

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра *теории и методики обучения и воспитания*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Самсикова Н. А.

(подпись, расшифровка подписи)

" 15 " июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.О.03.03 Духовно-нравственное воспитание в поликультурной
образовательной среде*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

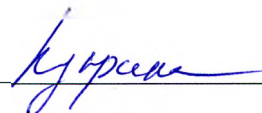
Рабочая программа дисциплины *Б1.О.03.03 «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Куприна М.В., доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.03.03 «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»* утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания ИПиП протокол № 11 «03» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.

фамилия, инициалы



подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности в контексте поликультурной образовательной среды, ценностно-целевых, содержательных, организационных аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоении ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве;
- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.03.03) подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины. Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как Модели построения современного процесса обучения математике, Психолого-педагогические основы современного математического образования.

Постреквизиты дисциплины. Дисциплина подготовит к прохождению педагогической практики, к сдаче государственного экзамена и к Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание Компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

		культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. .
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Семестр	всего
	2	
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (Пз)	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами, зачет</i>)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)		
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа:	44	44
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
– написание реферата (Р);	10	10
– самостоятельное изучение разделов (перечислить);	8	8
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий);	4	4
– подготовка к практическим занятиям;	8	8
– подготовка к коллоквиумам;	2	2
– подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	4	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Контактная	Самостоятельная	

		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		аттестации
1.	Раздел 1 Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство	2	2	2		8	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение конкретных практических ситуаций.
2.	Раздел 2 Концепции межкультурного диалога в образовании		4	2		8	Практические занятия, выполнение тестов, участие в дискуссиях.
3.	Раздел 3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме		2	2		10	Устные и письменные ответы на практических занятиях, тесты, подготовка материалов проекта.
4.	Раздел 4. Концепции гражданского патриотического воспитания		2	2		6	Устные и письменные ответы на практических занятиях, решение конкретных практических ситуаций, участие в дискуссиях.
5.	Раздел 5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом		2	4		8	Устные и письменные ответы, подготовка презентации, участие в конференции, посвященной результатам проекта.
	<i>Зачет</i>					4	<i>Представление научного эссе</i>
	итого:	72	12	12	0	44	4 (зачет)

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство

Глобализация как закономерность развития мирового сообщества. Межнациональные конфликты. Национальная идея, ментальность нации. Деятельность международных организаций по установлению взаимопонимания между народами. Ведущая роль образования в формировании культуры межнационального общения. Подготовка к жизни в многонациональном обществе как мировая тенденция развития образования.

Раздел 2. Концепции межкультурного диалога в образовании

Идеи диалога культур (Ю.М. Лотман, М. Бахтин, В.С. Библер). Идеи воспитания толерантности (Т.В. Архипова, С.К. Бондырева, Н.Н. Гуров, В.С. Собкин). Воспитание толерантности в многонациональной среде. Этническая толерантность. Известные педагоги о национальном воспитании (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.И. Водовозов, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) Интернациональное воспитание.

Раздел 3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

Поликультурное образование в современном российском. Мультикультурная педагогика. Этнопедагогика (С.А. Арутюнов, Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин) Концепция поликультурного воспитания (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). Цели и задачи поликультурного образования. Мигрантская педагогика.

Раздел 4. Концепции гражданского и патриотического воспитания

Мультикультурная педагогика как основа гражданского воспитания Взаимосвязь поликультурного и гражданского (патриотического) воспитания. Нравственное воспитание.

Раздел 5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом

Реализация концепций поликультурного образования через содержание образования. Междисциплинарный подход. Изучение языков. Активные методы обучения и воспитания. Роль учителя. Роль национальных и этнических школ.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие в форме “Круглого стола” (2 ч.) Тема 1 «Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство»

Магистранты получают заранее вопросы-задания для подготовки к “Круглому столу”.

Вопросы-задания

1. Назовите основные тенденции развития современного общества. Каковы положительные и отрицательные стороны процесса глобализации?
2. Проанализируйте причины возникновения межнациональных конфликтов. Приведите конкретные примеры.
3. Объясните понятия “менталитет нации” или “национальная идея”. Какова роль изучения менталитета нации и развития идей многообразия общества?
4. Дайте характеристику деятельности международных организаций в целях укрепления дружеских связей между народами. Какова роль образования в укреплении международных связей?
5. Как вы оцениваете влияние процессов глобализации на культурно-многообразное воспитание?

В ходе “Круглого стола” магистранты должны сформулировать общие

выводы и представить их в виде Резолюции.

Практическое занятие (в форме семинара) (2 ч.) Тема 2 Концепции межкультурного диалога в образовании

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какую роль выполняют философия и культурология при осмыслении вопросов образования в многокультурном и многоэтническом обществе?
2. Как трактуется в мировой и отечественной науке взаимосвязь между культурным многообразием и образованием?
3. Расскажите об основных субъектах образования в мультикультурном социуме.
4. В чем вы видите различия между концепциями монокультурного, этнокультурного и поликультурного образования?
5. Расскажите о способах и результатах педагогической поддержки иммигрантов в России?
6. Найдите общее и особенное в поликультурном и интернациональном воспитании.
7. Что является антиподом поликультурного воспитания? Расскажите о том, как проявляются противостоящие поликультурному воспитанию идеи.
8. Дайте определения понятий толерантности и интолерантности в многоэтнической и многокультурной среде.
9. Покажите генезис развития идей поликультурного образования в России. Какие идеи известных российских ученых отражены в современной концепции поликультурного образования?

Практическое занятие (в форме дискуссии) (2 ч.) Тема 3 “Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

1. Кому адресовано поликультурное воспитание? Каковы его цели, содержание, формы?
2. Определите роль государственной политики РФ в реализации концепции поликультурного образования?
3. Каковы основные принципы и цели поликультурного образования?
4. Определите основные пути реализации поликультурного образования в России.
5. Объясните возможность реализации поликультурного образования через преподавание учебных дисциплин.
6. Сформулируйте основные требования к организации процесса обучения в поликультурной школе.
7. В чем вы усматриваете эффективность поликультурного образования?
8. На примере одной страны или группы стран расскажите о субъектах образования в многоэтническом и многокультурном обществе.

...Практическое занятие (в форме проекта) 3 (2 ч.)

Проект “Поликультурное образование региона”

Проект представляет собой совместное исследование студентов-магистрантов

целью проекта является обогащение обучающей среды. Приобретение навыков творческой деятельности и совместной исследовательской работы.

Проектная работа поможет студентам совместно решать профессиональные задачи, находить эффективные пути их решения. Применение знаний на практике поможет будущим специалистам успешно решать проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.

Выполнение проекта включает в себя следующие фазы:

- замысел, постановка целей;
- подготовка (разработка проекта);
- реализация проекта, завершение проекта, т.е. достижение поставленных целей.

1 этап "Подготовка".

Выдвижение идеи, обсуждение в группах основных вопросов. Участники предлагают основные вопросы для исследования, которые необходимо решить для успешного выполнения проекта и дают им обоснование.

Необходимо выделить те вопросы, которые будут представлять первостепенную важность для проекта. Участникам группы нужно сверить, включает ли перечень следующие направления:

- Этнический и национальный состав региона (наиболее крупные национальные группы, диаспоры, коренное население).
- Исторические факты, касающиеся причин проживания данных групп населения на территории региона.
- Особенности национальной культуры представленных групп населения.
- Государственная и региональная политика помощи данным группам.
- История развития национальных школ и национальных организаций на территории региона.
- Содержание учебных планов и планов воспитательной работы некоторых школ региона и определения наличия в них элементов поликультурного образования.

Далее следует перейти к составлению плана исследования. Магистранты делятся на творческие группы и совместно определяют тему исследования для каждой группы (из имеющихся в плане). Необходимо распределить обязанности в макро- и микрогруппах. Важно обсудить возможные и наиболее эффективные пути получения информации. Участники должны стремиться представить достоверную информацию, используя при этом разные методы ее получения. (изучение прессы, научной литературы, интервью, беседы и т.д.)

Практическое занятие (в форме проекта) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

2 этап. Этап реализации проекта.

После получения необходимой информации, участники представляют ее на общем обсуждении. Каждая группа должна внести предложение возможных путей введения элементов поликультурного образования в процесс обучения

школ области.

На общем собрании составляется список общих предложений, при этом студенты дают обоснование своим предложениям. Важно выяснить каковы реальные возможности их воплощения, для этого целесообразно обсудить свои предложения с педагогами-практиками и взять интервью у работников управления образованием. В ходе дискуссии можно обсудить, возможно ли заимствовать некоторые элементы зарубежных направлений поликультурного образования применительно к региону. Должны ли они быть адаптированы и как?

Практическое занятие (в форме конференции, завершение работы над проектом) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

3 этап. Написание отчета и представление презентации.

Последний этап работы над проектом проводится в форме конференции, где участники представят выводы своей работы, наиболее интересные и ценные моменты, предложения, представляющие новизну. Участники проекта могут выбрать конечный результат своей работы (совместная статья, журнал и т.д.) и представляют в презентации те разделы работы, которые они выполнили, при этом обращая внимание аудитории на общие выводы. Очень важно обратить внимание участников на процедуру представления полученных научных результатов при публичном выступлении: умение кратко излагать основные положения работы. Делать выводы, представлять доказательства, иллюстрировать исследуемые положения таблицами. Фото- и видеоматериалами.

4 этап. Рефлексия проекта. Определение перспектив развития.

Творческим завершением работы является подготовка к участию в университетской научной конференции и представление эссе, в котором будут представлены размышления о перспективах дальнейшего исследования. Научное эссе магистранты представляют на зачете. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, флип-чарт.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.) Тема 6 «Практика поликультурного образования в России и за рубежом»

Вопросы-задания:

1. Как можно изменять учебные программы в духе поликультурного образования.
2. Какие методы и формы уместны при выполнении тех или иных задач поликультурного образования.
3. Что вы знаете о школах и обучении коренных меньшинств? Как вы расцениваете перспективы моноэтнических учебных заведений?
4. Что вы узнали о подготовке мультикультурного учителя в России и за рубежом?
5. Какое место занимает билингвальное обучение в педагогической поддержке иммигрантов?
6. Приведите примеры форм и методов поликультурного образования.

7. Расскажите об особенностях поликультурного прешдшкольного образования.
8. Раскройте содержание деятельности многонациональных школ в россии и за рубежом?
9. Расскажите о проблемах обучения и воспитания иммигрантов.
- 10.Предложите свою модель подготовки мультикультурного учителя.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения
(не предусмотрено)

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие основы управления образованием	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
		Практическое занятие	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	Лекция	Тезисный конспект. Технология критического мышления.
		Практическое занятие	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
3.	Система управления профессиональными учебными заведениями	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
		Практическое занятие	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
4.	Управленческая культура руководителя	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
		Практическое занятие	Сравнительный анализ теоретических положений по теме занятия. Разработка «портрета» современного руководителя школы. Исследовательская технология.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
5.	Планирование работы профессионального учебного заведения	Лекция	Конспектирование, дискуссия. Технология критического мышления.
		Практическое занятие	Проект плана развития учебного заведения. Дискуссия. Проектная технология.

		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
6.	Управление учением как самоуправляемой системой	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
		Практическое занятие	Деловая игра. Игровая технология.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Защита проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» (5 – 10 баллов)

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.
- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 4 - 6 - *баллов*.
- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 7 – 10 *баллов*.

2. Деловая игра «Защита» (0,1 – 0,3 балла)

Критерии оценивания участия студентов в деловой игре:

- умение корректно высказываться по отношению к оппоненту – 0,1 балла;
- умение убедительно и корректно отстаивать свою точку зрения – 0,1 балла;
- эмоциональное отношение к ситуации – 0,1 балла.

3. Разработка и защита проекта (5 – 10 баллов)

Требование к представлению проекта:

- отвечает принципам управления – 2 балла;
- соответствует актуальности рассматриваемых вопросов в области образования – 2 балла;
- представляет широкий спектр предложений по решению проблемы – 2 балла;
- по времени не превышает 10 минут – 2 балла;
- сопровождается демонстрационными материалами – 2 балла.

4. Эссе на тему «Учитель III тысячелетия» (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы – 1 балл;
- лаконичность – 1 балл;
- авторское мнение – 1 балл;
- размышление – 1 балл;
- аргументированность – 1 балл.

5. Составление «портрета» современного руководителя школы.

Критерии оценивания:

- знание требований к современному руководителю – 2 балла;
- знание стилей управления – 1 балл;
- знание показателей качества управления – 2 балла.

6. Участие в деловой игре «Защита»

- организованность в процессе игры – 1 балл;
- продуманные аргументы в защиту своей позиции – 3 балла;
- проявление взаимопомощи членам команды – 2 балла;
- знание материала темы – 2 балла.

7. Форма контроля – **зачет**. **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Управление образовательными системами»**

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране /(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.
27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения
Критерии оценивания

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
– конспектирование	0,5 балла	1 балла	3/6 баллов
– участие в дискуссии на практической работе	1 балл	3 балла	6/18 баллов

– участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балл	3 балла	6/18 баллов
– выполнение практической работы (сравнительный анализ, эссе)	3 балла	8 баллов	6/16 баллов
– защита проекта	5 баллов	10 баллов	15/30 баллов
– подготовка и выступление с докладом	3 балла	6 баллов	3/6 балла
Участие в деловой игре	5 баллов	8 баллов	5/8 баллов
Промежуточная аттестация - зачет	27 баллов	40 баллов	27/40 баллов
Итого за семестр	45,5 балла	79 баллов	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>

3. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

9.2. Дополнительная литература

1. Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуров И.А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-422874#page/1>

3. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия

61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление);

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>

3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>

4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.пф/>)

6. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)

7. <http://www.pedlib.ru/Books>

8. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

9. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

9.5. Периодические издания

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы кафедры информатики.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

наименование
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины **Б1.О.03.02 «Управление образовательными системами»**

по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**
профиль «Математическое образование»

на **20____/20____** учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

Составитель _____

(подпись, расшифровка подписи)

"_____" _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись, расшифровка подписи)