

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра *математики*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ Самсикова Н. А.  
(подпись, расшифровка подписи)  
" 15 " *июня* 20 *22* г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.01.02 «Презентация результатов исследований математического  
образования»*

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01.02 «Презентация результатов исследований математического образования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

---

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

М. И. Шутикова, профессор кафедры математики, д.п.н., доцент

---

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01.02 «Презентация результатов исследований математического образования»* утверждена на заседании кафедры математики протокол № 10 «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Самсикова Н. А.

---

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель дисциплины (модуля):

– научить магистров основным элементам научных докладов и презентаций, рецензирования результатов научных исследований. Привить у студентов практический опыт докладов на научные темы, организовать дискуссию по результатам докладов и рецензирование доклада и работы.

#### Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с основными элементами и педагогическими приемами представления результатов научных исследований;  
– ознакомить обучающихся с содержанием и целями научного рецензирования, составные элементы презентаций и их оформления.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Презентация результатов исследований математического образования* относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

#### Пререквизиты дисциплины:

Для освоения данной дисциплины студент должен владеть основными понятиями следующих дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Информационно-коммуникационные технологии при выполнении математических исследований и проектов; Научно-исследовательская работа (Б2.О.01(У)); Статистическая обработка результатов исследований.

#### Постреквизиты дисциплины:

Освоение данной дисциплины должно подготовить студентов к проведению, Научно-исследовательской работы (Б2.О.01(У)) и Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды Компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства

		<p>информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Уметь: применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Владеть: умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и</p>

		профессиональными приоритетами.
ПКС-4	Способен проводить исследование элементов современной математики и системы математического образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ПКС-4.1. Знать особенности проведения исследований в области математики и математического образования. ПКС-4.2. Уметь решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКС-4.3. Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Семестр	всего
	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Лек)	8	<b>8</b>
Лабораторные работы (Лаб)	10	<b>10</b>
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) ( <i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i> )	4	<b>4</b>
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	0	<b>0</b>
Промежуточная аттестация зачет	0	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
– <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	0	<b>0</b>
– <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий);</i>	6	<b>6</b>
– <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	40	<b>40</b>
– <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	0	<b>0</b>
– <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	4	<b>4</b>

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
	Лекции		Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации	4	2	2		6	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
2.	Раздел 2. Научный стиль и язык		2	2		10	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
3.	Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты		2	2		10	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
4.	Раздел 4. Оформление и презентация результатов магистерских исследований		1	2		10	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
5.	Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация		1	2		10	Устный опрос по теме лекции. Проверка домашнего задания.
	<i>Подготовка к зачету</i>					4	Собеседование
	итого:	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>4 (зачет)</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации.

Место научной коммуникации в системе социальной коммуникации. Специфика осуществления научной коммуникации. Характеристические признаки научных сообщений.

##### Раздел 2. Научный стиль и язык.

Экстралингвистические признаки научных сообщений. Лингвистические особенности научного сообщения в области математического образования.

##### Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты.

Способы сжатия информации при подготовке вторичных научных текстов. Общие требования к содержанию и структуре первичных научных текстов. Основные правила подготовки и оформления статей и тезисов выступлений.

##### Раздел 4. Оформление и презентация результатов магистерских исследований.

Структурирование содержания магистерской диссертации. Построение автореферата магистерской диссертации.

##### Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация.

Способы построения и презентации выступлений на научных конференциях.  
 Организация научных конференций (традиционных и в компьютерных сетях).

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

##### **Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации**

###### **Практическое занятие 1**

Вопросы для обсуждения:

1. Место научной коммуникации в системе социальной коммуникации.
2. Специфика осуществления научной коммуникации.
3. Характеристические признаки научных сообщений.

##### **Раздел 2. Научный стиль и язык**

###### **Практическое занятие 2**

Вопросы для обсуждения:

1. Экстралингвистические признаки научных сообщений.
2. Лингвистические особенности научного сообщения в области математического образования.

##### **Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты**

###### **Практическое занятие 3**

Вопросы для обсуждения:

1. Способы сжатия информации при подготовке вторичных научных текстов.
2. Общие требования к содержанию и структуре первичных научных текстов.
3. Основные правила подготовки и оформления статей и тезисов выступлений.

##### **Раздел 4. Оформление и презентация результатов магистерских исследований**

###### **Практическое занятие 4**

Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование содержания магистерской диссертации.
2. Построение автореферата магистерской диссертации.

##### **Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация**

###### **Практическое занятие 5**

Вопросы для обсуждения:

1. Способы построения и презентации выступлений на научных конференциях.
2. Организация научных конференций (традиционных и в компьютерных сетях).

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения (не предусмотрены)**

#### **6. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
2.	Раздел 2. Научный стиль и язык	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое	Презентации с использованием различных

		занятие	вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
3.	Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
4.	Раздел 4. Оформление презентация результатов магистерских исследований	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
5.	Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация	Лекция	Традиционная лекция в ауд. с мультимедиа проектором
		Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов; дискуссии, работа в группах
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

## **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам**

#### Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации

1.1. Выделение признаков научного текста на основе анализа конкретных примеров.

#### Раздел 2. Научный стиль и язык

2.1. Создание глоссария магистерского исследования .

2.2. Разработка «лингвистической копилки» научного текста (общенаучного характера)

2.3. Выделение экстралингвистических и лингвистических особенностей научных текстов (на конкретных примерах текстов).

#### Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты

3.1. Реферат и конспект научной статьи (по теме магистерского исследования)

3.2. Анализ структуры и оформления научных статей 3.3. Подготовка отзыва на научную публикацию.

3.4. Подготовка текста статьи по содержанию магистерского исследования.

#### Раздел 4. Оформление и презентация результатов магистерских исследований

4.1. Подготовка варианта компьютерной презентации к защите магистерской диссертации.

4.2. Примеры оформления результатов научного исследования с использованием различных форм наглядности.

4.3. Критических анализ презентаций защит магистерских диссертаций.

#### Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация

5.1. Групповой проект «Научная конференция магистрантов»

5.2. Этапы организация on-line конференции.

### **Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы**

#### Раздел 1. Принципы построения научной коммуникации

1.1. Сравнение текстов различных жанров. Выделение их характерных признаков

1.1. Выделение характеристических свойств научного и научно-популярного текста.

#### Раздел 2. Научный стиль и язык

2.1. Выполнение критического анализа текста научной статьи.

2.1. Редактирование фрагмента научного текста.

#### Раздел 3. Вторичные и первичные научные тексты

3.1. Подготовка серии вопросов к автору научного сообщения (статьи, доклада)

3.1. Подготовка сообщения к занятию.

#### Раздел 4. Оформление и презентация результатов магистерских исследований

4.1. Создание банка научных статей по тематике магистерской диссертации.

4.1. Подготовка сообщения к занятию (с презентацией).

#### Раздел 5. Устная и электронная научная коммуникация

5.1. Поиск информации в ИНТЕРНЕТЕ об on-line конференциях.

5.2. Подготовка сообщения к занятию «Как организовать научную встречу “за круглым столом»»

Форма контроля – *зачет*

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Целесообразность и научные основы организации презентаций.

2. Назначение и область применения презентаций.
3. Понятие презентации.
4. Классификация и особенности различных типов презентаций.
5. Этапы подготовки презентации. Оценка состояния и структуры аудитории.
6. Выбор структуры и формы представления информации в презентации.
7. Построение логики и переходов по структурным элементам презентации.
8. Информационное обеспечение процесса подготовки презентации.
9. Сбор информации для написания статьи, доклада, диссертации и др. научного продукта.
10. Систематизация и анализ информации, необходимой для подготовки презентации.
11. Назначение научных презентаций. Выбор формы научной презентации.
12. Практика проведения научных презентаций.
13. Использование программных продуктов для научной презентации.
14. Этапы подготовки презентации.
15. Определение доли фактического материала в презентации.
16. Принципы оформления слайдов.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### Критерии оценивания

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение изучаемого материала; умение решать основные типы задач; способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат; выполнить все задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся: не знает значительной части изучаемого материала; допускает существенные ошибки при решении основных типов задач; не демонстрирует умения логически доказательно мыслить; выполнил менее половины заданий для инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Мин. баллов	Макс. баллов	Мин. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
Активная работа на занятии	0,25	0,5	5	9
Выполнение домашнего задания	0,75	1,5	13,5	27
Выполнение заданий самостоятельной работы	0,75	1,5	13,5	27
Промежуточная аттестация (зачет)			20	37
<b>Итого за семестр</b>			52	100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное

пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>

3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

5. Малышева Е. В. Introduction to Public Speaking and Presenting : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Оперативная полиграфия "БАМ", 2018. - 105 с.

6. Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/ докт. пед. наук, проф. Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 431

7. Старжинский Валерий Павлович Методология науки и инновационная деятельность : Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец.. - Минск: ООО "Новое знание", 2013. - 327 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=391614> - ЭБС Znanium.

8. Утемов В. В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие/ Утемов В.В.. - Москва: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2014 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=52032](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52032) - ЭБС издательства «Лань».

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Резник Семен Давыдович Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 318 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=515667>. - ЭБС Znanium.

2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

3. Казакова, А. Г. О некоторых методах аналитической работы аспиранта над литературно-диссертационными источниками [Текст] / А. Г. Казакова // Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 3 (59). – С. 93-100.

## **9.3. Периодические издания**

1. Журнал «Психолого-педагогический поиск»
2. Журналы «Математическое образование», «Математика в школе».
3. Презентации к защитах магистерских диссертаций прошлых лет.

## **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление);

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Образовательный ресурс Интернета – Математика. <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
6. Электронная библиотека по математике и физике. <http://www.mat.net.ua/mat/>

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

##### ***Для слепых и слабовидящих:***

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

***Для глухих и слабослышащих:***

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

***Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

***Для слепых и слабовидящих:***

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

***Для глухих и слабослышащих:***

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

***Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

***для слепых и слабовидящих:***

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

***для глухих и слабослышащих:***

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы кафедры информатики.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры

наименование  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины *Б1.В.01.02 «Презентация результатов исследований математического образования»*  
по направлению подготовки (специальности) *44.04.01 Педагогическое образование*  
профиль «Математическое образование»

на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;

Составитель \_\_\_\_\_ Шутикова М.И.  
(подпись, расшифровка подписи)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Самсикова Н.А.  
(подпись, расшифровка подписи)