования в специальном образовании

Специфика, цель и задачи психологического консультирования в специальном образовании. Принципы и условия психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ. Виды психологического консультирования. Особенности консультативной деятельности психолога в специальном образовании. Технологии взаимодействия с семьей ребенка и подростка с ОВЗ в психологическом консультировании.

Тема 2. Процедура проведения психологического консультирования в специальном образовании

Цель, задачи и стратегия консультирования детей и подростков с ОВЗ. Основные этапы психологического консультирования. Методы психологического консультирования.

Тема 3. Консультирование родителей по проблемам детей и подростков с ОВЗ

Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей. Причины возникновения проблем, связанные с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование лиц с ОВЗ по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми. Консультирование маленьких детей. Консультирование подростков. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психологическое обеспечение проектирования в образовательной организации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений обеспечения проектирования в образовательной организации.

Основные задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний и умений в сфере проектирования;
- овладение магистрантами техник и методов проектирования в образовательной организации;
- развитие навыков проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.06.01.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Количественные и качественные методы исследования», «Методы исследования личности».

Постреквизиты дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь проводить проектирование собственной деятельности. Владеть навыками проектирования в образовательной организации.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать основы проектирования в образовательном учреждении. Уметь создавать проекты и реализовывать их в деятельности. Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования

Основные понятия психолого-педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.

Тема 2. Виды проектов. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования.

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

Тема 3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 2. Виды проектов. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Современные научные подходы к психосоциальной работе.

Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Представляемый курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения студентов, расширение общей психологической эрудиции, на формирование интереса к исследованиям в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Пререквизиты дисциплины: Социальная психология образования, Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности, Теория и практика личностного консультирования, Психологические практики и службы

Постреквизиты дисциплины: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Содержание курса

Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.

Идеи развития образовательной среды, разрабатываемые как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.). В. А. Ясвин, В.В. Рубцов, С.Д. Дерябо, В.И. Слободчиков. Среда как теория возможностей Дж. Гибсона. Модальность среды.

Основные типы среды Я. Корчак, критерии типологизации образовательной среды С. В. Тарасов. Три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); программа обучения

(деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.) Г. А. Ковалев. Социально-контактная часть среды. Информационная часть среды. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния). Предметная часть среды. Е. А. Климов.

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Факторы риска. Психологические опасности образовательной среды: неудовлетворение базовой потребности в лично-доверительном общении, деструктивное поведение, негативное отношение к образовательным учреждениям, нарушение психического и физического здоровья, переходы в обучении в школе, адаптации к новой ситуации обучения, трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности, пассивная позиция учащихся в процессе обучения, отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий. Психологическое насилие. Причины.

Психологическая и физическая составляющие понятия «безопасность». Характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды быть безопасной. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Установление доброжелательных взаимоотношений (доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого члена коллектива и др.); дисциплина, ответственность и включенность в происходящее в образовательной среде.

Концепция психологической безопасности образовательной среды: образование есть отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Принципы: опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, принцип формирования социально-психологической умелости.

Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Психологическая профилактика.

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Задачи психопрофилактики. Три уровня психопрофилактики. Психопрофилактика предполагает: *ответственность* за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное *выявление* таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; *предупреждение* возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. Содержание психопрофилактики.

Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика.

Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.

Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики.

Содержание. Психокоррекционная ситуация. Методы психокоррекции и их применение в практике педагога и психолога. Поступки детей, привлекающие внимание взрослых. Причины. Правильные реакции взрослых. Формирование социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде. Использование ненасильственных средств в общении.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Понятие. Черты здоровой личности (В.А.Ананьев). Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание.

Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья.

**Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 «Диагностика и коррекция детских страхов»**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детских страхов» является: изучение механизмов формирования страхов и тревожных состояний у детей и методов их коррекции.

Задачами изучения курса являются:

1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии детских страхов и тревожных состояний,
2. развитие навыков по психокоррекции тревожных состояний и страхов у детей,
3. формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов по коррекционной и развивающей работе, формирование способности к подготовке и проведению коррекционных мероприятий для снижения болезненных переживаний страха и тревожных состояний, улучшение социальной адаптации ребенка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) блока «Дисциплины по выбору (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.07.01.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

3. Содержание курса

Понятие и виды страхов. Определение, виды и возрастная динамика страхов. Гендерные особенности проявления страхов и тревожности. Охранительные и невротические страхи. Провести анализ причин формирования детских страхов. Диагностика страхов.

Особенности детских страхов и механизмы их формирования. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов. Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страха.

Методы диагностики детских страхов. Понятие тревожности. Симптоматика, типология и этиология тревожности у детей и подростков. Ситуативная и личностная тревожность.

Основные направления коррекции тревожности: повышение самооценки ребенка; обучение способам саморегуляции, релаксации, снятия мышечного напряжения; отработка навыков владения собой в травмирующих ситуациях. Детские страхи. Механизм возникновения страхов. Пути коррекции страхов. Использование техник арттерапии, игровой терапии.

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 «Использование современных проективных методик в психологическом консультировании»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с возможностями использования современных проективных методик в коррекционной и развивающей практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными современными проективными методиками в психологическом консультировании;
- формирование умения совершать адекватный выбор проективных методик в диагностической работе и для решения различных коррекционно-развивающих задач;
- знакомство с базовыми проективными методиками в психологическом консультировании и адекватными методами их интерпретации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) блока «Дисциплины по выбору (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.07.02.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

3. Содержание курса

Темы лекционных занятий

Тема 1. Понятие «проективной методики» в психологическом консультировании Современные проективные методики в психологическом консультировании. Проективные методы как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств. Индивидуальные и групповые методы. Психодинамическая и гуманистическая арт-терапия.

Тема 2. Многообразие видов и форм современных проективных методик в психологическом консультировании

Терапия живописью и лепкой. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой. Механизмы изобразительного творчества. Спонтанное рисование и лепка. Природа и функции символа. Эстетический элемент переноса. Раскрытие творческих способностей в проективных методиках. Индивидуальные проективные методы. Групповые методы. Тематически ориентированные группы. Этапы, основные процедуры и техники арт-терапии с использованием живописи и лепки. Области практического применения проективных методик.

Тема 3. Понятие механизма проекции. Область применения современных проективных методик в психологическом консультировании

Для понимания действия психологического механизма проекции используются стимульный материал и инструкции психодиагностических проективных тестов: ассоциативного теста Роршаха, цветового теста Люшера, «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное».

Тема 4. Возрастные особенности использования современных проективных методик в психологическом консультировании

Упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина».

В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств. Аналитическая таблица «Возраст- методы- интерпретация». Картина мира в проекции.

Аннотация рабочей программы (модуля) ФТД.01 «Методы исследования личности»

1. Цели дисциплины

Целью является знакомство обучающихся с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же статистическим анализом данных.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологического консультирования и развития личности в сфере образования.
2. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
3. Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека.

Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности» является факультативной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Практическая психология личности» и решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога. Данная дисциплина изучается в третьем семестре.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологические практики и службы», «Практикум по организации исследований в сфере образования», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Количественные и качественные методы исследования».

3. Содержание курса

Тема 1. Методы исследования в психологии

Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский). Краткая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа, опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод). Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет.

Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования.

Виды наблюдения в психологии. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения. Программа и схема наблюдения. Ошибки наблюдателя. Способы фиксации данных в процессе наблюдения. Этапы научного наблюдения. Диагностика наблюдательности. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица). Изучение экспрессивного компонента эмоций

методом наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения. Самонаблюдение. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе. Лабораторное наблюдение. Полевое наблюдение.

Тема 3. Опросные методы психологического исследования

Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Создание и обработка анкеты «Удовлетворенность обучением в вузе». Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное общение в беседе, техники эффективного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Разработка и проведение стандартизированной беседы. Разработка экспериментальной беседы. Проведение психотерапевтической беседы с использованием техник эффективного слушания. Отработка навыка ведения беседы: техники рефлексивного слушания, техники нерефлексивного слушания.

Тема 4. Психодиагностический метод исследования

Метод анализа продуктов деятельности. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника. Разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Проективный метод психодиагностики. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования.

Тема 5. Методы анализа и обработки данных исследования

Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования». Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест). Способы представления данных: текстовые и графические. Обобщение и систематизация данных в таблицах. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график. Количественные и качественные способы обработки данных. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.

Тема 6. Психологическое измерение

Основные понятия психофизики. Типы шкал Психофизика: исторический очерк, суть психофизической проблемы. Основные понятия психофизики: порог чувствительности, физический стимул, физическое и субъективное шкалирование, психологическое пространство, единица измерения. Основные психофизические законы. Психологическое измерение: определение понятия, специфика измерения в психологии. Классификация типов шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное. Типы шкал: общая характеристика. Нометрические шкалы: наименований, порядковая. Метрические шкалы: интервальная, отношений. Методы нольмерного шкалирования. Методы нольмерного шкалирования: исторический очерк, определение понятий. Методы измерения порогов: исследование абсолютных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки, метод «да-нет», метод оценки, метод вынужденного выбора), исследование дифференциальных порогов (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки). Методы одномерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования: определение понятий, исторический очерк. Метод балльных оценок. Разновидности метода балльных оценок: числовые, графические методы, шкалирование с использованием стандартов, кумулятивных и методов вынужденного выбора. Общие рекомендации к построению шкал. Преимущества и недостатки метода балльных оценок. Методы многомерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования: определение понятий, исторический

очерк. Факторный анализ: область применения, назначение. Этапы факторного анализа: сбор эмпирических данных; подготовка корреляционной матрицы; выделение первоначальных факторов; вращение факторной структуры; содержательная интерпретация результатов. Кластерный анализ: область применения, назначение, этапы использования.

Тема 7. Методы исследования психических познавательных процессов

«Ощущение». Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки. Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений. Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев. Определение величины разностного порога при помощи метода констант.

«Восприятие». Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости – полнезависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

«Память» Исследование объема кратковременной памяти. Исследование оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств. Исследование особенностей смысловой памяти. Исследование преобладающего типа запоминания.

«Внимание». Исследование внимания методом корректурной пробы. Исследование распределения и переключения внимания. Диагностика Избирательности внимания. Исследование концентрации внимания.

«Мышление». Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач. Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов. Исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления. Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления

«Речь». Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

Тема 8. Методы исследования психических состояний

«Эмоции и чувства». Самооценка эмоционального состояния. Определение изменения эмоционального состояния говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала.

Тема 9. Методы исследования психических свойств

«Психические свойства». Исследование темперамента. Исследование акцентуаций характера. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Исследование межличностных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Психосоматика»

Цель дисциплины (модуля) – подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в теоретических концепциях психологического и психофизического здоровья/болезни, механизмах формирования психосоматических расстройств. Сформировать научное представление о психосоматике как отрасли клинической психологии, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теорий психосоматогенеза.
2. Формирование представлений о видах психосоматических расстройств.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области психосоматики.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в психосоматику. Краткая история изучения психосоматических соотношений. Психосоматика как наука

Тема 2. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Этиология психосоматических расстройств

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Патогенез психосоматических заболеваний. Характеристика психосоматических нарушений.

1. Стресс и стрессоустойчивость.
2. Конфликтные отношения.
3. Тревога и депрессия.
4. Невротические изменения личности.
5. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
6. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности вегетативного генеза.
7. Эссенциальная гипертония.

Тема 2. Концепция «внутренней картины» здоровья и болезни в современной психосоматике. Диагностика и коррекция в психосоматике

1. Инфекционные заболевания.
2. Нейродермит.
3. Язвенная болезнь желудка.
3. Заболевания пищевода.
4. Заболевания кишечника

5. Нарушения пищевого поведения.
6. Дисфункция щитовидной железы.
7. Сахарный диабет.
8. Нарушения репродуктивной функции.