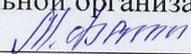


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной организации

 М.В.Фалей

«24»  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

1 Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование готовности организовывать управленческий процесс на основе реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- Формирование способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления;
- формирование готовности использовать инновационные технологии в организации и оценивании управленческого процесса;
- формирование способности реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности организовывать командную работу для достижения поставленной цели;
- формирование способности учитывать особенности межкультурного взаимодействия при организации управленческого процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана.

Изучение данной дисциплины сопряжено с изучением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Личность руководителя образовательного учреждения», «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Психологические аспекты принятия управленческих решений».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную	Знает теоретические основы применения командной стратегии для достижения поставленной цели.

	стратегию для достижения поставленной цели	<p>Умеет организовывать работу в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает особенности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеет умениями конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. .</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Знает теоретические основы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
ПКС-4	Готовностью организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знает систему административно-управленческих и образовательных процессов образовательной организации.</p> <p>Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планирует мероприятия по их достижению;</p> <p>Владеет методами разрабатывать</p>

		стратегию и тактику развития образовательного учреждений
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	..1. семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Самостоятельная работа:	40	40
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- подготовка научных докладов;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	..2. семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- подготовка научных докладов;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	13	13

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	1	2	2		2	Защита докладов. Бортовой журнал
2.	Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности	1	2	2			Проблемная лекция Защита докладов»
3.	Виды стилей профессиональной деятельности. Предпосылки формирования индивидуального стиля. Педагогическая акмеология.	1	2	2			Кластер «Стили профессиональной деятельности» Мозговой штурм: «Факторы, влияющие на стиль профессиональной деятельности»
4.	Ситуативный индивидуальный стиль	1	2	2			Инсерт – маркировочная таблица.
5.	Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».		2	2			Проект - презентация
6.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной	1	2	2			Подготовка научных докладов

	деятельности на практике.						
7.	Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации.	1	2	2			Подготовка научных докладов
11.	зачёт	1					Итоговое тестирование
	итого:		14	14		40	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	2	2	2		5	Защита докладов. Бортовой журнал
2.	Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности	2	2	2		8	Проблемная лекция «Защита докладов»
3.	Виды стилей профессиональной деятельности. Предпосылки формирования индивидуального стиля. Педагогическая акмеология.	2	2	2		10	Кластер «Стили профессиональной деятельности» Мозговой штурм: «Факторы, влияющие на стиль профессиональной деятельности»

4.	Ситуативный индивидуальный стиль	2	2	2		5	Инсерт – маркировочная таблица.
5.	Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».	2	2	2		5	Проект - презентация
6.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на практике.	2	2	2		10	Подготовка научных докладов
7.	Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации.	2	2	2		10	Подготовка научных докладов
11.	зачёт						Итоговое тестирование
	итого:		4	6		58	

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность как психолого-педагогическая категория. Особенности профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения.

Тема 2. Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля.

Индивидуальность как социально – психологическая категория. Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на становление стиля профессиональной деятельности.

Тема 3. Виды стилей профессиональной деятельности.

Предпосылки формирования индивидуального стиля. Виды стилей профессиональной деятельности. Виды стилей профессиональной деятельности. Сущность педагогического профессионализма.

Тема 4. Ситуативный индивидуальный стиль.

Понятие ситуативного управления. Индивидуальный стиль а ситуативном управлении.

Задачи ситуативного управления.

Тема № 5. «Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».

Понятие профессиональной адаптации. Методологическое обоснование профессиональной адаптации как педагогической категории. Технологии профессиональной адаптации.

Тема 6. Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на практике

Причины профессионального выгорания и рекомендации по его предотвращению. Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации.

Тема 7. «Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации».

Понятие профессиональной деструкции и профессиональной деформации. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Основные детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций.

4.2. Практические занятия

Тема № 1. Теоретические основы становления индивидуального стиля

Задание:

1. Подготовить к защите научные доклады
 1. Феномен индивидуальности в философии.
 2. Генезис индивидуальности от философов античности до современных авторов: Аристотель, Сократ, Декарт, Локк, Кант.
 3. Социальность как условие индивидуальной самоидентификации.
 4. Экзистенциальная позиция как способность человека конструировать свой мир.
 5. Специфика взглядов на индивидуальность в философии Ф.Ницше и Ф.Достоевского.
 6. Индивидуальность и творческая самореализация в творчестве (поэзия, искусство).
 7. Фрейд и его теория психоанализа.
 8. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности.

Тема № 2. Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля.

Задание:

1. Подготовить доклады:

«Индивидуальность как психолого-педагогической категории»

«Индивидуальные характеристики, влияющие на профессиональную деятельность».

Тема № 3. Виды стилей профессиональной деятельности. Предпосылки формирования индивидуального стиля

Задание:

1. Разработайте кластер «Стили профессиональной деятельности».
2. Индивидуальное сообщение. Дайте характеристику стилям профессиональной деятельности.

1. Демократический стиль.
2. Авторитарный стиль.
3. Либеральный стиль.
3. Мозговой штурм. Проблема: «Факторы, влияющие на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности».

Тема №4. Ситуативный индивидуальный стиль.

Метод Инсерт. Задание 1: Прочитайте отрывок из статьи. «Ситуационное руководство: описание модели, стили, уровни развития сотрудников»

Составьте маркировочную таблицу:

+	-	?	!
Я согласен.	Я не согласен	В этом сомневаюсь	Хотелось бы обсудить

Тема № 5. «Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».

Задание:

1. Подготовить проект - презентации по темам:

- Сущность профессиональной адаптации.
- Подходы к изучению профессиональной адаптации.
- Технология адаптационной кадровой политики.
- Свойства профессиональной адаптации как процесса: непрерывность, казуальность и результативность.

2. Работа в творческих группах. Мозговой штурм «Влияние общения на уровень адаптации»

Тема № 6: «Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на практике.»

Задание: Подготовить сообщения

1. Понятие профессионального выгорания.
2. Симптомы профессионального выгорания.
3. Методики, направленные на выявление профессионального выгорания. Их характеристика.
4. Рекомендации по предотвращению профессионального выгорания.

Тема № 7: «Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации».

Задание: Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

Понятие профессиональной деструкции и профессиональной деформации.

Основные тенденции развития профессиональных деструкций.

Основные детерминанты профессиональных деструкций.

Уровни профессиональных деструкций.

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	Лекция Практическое занятие	Защита докладов.
2.	Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Защита докладов»
3.	Виды стилей профессиональной деятельности. Предпосылки формирования индивидуального стиля. Педагогическая акмеология.	Лекция Практическое занятие	Кластер «Стили профессиональной деятельности» Мозговой штурм: «Факторы, влияющие на стиль профессиональной деятельности»
4.	Ситуативный индивидуальный стиль	Лекция Практическое занятие	Инсерт – маркировочная таблица.
5.	Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».	Лекция Практическое занятие	Проект - презентация Мозговой штурм «Влияние общения на уровень адаптации»
6.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального профессионального стиля деятельности на практике.	Лекция Практическое занятие	Подготовка научных докладов
7.	Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации.	Лекция Практическое занятие	Подготовка научных докладов
	зачёт		

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Научные доклады:

Тема: «Теоретические основы становления индивидуального стиля»

1. Феномен индивидуальности в философии.
2. Генезис индивидуальности от философов античности до современных авторов: Аристотель, Сократ, Декарт, Локк, Кант.
3. Социальность как условие индивидуальной самоидентификации.
4. Экзистенциальная позиция как способность человека конструировать свой мир.
5. Специфика взглядов на индивидуальность в философии Ф.Ницше и Ф.Достоевского.
6. Индивидуальность и творческая самореализация в творчестве (поэзия, искусство).
7. Фрейд и его теория психоанализа.
8. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности.

Тема «Индивидуальность как характеристика личности. Становление индивидуального стиля».

1. «Индивидуальность как психолого-педагогической категории»
2. «Индивидуальные характеристики, влияющие на профессиональную деятельность».

Тема «Характеристика стилей профессиональной деятельности.

1. Демократический стиль.
2. Авторитарный стиль.
3. Либеральный стиль.

Тема «Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на практике.»

1. Понятие профессионального выгорания.
2. Симптомы профессионального выгорания.
3. Методики, направленные на выявление профессионального выгорания. Их характеристика.
4. Рекомендации по предотвращению профессионального выгорания.

Тема «Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации».

1. Понятие профессиональной деструкции и профессиональной деформации.
2. Основные тенденции развития профессиональных деструкций.
3. Основные детерминанты профессиональных деструкций.

4. Уровни профессиональных деструкций.

2. Кластер «Стили профессиональной деятельности».

3. Мозговой штурм.

Проблема: «Факторы, влияющие на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности».

Проблема: «Влияние общения на уровень адаптации».

4. Метод Инсерт. Тема Ситуативный индивидуальный стиль.

Задание 1: Прочитайте отрывок из статьи. «Ситуационное руководство: описание модели, стили, уровни развития сотрудников»

Составьте маркировочную таблицу.

5. Проект - презентации

Тема «Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».

- Сущность профессиональной адаптации.
- Подходы к изучению профессиональной адаптации.
- Технология адаптационной кадровой политики.
- Свойства профессиональной адаптации как процесса: непрерывность, казуальность и результативность.

Семестровые испытания (Зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

7.1..Вопросы к зачету

1. Общее представление о личности педагога. Современные теории личности.
1. Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Проблема стиля деятельности и ее рассмотрение в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др.
3. Психологическая структура деятельности педагога.
4. Индивидуальность и ее проявления.
5. Организации деятельности педагога с учетом особенностей его темперамента.
6. Профессиональное выгорание педагога.
7. Виды индивидуальных стилей профессиональной деятельности.
8. Характеристика демократического стиля профессиональной деятельности педагога.
9. Характеристика авторитарного стиля профессиональной деятельности педагога.
10. Характеристика либерального стиля профессиональной деятельности педагога.
11. Профессионализм педагога.

12. Уровни сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности.
13. Адаптация педагога к профессиональной деятельности.
14. Кризисы профессионального становления человека.
15. Профессиональные деструкции педагога.
16. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.
17. Психические процессы, влияющие на становление педагога-профессионала.
18. Имидж педагога как составляющая профессионального успеха.
19. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Защита докладов	4	8	16/32
Инсерт	6	10	6/10
Защита проектов - презентации	5	8	5/8
Мозговой штурм	5	8	10/16
Посещение занятий	0,5	1	7/14
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр (54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
2. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 01.11.2021).

9.2 Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-06138-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441683> (дата обращения: 01.11.2019).
2. . Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445374>
 3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434153>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к

информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640