

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

М.В.Фалей М.В.Фалей
«24» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные процессы в образовании
Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Менеджмент в образовании

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры

Теории и методики обучения и воспитания



М.В.Фалей

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 24 июня 2022 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование и овладение знаниями инновационной образовательной деятельности и использовании их в последующей профессиональной работе;
- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- обеспечение и усвоение базовых знаний студентов о стратегических ориентирах системных изменений высшего образования в современном обществе и инновационных процессах как социально-культурного и образовательного феномена;
- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, концептуальные основы безопасности, информационные технологии в профессиональной деятельности. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе, современные проблемы социальной безопасности общества, педагогические подходы в решении задач социальной безопасности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Знать: - современные проблемы развития образования в России и за рубежом; - основные научные достижения в области образования; - особенности инновационных процессов в образовании; Уметь:

		- давать характеристику инновационным процессам в образовании; - определять требования к организации инноваций в образовательной организации; Владеть: - умениями анализа инновационных процессов в образовании;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72 (2)
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
(Конт ПА)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Контроль (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	
Самостоятельная работа:	40	40
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);		-
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	-	-
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	-	-
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	10	10
...		

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
(Конт ПА)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Контроль (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	18	18
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	-	-
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	-	-
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	10	10
...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. Зан.	Самост. раб	
1.	Введение. Теория и методология инноваций в образовании.	2	2	5	презентация, дискуссия, тестирование
2.	Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании	2	2	5	устный опрос, презентация

3	Основные характеристики инновационного образования	2	2	6	контрольная работа, видеофильм с беседой
4.	Этапы реализации процесса инновационного образования	2	2	6	беседа по вопросам
5.	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Медиаобразование.	2	2	6	устный опрос, презентация
6.	Условия и критерии эффективности инновационного образования	2	2	6	устный опрос
7.	Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности.	2	2	6	устный опрос и/или дискуссия
	Итого	14	14	40	зачет

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. Зан.	Самост. раб	
1.	Введение. Теория и методология инноваций в образовании.	1	1	9	презентация, дискуссия, тестирование
2.	Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании	1	1	9	устный опрос, презентация
3	Основные характеристики инновационного образования	1	1	9	контрольная работа, видеофильм с беседой
4.	Этапы реализации процесса инновационного образования	1		9	беседа по вопросам
5.	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образо-		1	9	устный опрос, презентация

	вания. Медиаобразование.				
6.	Условия и критерии эффективности инновационного образования		1	8	устный опрос
7.	Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности.		1	5	устный опрос и/или дискуссия
	Итого	4	6	58	зачет

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Теория и методология инноваций в образовании.

Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Методы исследований инновационных процессов в образовательной деятельности.

Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров. Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса

Тема 2. Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании.

Основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного инновационного образования.

Основные направления развития инновационного обучения студентов в условиях многоуровневого образования.

Тема 3. Основные характеристики инновационного образования.

Основные компоненты, методы, формы и средства инновационного образования. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образования.

Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

Тема 4. Этапы реализации процесса инновационного образования.

Характеристика основных этапов процесса инновационного образования, их прикладной значимости для решения задач инновационной подготовки кадров.

Совершенствования качества образования – ключевая проблема модернизации образования.

Тема 5. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Медиаобразование.

Теория и методология педагогических технологий. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. Проектирование педагогических технологий: case-study, «мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские).

Тема 6. Условия и критерии эффективности инновационного образования.

Условия эффективности инновационной образовательной деятельности педагога. Определение критериев, в соответствии с которыми должен строиться образовательный процесс, имеющий инновационную направленность.

Тема 7. Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности.

Характеристика способностей, черт и качеств инновационно мыслящих и действующих педагогов.

4.4. Темы и планы практических занятий (в форме семинара).

- Семинарское занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.
7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

- Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.

1. Исторические прецеденты инноваций в образовании.
2. Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте: гендерная и сословная дифференциация, «школа учебы» и «развивающее обучение», классическое и реальное обучение, общее и профессиональное образование.
3. Новоевропейский университет как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.
4. Ситуация постмодерна и проблема инноваций в образовании.
5. Постмодернистская критика школы как «дисциплинарного института». «Антипедагогика». Неформальное образование.

- Семинарское занятие №3 (2 ч.)

Тема: Политико-экономический контекст инноваций в образовании.

1. «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» – как системообразующие документы послевоенного мира. Право на образование как фундаментальное человеческое право.
2. Модернизация информационно-образовательной среды. Роль СМИ во второй половине XX века. Аудиовизуальные средства и технологии обучения. Возникновение учебного телевидения. «Компьютерная революция» конца 20 века и проникновение информационных технологий в образование.
3. Завершение колониализма и переход к «неоколониализму» и «неолиберализму». Образование и доступность образования как экономические категории. Образование как услуга. Становление коммерческого образования. Государственно-частное партнерство в образовании. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества. Маркетинг образовательных услуг.
4. Концептуализация, проектирование и программирование инновационной деятельности образовательных систем. Стратегические ориентиры инновационной деятельности в образовательных системах. Проблемы социально-экономической, нормативно-правовой, кадровой и учебно-методической базы инновационной деятельности.
5. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Образование как softpower. Конкуренция и интеграция национальных образовательных систем. Болонский процесс.

- Семинарское занятие №4 (2 ч.)

Тема: Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.

1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик. Становление развивающего образования.
2. Персонализация образования во второй половине 20 века. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессиональнозначимых характеристик, субъект выбора. Потребление и производство (продуктивность) в образовании. Системы личностно-ориентированного обучения и воспитания. Теории Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.
3. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.
4. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

5. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.

- Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: Инновационный процесс и его основные характеристики.

1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
3. Этапы и уровни инновационной деятельности.
4. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
5. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

- Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Тема: Модернизация образования в современной России.

1. Специфика современного этапа развития системы образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.
2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.
3. Нормативные документы в сфере образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

- Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема: Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.
2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.

3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.
4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.
5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.
6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.
7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

- Семинарское занятие № 8 (2 ч.)

Тема: Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

1. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности.
2. Последствия информатизации образования.
3. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
4. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий

- Семинарское занятие №9 (2 часа)

Тема: Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

1. Отношение педагогов к инновациям в образовании.
2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
4. Формирование инновационной культуры педагога.
5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
6. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

7. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.
8. Барьеры в деятельности учителя.
9. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.
10. Тьюторство и консалтинг в образовании.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как

определить их эффективность?

14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее

существенные различия?

15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего профессионального образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивные технологии	Виды учебных занятий
1.	Введение. Теория и методология инноваций в образовании.	Перекрестная беседа	Лекция 1
2.	Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании.	Творческие сообщения	
3.	Основные характеристики инновационного образования.	Презентация	Сем. Занятие 1
4.	Этапы реализации процесса инновационного образования.	Развернутая беседа с обсуждением докладов	Сем. Занятие 2
5.	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Медиаобразование.	Анализ инновационного опыта образовательного учреждения или педагога	Лекция 2
6.	Условия и критерии эффективности инновационного образования.	Круглый стол «Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы»	Лекция 3
7.	Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности.	Мастер-класс	Лекция 4 Сем. Занятие 3

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

- Перечень заданий контрольной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

1) цель, задачи и основные принципы воспитания;

2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции?

Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

- Тематика творческих заданий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- ☐ разработка школьной мультимедийной поддержки
- ☐ разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в учебно-воспитательном процессе;
- ☐ организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Задание для студентов магистратуры: Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериалы).

На первой странице слайда обязательно необходимо указать

Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям: оригинальность подхода; полнота представленного материала; оформление; представление и защита.

Примерная тематика презентаций:

1. Презентация «Инклюзивное образование».

Цель работы – подготовка учебно-методического материала по направлению «Педагогика», «Педагогическое образование».

2. Презентация «Основные тенденции современного образования».

Цель работы – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

3. Презентация «Инновационные формы проведения занятий в вузе».

Цель работы – подготовка материала для семинара на кафедре.

4. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Цель работы – мультимедийное сопровождение проблемы.

Вопросы к экзаменам по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций;
источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
14. Управление рисками в инновационной деятельности.
15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
16. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
17. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;

Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

А) инновациями;

Б) опытом;

В) реформами;

Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

А) содержании образования;

Б) структуре системы образования;

В) оборудовании учебных заведений;

Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

А) личностного;

Б) системного;

В) индивидуально-дифференцированного;

Г) культурологического;

Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой;

Б) прогностикой;

В) футурологией;

Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

А) новшеством;

Б) новизной;

В) изобретением;

Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике;

Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании;

Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

А) социальная среда;

Б) педагогическая технология;

В) содержание образования;

Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

А) инновациями;

- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова;
- Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок;
- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

21. Течение в современной философии и гуманистике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

- А) философией образования;
- Б) прагматической педагогикой;
- В) личностно-ориентированной педагогикой;
- Г) антипедагогикой.

22. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

23. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.
24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:
- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
- Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
- Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.
25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:
- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.
26. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:
- А) открытым;
- Б) социальным;
- В) дистанционным;
- Г) личностно-ориентированным.
27. Развивающим называется обучение (образование), направленное:
- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлексия и преобразование школьной практики.
28. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:
- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности
29. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:
- А) Е.В. Бондаревская; В) В.В. Сериков;
- Б) И.Я. Лернер; Г) И.С. Якиманская.
30. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:
- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.
31. Тьюторинг – это:
- А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;

Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;

В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;

Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
-презентация	5 баллов	10 баллов
экзамен	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492929>
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494151>

9.2 Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
 2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.)/ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.
 3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков/ Сост. С.Д.Бабишин, Б.М.Митюров. – М., 1985.
 4. Антология педагогической мысли России XVIII века/ Сост. И.А.Соловков. – М., 1985.
 5. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г.Безрогова, О.И.Варьяш. – М., 1994.
 6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1998.
 7. Блонский П.П. Избр.пед.соч.: В 2 т. – М., 1979
 8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
 9. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. – Киев, 1970.
 10. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
 11. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. – В.Новгород, 2002. – 52 с.
 12. Каптерев П.Ф. Избр. пед.соч. – М., 1982.
 13. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1982.
 14. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие./ Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1988.
 15. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
 16. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. М., 1988-1990.
 17. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М., 1991.
 18. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1980.
- Шацкий С.Т.: работа для будущего./ Сост. В.И.Малинин, Ф.А.Фрадкин. – М., 1989

. 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
- 12.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского

принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD