

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра *математики*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Самсикова Н. А.

(подпись, расшифровка подписи)

" 15 " *июня* 20 *22* г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Уровень высшего образования

*МАГИСТРАТУРА*

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*магистр*

Форма обучения

*очная*

Южно-Сахалинск

2022 г.

Составители:

к.п.н., доцент Самсикова Н. А.  
д.п.н., профессор Снегурова В. И.



Рецензенты:

Дегтяренко В. А., доцент, кандидат физико-математических наук, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «АмГППУ», доцент кафедры математики ФГБОУ ВО «СахГУ»

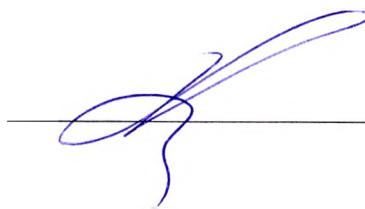
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование» утверждена на заседании кафедры математики «21» января 2022 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой математики \_\_\_\_\_ Н. А. Самсикова



Программа одобрена Ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от «03» февраля 2022 г. Протокол № 3.

Председатель Ученого Совета  
Института естественных наук и  
техносферной безопасности



Фёдоров О.А.

## Оглавление

Введение.....	4
Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Организационно-методические указания .....	12
Содержание государственного экзамена .....	13
Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....	13
Требования, предъявляемые к знаниям, навыкам выпускника и критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене .....	14
Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся их числа инвалидов.....	15
Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	18
Список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	19

## Введение

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (номер государственной регистрации № 50361) предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА), включающая защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра педагогики к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Письмо Министерства образования РФ «О методических рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям и направлениям подготовки высшего профессионального образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 02-пр от 09 января 2020 г.;

- Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ»» от 27 мая 2020 года № 204-пр.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования студентами ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «СахГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предусматривает изучение студентом следующих блоков дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

Блок Б1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули),

относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок Б2 «Практика».

Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

### Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

#### Структура государственной итоговой аттестации

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПКС-4

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью государственной итоговой аттестации магистра является установление уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
	10	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Лекции (Лек)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	1	1
Итоговая аттестация – Государственный экзамен	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
- <i>самподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);</i>	80	80
- <i>подготовка к аттестации</i>	15	15

**Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При подготовке и сдаче государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями, формируемыми в процессе освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование»:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть умениями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

		<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		ОПК-6.3. Владеть умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**Компетенции, составленные на основе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Реализация образовательных программ разного	ПКС-1. Способен реализовывать	ПКС-1.1. Знать основные модели построения процесса	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

<p>уровня (базового и углубленного) по математике на ступени среднего общего образования</p>	<p>программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования</p>	<p>обучения математике для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.          ПКС-1.2. Уметь отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике.          ПКС-1.3. Владеть адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации</p>
--	--	---	--

		программ по математике	Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Проектирование программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.	ПКС-2. Способен проектировать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования	ПКС-2.1. Знать основы математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования. ПКС-2.2. Уметь проектировать программы обучения	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

		математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования ПКС-2.3. Владеть приемами построения программ обучения математики разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). 01.003
Проектирование содержания и учебно-методического обеспечения для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.	ПКС-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике	ПКС-3.1. Знать особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему). ПКС-3.2. Уметь отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ	Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством

		дополнительного математического образования. ПКС-3.3. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	--	---	--

### **Организационно-методические указания**

#### ***Цель государственного экзамена:***

Целью государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование» к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится в форме государственного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Математическое образование», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (утвержден Ученым советом СахГУ, протокол №2 от 05.11.2015 г., приказ №-534-пр от 19 октября 2016 г.)

#### ***Задачи государственного экзамена:***

- систематизация студентами полученных за годы обучения знаний, умений и навыков по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- осмысление студентами существующей (к моменту сдачи экзамена) практики высшего образования с точки зрения полученных знаний;
- выработка собственных профессионально-педагогических взглядов;
- демонстрация элементов индивидуального стиля профессиональной деятельности.

#### ***Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена***

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются: открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки; конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии; учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей. Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Экзаменационное задание содержит один теоретический

вопрос и профессиональную (методическую) задачу, которая конструируется на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»),). Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссией в формате устного публичного выступления.

### **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен выпускника магистратуры является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной и научно-исследовательской), установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоённой образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через ответ на теоретический вопрос, направленный на оценку подготовки выпускника по математике, и решение профессиональной (методической) задачи, ориентированной на проверку методической и психолого-педагогической компетенций.

Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации, которое утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена.

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

При подготовке к ответу на вопросы билета государственного экзамена в бланке для устного ответа необходимо составить развернутый план, ориентируясь на материалы программы. При необходимости отдельные фрагменты ответа можно привести полностью (например, определения используемых понятий). Ответ на вопрос билета нужно начинать с общих положений и постепенно переходить к значимым деталям.

Важными показателями грамотного ответа на государственном экзамене являются: структурированное и четкое изложение теоретического материала, выраженная авторская позиция, демонстрация поиска решений в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, логичность, четкость при определении используемых понятий, умение делать выводы; стилистически грамотная речь.

### **Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

#### *Экзаменационный билет № 1*

1. Степень с рациональным показателем. Определение показательной функции доопределением по непрерывности.

2. Профессиональная (методическая) задача.

Раскройте методические приемы организации индивидуальной деятельности учащихся с текстом учебника по изучению системы понятий и их свойств по теме «Производная» (при реализации программы углубленного уровня).

#### **Контекст решения задачи.**

Вы работаете в "сильном" классе, учащиеся которого осваивают программу

углубленного уровня по математике. Вы заметили, что ученики с большой неохотой работают с учебником математики, чаще всего используя его только для знакомства с текстами задач, которые предлагается решить. Поэтому Вы решили систематически использовать различные задания для работы, прежде всего, с теоретическим материалом из объяснительного текста учебника. Разработайте набор таких заданий по указанной теме и опишите, каким учащимся Вашего воображаемого класса Вы бы предложили каждое из этих заданий.

*Экзаменационный билет № 2*

1. Основная теорема арифметики и её использование в школьной математике.
2. Профессиональная (методическая) задача.

Разработайте методику работы с исследовательскими задачами на уроках геометрии (на примере конкретной задачи по выбору студента).

***Контекст решения задачи.***

Представьте, что Вы работаете в классе, учащиеся которого осваивают программу по математике углубленного уровня. Они с большим интересом и желанием выполняют исследовательские задачи. Подберите (или составьте) исследовательскую задачу по содержанию относящуюся к геометрии (планиметрии или стереометрии). Разработайте методику работы с этой задачей в двух вариантах - для индивидуальной работы учеников и для работы учеников в группе.

*Экзаменационный билет № 3*

1. Выпуклые фигуры. Выпуклая оболочка множества точек. Теорема Хэлли.
2. Профессиональная (методическая) задача.

Разработайте методику формирования учебных действий учащихся по освоению методов математического доказательства (на примере признака перпендикулярности прямой и плоскости).

***Контекст решения задачи.***

Представьте себе, что Вы работаете в классе, где учащиеся осваивают математику по программе базового уровня. Они испытывают затруднения при осуществлении доказательств математических утверждений, в частности, не понимают сути основных методов дедуктивного доказательства, не видят его структуру при доказательстве конкретного утверждения. Выделите учебные действия, которые должны освоить учащиеся для успешного осуществления процесса доказательства математических утверждений и разработайте набор заданий и приемы работы с ними при изучении признака перпендикулярности прямой и плоскости.

**Требования, предъявляемые к знаниям, навыкам выпускника и критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене**

В критерии оценки, определяющей уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональной компетенции, входит:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов.

Оценка выставляется по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

***Шкала критериев оценивания***

Шкала	Критерии
-------	----------

Отлично	Обучающийся самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Обучающийся хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов.
Неудовлетворительно	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры, допускают серьезные терминологические неточности.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся их числа инвалидов**

1.1. Для обучающихся их числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в ФГБОУ ВО «СахГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

1.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1.2.1. проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно со студентами, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных студентов при прохождении ГИА;

1.2.2. присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

1.2.3. пользование необходимыми студентам инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

1.2.4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентам инвалидам в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже,

наличие специальных кресел и других приспособлений);

1.3. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «СахГУ» по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения студентов инвалидов в доступной для них форме.

1.4. По письменному заявлению студента инвалида продолжительность сдачи государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1.4.1. продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

1.4.2. продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

1.4.3. продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

1.5. В зависимости от индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «СахГУ» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного итогового аттестационного испытания:

*а) для слепых:*

1.5.1. задания и иные материалы для сдачи государственного итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

1.5.2. письменные задания выполняются студентами на бумаге с рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

1.5.3. при необходимости студенту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

1.5.4. задания и иные материалы для сдачи государственного итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

1.5.5. обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

1.5.6. при необходимости студенту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

1.5.7. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

1.5.8. по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

1.5.9. письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

1.5.10. по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

1.6. Студент инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института). В заявлении студент указывает на необходимость

(отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного итогового аттестационного испытания).

## **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

1.7. По результатам государственного экзамена выпускник имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного итогового аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена.

1.8. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

1.9. Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы выпускника.

1.10. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью выпускника.

1.11. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена подтвердились и повлияли на результат государственного испытания.

В этом случае результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные директором института.

1.12. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранения результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставления иного результата государственного аттестационного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового.

1.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.14. Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.15. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

**Список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

**а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [http://citforum.ru/operating\\_systems/sos/contents.shtml](http://citforum.ru/operating_systems/sos/contents.shtml);
2. <http://www.e-reading.co.uk/book.php?book=89564>;
3. <http://it-ebooks.ru/>
4. [http://ph4s.ru/books\\_pc.html](http://ph4s.ru/books_pc.html)
5. [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.12/](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12/)
6. [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6)

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6)

**б) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
**Информационные справочные системы**

– Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

– Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в СахГУ.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

– Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 - <http://base.garant.ru/185891/>

– Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/>

– Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru>

– Сайт Российского портала открытого образования - <http://www.openet.ru/>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

– Федеральные образовательные ресурсы для общего образования - [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети

		Интернет
<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Директ-Медиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет