

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра *математики*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Самсикова Н. А.
(подпись, расшифровка подписи)

" 15 " июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.02 Цифровые образовательные ресурсы для средней школы

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Цифровые образовательные ресурсы для средней школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н. А. Самсикова, зав. кафедрой математики, к.п.н., доцент



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Цифровые образовательные ресурсы для средней школы» утверждена на заседании кафедры математики протокол № 10 «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Самсикова Н. А.



фамилия, инициалы

подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- является формирование специальной ИКТ-компетентности в области проектирования цифровых образовательных ресурсов, предусматривающее формирование умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности, формирование представления о необходимости овладения ИТ-грамотностью для органичного включения в современную насыщенную ИКТ-среду и активного содействия ее развитию.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение студентами основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах проектирования их для насыщения среды образовательного учреждения;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач в образовательной сфере;
- формирование у студентов знаний целостной системы мультимедийного представления учебной информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы для средней школы» относится к Факультативным дисциплинам (ФТД.02) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины:

Для освоения данной дисциплины студент должен владеть основными понятиями следующих дисциплин: Модели построения современного процесса обучения математике, Психолого-педагогические основы современного математического образования.

Постреквизиты дисциплины:

Освоение данной дисциплины должно подготовить студентов к дальнейшему образованию в области математического образования, в частности к Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание Компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть умениями учета

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1** зачетная единица (**36** академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
	3	
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	22	22
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (Пз)	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами, зачет</i>)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	0	0
Промежуточная аттестация зачет	0	0
Самостоятельная работа:	14	14
– <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>		
– <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий);</i>	4	4
– <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	6	6
– <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	4	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная	тел ьна	

		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	3	2	2		2	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
2.	Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе		2	2		2	Устный опрос по теме занятия. Проверка домашнего задания.
3.	Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР		4	6		6	Устный опрос по теме занятия. Проверка домашнего задания.
	<i>Зачет</i>					4	<i>Подготовка к зачету</i>
	итоги:	36	8	10	0	14	4 (зачет)

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования

Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды. Содержание понятий: «информационнообразовательная среда» «ИКТинфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО». Виды цифровых образовательных ресурсов. Обзор ЦОР: назначение; особенности контента; основные способы работы с ЦОР. Авторские цифровые коллекции учителя-предметника.

Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе

Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР

Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.

4.4. Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Предметные коллекции ЦОР как компонент информационной образовательной среды.

2. Содержание понятий: «информационнообразовательная среда»

«ИКТинфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО».

3. Виды цифровых образовательных ресурсов. Обзор ЦОР: назначение; особенности контента; основные способы работы с ЦОР.

4. Авторские цифровые коллекции учителя-предметника.

Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.
2. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.
3. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР

Практические занятия 3-5

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.

2. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения (не предусмотрено)

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
2.	Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

3.	Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования

1.1. Подготовка к дискуссии по теме: Виды цифровых образовательных ресурсов и авторские коллекции.

Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе

2.1. Подготовка к дискуссии по теме: ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР

3.1. Подготовка к дискуссии по теме: Влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности.

3.2. Подготовка к зачету

Содержание вариативной самостоятельной работы обучающихся по темам

Раздел 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования

1.1. Подготовка к презентации по теме: ИКТ-инфраструктура учебной среды.

1.2. Подготовка к презентации по теме: Авторские цифровые коллекции учителяпредметника.

Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в профильной школе

2.1. Подготовка к дискуссии по теме: Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.

2.2. Подготовка к презентации по теме: Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР

3.1. Подготовка к дискуссии по теме: Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР.

3.2. Подготовка к презентации по теме: Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР.

Форма контроля – *зачет*

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления исследований в области цифровых образовательных ресурсов.
2. Возможности и область применения цифровых образовательных ресурсов.
3. Направления развития цифровых образовательных ресурсов.
4. Подходы к пониманию цифровых образовательных ресурсов.
5. Содержание понятий: «информационнообразовательная среда», «ИКТинфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО».
6. Современные цифровые образовательные ресурсы.
7. Виды и формы цифровых образовательных ресурсов.
8. Целесообразность сочетания определенных видов и форм цифровых образовательных ресурсов.

9. Основные площадки для создания цифровых образовательных ресурсов.
10. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.
11. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.
12. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
13. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение изучаемого материала; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; выполнить все задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы
Не зачтено	обучающийся: не знает значительной части изучаемого материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; выполнил менее половины заданий для инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Мин. Баллов	Макс. баллов	Мин. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
Активная работа на занятии	0,25	0,5	5	9
Выполнение домашнего задания	0,75	1,5	13,5	27
Выполнение заданий самостоятельной работы	0,75	1,5	13,5	27
Промежуточная аттестация (зачет)			20	37
Итого за семестр			52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании/Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С., Носкова Т.Н.. - Москва: Лань", 2016 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Информатика».
2. Богдановская, Ирина Марковна Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"/И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]:Питер, 2015. - 300
3. Костюк, Анатолий Владимирович Информационные системы и технологии. Информационные технологии : [учебник для вузов по направлению 050100

"Педагогическое образование"]/А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ , 2014. - 307 с.

4. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. : ил. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>

9.2. Дополнительная литература

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н Г Плотникова. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 124 с.: <http://znanium.com/go.php?id=433676>

2. Виртуальная образовательная среда : коммуникационные технологии : [учебнометодическое пособие для высших учебных заведений по направлению "050100 - Естественнонаучное образование"]/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [Т. Н. Носкова и др. ; под ред. докт. пед. наук, проф. Т. Н. Носковой]. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2011. - 114 с

3. Круглов А. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Союз, 2011. - 26 с.

4. Федотова Елена Леонидовна Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=322029>. - ЭБС Znanium

5.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года

(ежегодное продление);

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт для студентов - <http://pedagogy.ru/>
6. Сайт ВАК РФ - <http://vak.ed.gov.ru>
7. ЗАДАЧИ : официальный сайт. – Режим доступа : <http://problems.ru>
8. Математические этюды : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru/ru>
9. Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
10. Образовательный ресурс Интернета – Математика. <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
11. Электронная библиотека по математике и физике. <http://www.mat.net.ua/mat/>
12. Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org/> - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588
13. Виртуальный педагогический институт: электронный портал для магистрантов. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ПОРТАЛ «ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ» 2014, ISSN 2218-9238 Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu>
14. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/lib>
15. Электронные ресурсы по информатике в вузе <http://openstack.ru/about/components/openstack-swift/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория,

обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы кафедры информатики.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

наименование
№ _____ от «____» _____ 20____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины ФТД.02 «Цифровые образовательные ресурсы для средней школы»

по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Математическое образование»

на 20____/20____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

Составитель _____ Н. А. Самсикова

(подпись, расшифровка подписи)

"_____" _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Н. А. Самсикова

(подпись, расшифровка подписи)