

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Балицкая И. В.
« 17 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.04.01 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование и межкультурная коммуникация со странами

Азиатско-Тихоокеанского региона

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № 50361.

Программу составил:

Толстокулаков И.А. д.и.н., доцент, профессор кафедры восточной филологии



Рабочая программа дисциплины «Процессы модернизации и трансформации стран Азиатско-Тихоокеанского региона» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э. Х.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о цивилизационном и социально-экономическом своеобразии основных государств АТР (Кореи, Японии и Китая), их месте в мировой экономике; сформировать систематизированные знания о закономерностях и особенностях социально-экономического развития восточноазиатского мира; введение в круг социально-экономической проблематики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения социально-экономической информации, формирование компетенций, связанных с её применением в сфере межкультурной коммуникации и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей социально-экономического развития; места основных стран АТР (Кореи, Японии и Китая) во всемирном экономическом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур, цивилизаций и социально-экономических систем в их взаимодействии и многовариантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в процессе межкультурного взаимодействия;
- способность к эффективному поиску информации и критике её источников;
- навыки научной аналитики: способность на основе научного анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами начальных представлений о специфике социально-экономических процессов в изучаемых странах;
- формирование профессиональных компетенций, связанных с предметными знаниями по социально-экономической системе стран АТР (Кореи, Японии и Китая);
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа социально-экономических проблем изучаемых стран;

- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области межкультурной коммуникации;
- приобретение студентами практических навыков работы в сфере межкультурного и образовательного взаимодействия России и стран АТР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона»** входит в дисциплины базовой обязательной части **Б1.О.04.01**, изучается в **3 семестре**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами АТР».

Пререквизиты дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде», «Теория межкультурной коммуникации».

Постреквизиты дисциплины: «Образовательная политика в Корее», «Образовательная политика в Японии» «Проектирование международных программ для потребностей региона».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Находит и использует информацию, необходимую для критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Демонстрирует навыки системного подхода при выработке стратегии действий. УК-1.3. Умеет конструктивно применять результаты критического анализа и системного подхода в ходе взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей и в целях успешного выполнения профессиональных задач.
ПКС-1	ПКС-1. Способен определять приоритетные направления	ПКС-1.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы Российской

	развития образовательной системы Российской Федерации	Федерации и их содержание. ПКС-1.2. Проецирует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на содержание различных ООП. ПКС-1.3. Реализует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в контексте различных ООП. ПКС-1.4. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации для основных, дополнительных и вспомогательных ОП.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

«Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

а. Структура дисциплины

Вид работы	Трудовое время, академических часов
	3 семестр
Общая трудовое время	108
Контактная работа:	58
Лекции (Лек)	8
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	27
Контактная работа (ПА)	5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен
Самостоятельная работа:	50
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	-
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	12
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	18
– подготовка к промежуточной аттестации;	6
– подготовка к итоговой форме контроля.	14

б. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Дисциплина рассчитана на студентов **2 курса** и представлена в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса (темы практических занятий) выносятся для самостоятельного изучения.

3 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа	
1.	Раздел 1.1. Восточная Азия как региональная подсистема АТР	3	2	-	-	4	Тестирование
2.	Раздел 1.2. Восточная Азия в аспекте регионального сотрудничества стран АТР	3	3	-	-	4	Тестирование
3.	Раздел 1.3. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии	3	3	-	-	4	Тестирование
4.	Раздел 2.1. Социально-экономическое строительство в КНР	3		6	-	8	Семинар
5.	Раздел 2.2. Социально-экономическое строительство в Японии	3		6	-	8	Семинар
6.	Раздел 2.3 Социально-экономическое строительство в Корее	3		6	-	8	Семинар
7.						14	Экзамен
Итого			8	18	-	50	Экзамен

с. Содержание разделов дисциплины «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Тема 1.1. Восточная Азия как региональная подсистема АТР

Понятия «регион», «международно-политический регион», «субрегион», «внутригосударственный регион», «региональная система», «региональная подсистема».

Основные критерии выделения регионов (общность исторических судеб; наличие цивилизационно-культурных особенностей; географическое единство территории; сходный социально-экономический тип; сходный тип политических систем; совместная деятельность в региональных международных организациях).

Формы регионализма. Понятие макрорегиона АТР и его субрегиональные единицы. Восточная Азия как субрегион АТР. Общие социально-экономические, политические, социокультурные и цивилизационные характеристики Восточной Азии.

Соотношение Восточной Азии, Северо-Восточной Азии и Юго-Восточной Азии как подсистем АТР. Состав Восточноазиатской подсистемы: СВА и ЮВА.

Северо-Восточная Азия как региональная подсистема: Китай, Япония, Корея (Республика Корея и КНДР). Исторический ракурс положения СВА в АТР. Политические, социально-экономические и демографические факторы международных отношений в СВА.

Юго-Восточная Азия (ЮВА) как региональная подсистема. Исторический ракурс положения ЮВА в АТР. Политические, экономические и социально-демографические факторы международных отношений в ЮВА.

Тема 1.2. Восточная Азия в аспекте регионального сотрудничества стран АТР

Интеграционные процессы в странах Северо-Восточной Азии на рубеже XX – XXI в. Активизация интеграционных процессов в странах Восточной Азии во второй половине XX в. Интеграционные структуры в странах СВА. Влияние финансовых кризисов конца XX в. на социально-экономическую политику стран СВА в начале XXI в.

Причины, препятствующие интеграции Восточной Азии. Зоны транснационального сотрудничества в Восточной Азии. Неправительственные организации и их роль в развитии регионального сотрудничества.

Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Северо-Восточной Азии. Отношения Китая со странами СВА после проведения в КНР экономических реформ и внедрения «политики открытости». КНР в региональных организациях. Территориальные споры между КНР и странами Восточной Азии. Перспективы сотрудничества Китая со странами СВА.

Институциональная архитектура Восточной Азии (СВА и ЮВА): институты регионального сотрудничества, иницируемые АСЕАН, Форум «Азия – Европа» и

консолидация идеи регионализма Восточной Азии, Форум АТЭС, Транстихоокеанское партнерство (ТТП).

Институциональные структуры в решении проблем безопасности: АРФ, АТЭС, ШОС, СВМДА, Диалог Шангри-Ла. Роль КЕДО.

Шестисторонние переговоры и двусторонний диалог (США – КНДР и Республика Корея – КНДР) в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

Вызовы и угрозы безопасности в СВА. Подходы к пониманию международной безопасности. Теория региональных комплексов безопасности. Конфликтный потенциал Восточной Азии. Угрозы и вызовы безопасности в Северо-Восточной Азии. Проблемы милитаризации и военные угрозы. Военные и стратегические альянсы. Ядерный фактор в Восточной Азии. Нетрадиционная безопасность в Восточной Азии. Экономическая безопасность в Северо-Восточной Азии.

Тема 1.3. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии

Специфика экономической и социальной модернизации в постконфуцианском мире.

Традиционные ценности постконфуцианского общества и современные цели социально-экономического развития. Система «азиатских ценностей» и «азиатская демократия». Корпоративная и рыночная экономические модели.

Особенности модели социально-экономического развития КНР.

Особенности модели социально-экономического развития Японии.

Особенности модели социально-экономического развития Южной Кореи.

Специфика социально-экономического развития КНДР.

Тема 2.1. Социально-экономическое строительство в КНР

Ресурсный потенциал КНР.

Демографические процессы: факторы роста населения. Демографические прогнозы.

Китайская модель социально-экономического развития.

Переход КНР к модели «открытой» рыночной экономики. Политика открытости и иностранный капитал. Результаты проведения реформ к началу XXI в.

Оценка темпов экономического роста в Китае. Факторы экономического роста.

Конкурентные преимущества китайской экономики.

Отраслевая структура ВВП.

Отраслевая структура промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности.

Отраслевая структура сельского хозяйства. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства.

Место и роль третичного сектора (сферы услуг) в экономике КНР.

Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт.

Основные партнеры КНР во внешнеэкономической сфере. КНР и страны АТР. Российско-китайское экономическое сотрудничество. Основные проекты сотрудничества КНР глобального и регионального уровня.

Социальные аспекты экономического развития КНР. Денежные доходы населения и заработная плата. Прожиточный минимум. Структура потребления городского и сельского населения. Политика стимулирования потребительского спроса и ее результаты. Трансформация системы социального обеспечения.

Тема 2.2. Социально-экономическое строительство в Японии

Ресурсный потенциал Японии.

Демографические процессы: фактор старения населения. Демографические прогнозы.

Японская модель экспорто-ориентированной экономики.

Этапы реализации экспорто-ориентированной экономической модели. Результаты социально-экономического развития к началу XXI в.

Оценка темпов экономического роста в Японии: история и современность. Факторы экономического роста. Конкурентные преимущества японской экономики.

Отраслевая структура ВВП.

Отраслевая структура промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности.

Отраслевая структура сельского хозяйства. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства.

Место и роль третичного сектора (сферы услуг) в экономике Японии.

Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт.

Основные партнеры Японии во внешнеэкономической сфере. Япония и страны АТР. Российско-японские экономические отношения. Основные перспективы сотрудничества Японии со странами СВА на региональном уровне.

Социальные аспекты экономического развития Японии. Денежные доходы населения и заработная плата. Прожиточный минимум. Структура потребления городского и сельского населения. Национальная система социального обеспечения.

Тема 2.3. Социально-экономическое строительство в Корее

Тема 2.3.1. Социально-экономическое строительство в Южной Корее

Ресурсный потенциал Южной Кореи. Проблема неполного хозяйственного комплекса.

Демографические процессы: фактор старения населения. Демографические прогнозы.

Повторение японской модель экспорто-ориентированной экономики.

Этапы реализации экспорто-ориентированной экономической модели. Результаты социально-экономического развития к началу XXI в.

Оценка темпов экономического роста в Южной Корее: история и современность. Факторы экономического роста. Конкурентные преимущества южнокорейской экономики.

Отраслевая структура ВВП.

Отраслевая структура промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности.

Отраслевая структура сельского хозяйства. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства.

Место и роль третичного сектора (сферы услуг) в экономике Южной Кореи.

Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт.

Основные партнеры Южной Кореи во внешнеэкономической сфере. Южная Корея и страны АТР. Российско-южнокорейские экономические отношения. Программы экономического сотрудничества Южной Кореи на глобальном и региональном уровне.

Социальные аспекты экономического развития Южной Кореи. Денежные доходы населения и заработная плата. Прожиточный минимум. Структура потребления городского и сельского населения. Национальная система социального обеспечения.

Тема 2.3.2. Социально-экономическое развитие КНДР

Ресурсный потенциал Северной Кореи. Проблема неполного хозяйственного комплекса.

Текущие демографические процессы в КНДР и демографический прогноз.

Повторение советской модели социально-экономического развития. Трансформация советской модели в экономику «чучхейского типа». Зависимость северокорейской экономики от внешней поддержки. Экономика КНДР на этапе международного санкционного режима и внешнеполитической изоляции.

Специфика экономической модели «чучхейского типа». Результаты социально-экономического развития к началу XXI в.

Оценка темпов экономического развития КНДР: история и современность. Факторы экономического кризиса. Экономика Северной Кореи с точки зрения потенциала и возможных конкурентных преимуществ или недостатков.

Отраслевая структура ВВП.

Отраслевая структура промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности.

Отраслевая структура сельского хозяйства. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства.

Место и роль третичного сектора (сферы услуг) в экономике Северной Кореи.

Развитие транспортной инфраструктуры.

Основные внешнеэкономические партнеры КНДР. КНДР и страны АТР. Российско-северокорейские экономические отношения.

Оценка социально-экономического развития Северной Кореи.

Темы и планы практических занятий

Семинар 1 (Тема 2.1.). Социально-экономическое строительство в КНР

1. Ресурсный потенциал КНР

- природные ресурсы
- трудовые ресурсы

2. Демографические процессы в КНР: современность и прогноз

3. Китайская модель социально-экономического развития.

- китайская модель «открытой» рыночной экономики
- основные этапы внедрения национальной экономической модели
- факторы экономического роста КНР
- роль зарубежного капитала в китайской модели
- конкурентные преимущества китайской экономики
- результаты социально-экономического развития КНР к началу XXI в.

4. Отраслевая структура экономики КНР

- характеристика отраслей промышленности
- характеристика отраслей сельского хозяйства.
- место и роль сферы услуг в экономике КНР.
- отраслевая характеристика транспортной инфраструктуры

5. Внешнеэкономическая деятельность КНР

- глобальные и региональные (в АТР) внешнеэкономические партнеры КНР
- российско-китайское экономическое сотрудничество.
- проекты сотрудничества КНР глобального и регионального уровня

5. Социальные аспекты экономического развития КНР

- доходы населения, заработная плата, структура потребления
- социальная политика властей
- система социального обеспечения.

Литература:

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?): науч.-популяр. Исследование / М. Абдиров. – Алматы: Казахский национал. ун-т им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/79143>
3. Карлусов, В.В. Дисбалансы в экономике Китая: структура, динамика, прогнозы / В.В. Карлусов, А.П. Кудин // Мировое и национальное хозяйство. – 2015. – № 4. – С. 6–32. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25125061>
4. Китай в начале XXI века / пер. с вьетн. Е.В. Кобелева и др. – М.: ИД ФОРУМ, 2010. – 496 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192125>
5. Кокарев, К.А. Политический режим и модернизация Китая / К.А. Кокарев. – М.: ИДВ РАН, 2004. – 320 с.
6. Кондрашова, Л.И. Современные споры вокруг «китайской модели» / Л.И. Кондрашова // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 20–47.
7. Кузнецова, Н.В. Экономический классификатор стран АТР / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин, Н.А. Фролова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 188 с.
8. Ланьков, А.Н. Модернизация в Восточной Азии, 1945 – 2010: Публичная лекция. 4.02.2010 / А.Н. Ланьков. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2010/03/11/lankov/>.
9. Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2014. – 640 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>
10. Мозиас, П.М. Экономика Китая: погружение в «новую нормальность» / П.М. Мозиас // Вопросы экономики. – 2015. – № 5. – С. 134–158. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23369251>
11. Назаренко, Н.М. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе как предпосылка формирования единого образовательного пространства / Н.М. Назаренко, И.В. Гончарук. Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 330 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708391&theme=FEFU>.

12. Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001 – 2010). – М.: Весь мир, 2011. – 252 с.
13. Основные отрасли и сферы экономики современного Китая: Сб. стат. Кн. 1 / Сост. П.Б. Каменнов. – М.: ИДВ РАН, 2012. – 446 с.
14. Островский, А.В. Китайская модель перехода к рыночной экономике / А.В. Островский. – М.: ИДВ РАН, 2007. – 205 с.
15. Островский, А.В. Опыт Китая в решении социальных проблем в условиях перехода к рыночной экономике / А.В. Островский // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 4–19.
16. Островский, А.В. Решение социальных проблем в Китае в условиях перехода к рыночной экономике / А.В. Островский // Журнал российского права – 2011. – № 5. – С. 72–80. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16268254>
17. Потапов, М.А. К вопросу об устойчивости китайской экономики в период мирового и регионального кризисов / М.А. Потапов // ПДВ. – 2013. – № 3. – С. 90–96. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20166676>
18. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. – М.: Весь Мир, 2013. – 704 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>
19. Синг, Онг Ю. Азиатский стиль управления: как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее: Науч.-популяр. изд. / Синг Онг Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 318 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988>
20. Трифонов, В.И. Российско-китайское взаимодействие в контексте современной ситуации в АТР / В.И. Трифонов // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 154–167.

Семинар 2 (Тема 2.2.). Социально-экономическое строительство в Японии

1. Ресурсный потенциал Японии

- природные ресурсы
- трудовые ресурсы

2. Демографические процессы в Японии: современность и прогноз

3. Японская модель экспорто-ориентированной экономики

- становление и внедрение японской экономической модели
- основные этапы реализации национальной экономической модели
- факторы экономического роста Японии
- конкурентные преимущества японской экономики: история и современность

– результаты социально-экономического развития Японии к началу XXI в.

4. Отраслевая структура экономики Японии

- характеристика отраслей промышленности
- характеристика отраслей сельского хозяйства.
- место и роль сферы услуг в экономике Японии.
- отраслевая характеристика транспортной инфраструктуры

5. Внешнеэкономическая деятельность Японии

- глобальные и региональные (в АТР) внешнеэкономические партнеры Японии
- российско-японские экономические отношения
- перспективы сотрудничества Японии со странами СВА

5. Социальные аспекты экономического развития Японии

- доходы населения, заработная плата, структура потребления
- социальная политика властей
- система социального обеспечения.

Литература:

1. Алексеев, В.В. Очерки экономики Японии: Учеб. пособие / В.В. Алексеев. – М.: МГИМО, 2005. – 243 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246567&theme=FEFU>
2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/79143>
3. Белов, А.В. Япония: экономика и бизнес: Учеб. пособие / А.В. Белов. – СПб.: СПбГУ, 2017. – 383 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001401>
4. Валиуллин, Р.З. Перспективы экономического сотрудничества между Россией и Японией в период нового сближения / Р.З. Валиуллин // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С. 133–144. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivyekonomicheskogo-sotrudnichestva-mezhdu-rossiey-i-yaponiey-v-period-novogoblizheniya>
5. Иванов, А.В. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах в АТР в новых условиях // Международная аналитика. – 2015. – № 4. – С. 16–21.
6. История Японии. XX век. – М.: ИВ РАН; Крафт+, 2007. – 528 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1334787>.

7. Калмычев, П.А. Япония: текущие проблемы политики, экономики, дипломатии / П.А. Калмычев, В.О. Кистанов, Е.Л. Леонтьев // ПДВ. – 2014. – № 4. – С. 37–54. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21845582>
8. Кистанов, В.О. Новые интеграционные проекты в АТР и Япония / В.О. Кистанов // Японские исследования. – 2021. – № 3. – С. 76–89.
9. Кистанов, В.О. Экономические отношения между Россией и Японией: проблемы и тенденции / В.О. Кистанов // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 168–179.
10. Кузнецова, Н.В. Экономический классификатор стран АТР / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин, Н.А. Фролова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 188 с.
11. Кузнецова, Н.В. Японская экономика: модели роста и внешняя торговля. Учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 164 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277180&theme=FEFU>
12. Ланьков, А.Н. Модернизация в Восточной Азии, 1945 – 2010: Публичная лекция. 4.02.2010 / А.Н. Ланьков. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2010/03/11/lankov/>.
13. Леонтьева, Е.Л. Экономика Японии в 2014 году: успехи и проблемы «абэномики» / Е.Л. Леонтьева // Актуальные проблемы современной Японии. – 2015. – № 29. – С. 71–84. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24928481>
14. Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2014. – 640 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>
15. Меркушева, О. А. Новое в региональной политике Японии // Азия и Африка сегодня. – 2014. – № 6. – С. 36–42. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41884356>
16. Мещеряков, А.Н. Модернизация Японии: ускорение тела / А.Н. Мещеряков. – М.: Флибуста, 2019. – 218 с.
17. Наумова, И.Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики: учеб. пособие / И.Ю. Наумова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2018. – 306 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864626&theme=FEFU>
18. Попов, И.В. Путь возрождения экономики Японии / И.В. Попов, Ю.М. Мелихова, С.Г. Комарова // Научный альманах. – 2016. – № 8-1. – С. 74–78. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27156842>

19. Ребрей, С.М. Япония в международном движении капитала / С.М. Ребрей // Вест. МГИМО (Университета). – 2016. – № 4. – С. 274–285. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27215390>
20. Рензин, О.М. Экономическая динамика в Японии: детализация институциональных контуров политики «Абэномики» / О.М. Рензин, Д.В. Суслов // Японские исследования. – 2020. – № 1. – С. 85–105.
21. Синг, Онг Ю. Азиатский стиль управления: как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее: Науч.-популяр. изд. / Синг Онг Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 318 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988>
22. Стрельцов, Д.В. Российско-японские отношения после Абэ: новый стресс-тест? / Д.В. Стрельцов // Японские исследования. – 2022. – № 2. – С. 120–133.
23. Тимонина, И.Л. Россия – Япония: реальный потенциал экономического взаимодействия / И.Л. Тимонина // Японские исследования. – 2016. – № 1. – С. 20–31. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.ifes-ras.ru/images/js/2016/js_2016_1_20-31.pdf
24. Экономика Японии: учеб. пособие / Отв. редакторы И.П. Лебедева, И.Л. Тимонина. – М.: Восточ. лит-ра РАН, 2008. – 407 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673414&theme=FEFU>
25. Япония в Азии: параметры сотрудничества. – М.: АИРО-XXI, 2013. – 312 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2013-airo-japan_in_asia.pdf
26. Япония: опыт модернизации. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 280 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://japanstudies.ru/images/books/2011-airo-modernisation.pdf>
27. Япония: экономика и общество в океане проблем. – М.: Восточ. лит-ра, 2012. – 206 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan_the_economy_and_society.pdf
28. Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М.: АИРО-XXI, 2014. – 300 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2014-airojapanese_society.pdf

Семинар 3 (Тема 2.3.). Социально-экономическое строительство в Корее

Тема 2.3.1. Социально-экономическое строительство в Южной Корее

1. Ресурсный потенциал Южной Кореи: природные и трудовые ресурсы
2. Демографические процессы в Южной Корее: современность и прогноз
3. Южнокорейская модель экспорто-ориентированной экономики

- сходство и различия японской и южнокорейской моделей экспорто-ориентированной экономики
- основные этапы реализации национальной экономической модели
- факторы экономического роста и конкурентные преимущества южнокорейской экономики
- результаты социально-экономического развития Южной Кореи к началу XXI в.

4. Отраслевая структура экономики Южной Кореи

- характеристика отраслей промышленности
- характеристика отраслей сельского хозяйства.
- характеристика транспортной инфраструктуры

5. Внешнеэкономическая деятельность Южной Кореи

- глобальные и региональные (в АТР) внешнеэкономические партнеры Южной Кореи
- российско-южнокорейские экономические отношения
- программы экономического сотрудничества Южной Кореи на глобальном и региональном уровне

6. Социальные аспекты экономического развития Южной Кореи

Тема 2.3.2. Социально-экономическое развитие КНДР

1. Ресурсный потенциал Северной Кореи: природные и трудовые ресурсы

2. Демографические процессы в Северной Кореи: современность и прогноз

3. Северокорейская модель экономического развития

- повторение советской модели экономического развития
- чучхеизация северокорейской экономики, специфика экономической модели «чучхейского типа»
- экономика КНДР в условиях международного санкционного режима

4. Отраслевая структура экономики КНДР

- характеристика отраслей промышленности
- характеристика отраслей сельского хозяйства и транспорта

5. Внешнеэкономическая деятельность КНДР

- основные внешнеэкономические партнеры КНДР

6. Оценка социально-экономического развития Северной Кореи

Литература:

1. Абдурасулова, Д.Ж. Республика Корея: промышленная политика в условиях глобализации / Д.Ж. Абдурасулова // МЭИМО. – 2009. – № 5. – С. 100–107.
2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/79143>
3. Владимирова, С.В. Особенности государственного регулирования южнокорейской модели экономики / С.В. Владимирова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://cscb.su/n/021901/021901005.htm>
4. Демик, Б. Повседневная жизнь в Северной Корее / Б. Демик. – М.: Альпина нонфикшн, 2016. – 428 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915951>
5. Дёмина, Я.В. Зоны экономического развития КНДР: перспективы функционирования в условиях санкций / Я.В. Дёмина // Регионалистика. – 2019. – Т. 6, №. 4. – С. 64–75.
6. Жебин, А.З. Эволюция политической системы КНДР в условиях глобальных перемен / А.З. Жебин. – М.: Русская панорама, 2006. – 216 с.
7. Забровская, Л.В. Корейская Народно-Демократическая Республика в эпоху глобализации: от затворничества к открытости / Л.В. Забровская. – Владивосток: Изд-во ТЦСР, 2006. – 160 с.
8. Захарова, Л.В. Внешнеэкономические связи КНДР в XXI и перспективы их развития при Ким Чен Ыне / Л.В. Захарова // ПДВ. – 2013. – № 4. – С. 81–97.
9. Захарова, Л.В. Российско-северокорейские экономические отношения после ужесточения санкций СБ ООН / Л.В. Захарова // Россия и Корея: взгляд из Сибири. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – С. 19–22.
10. Захарова, Л.В. Современная экономика КНДР и перспективы ее трансформации / Л.В. Захарова // ПДВ. – 2019. – № 2. – С. 91–103.
11. Захарова, Л.В. Чучхе, санкции и пандемия: экономика КНДР в 2020 г. / Л.В. Захарова // Современные проблемы Корейского полуострова. – М.: ИДВ РАН, 2021. – С. 146–155.
12. Зуева, А.Г. Экономика Республики Корея в условиях новых вызовов / А.Г. Зуева, В.Г. Самсонова, Л.И. Семина // ПДВ. – 2022. – № 3. – С. 43–55.
13. Иванов, А.В. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах в АТР в новых условиях // Международная аналитика. – 2015. – № 4. – С. 16–21.
14. Иванов, Д.В. По следам «тигра»: анализ траекторий социальных изменений в Южной Корее / Д.В. Иванов // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. Кн. 1. – М.: ИВД РАН. 2013. – С. 64–80.

15. Караиванов, А.А. Российско-северокорейские отношения на современном этапе / А.А. Караиванов // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2011. – С. 77–80.
16. Каракин, В.П. Состояние экономики КНДР и перспективы ее развития / В.П. Каракин // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2011. – С. 35–50.
17. Кирьянов, О.В. Корея без вранья / О.В. Кирьянов О.В. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 352 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73152.html>.
18. Коргун, И.А. Внешнеэкономический фактор в развитии Республики Корея (1950 – 2011 гг.) / И.А. Коргун, Л.В. Попова. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2011. – 244 с.
19. Кузнецова, Н.В. Экономический классификатор стран АТР / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин, Н.А. Фролова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 188 с.
20. Кузнецова, Н.В. Экономическое развитие Республики Корея: ресурсы, проблемы, перспективы: Учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 256 с.
21. Кукла, М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике / М.П. Кукла // Азия и Африка сегодня. – 2016. – № 9. – С. 27–32.
22. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг.: Учеб. пособие / М.П. Кукла. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 98 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://ifl.wl.dvfu.ru/category/publications/oriental-and-area-studies>
23. Кукла, М.П. Экономическое сотрудничество России и Республики Корея в контексте вступления России в ВТО / М.П. Кукла // Международная экономика. – 2014. – № 1. – С. 47–51.
24. Ланьков, А.Н. КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи / А.Н. Ланьков. – М.: Восток–Запад, 2005. – 445 с.
25. Ланьков, А.Н. Северная Корея: вчера и сегодня / А.Н. Ланьков. – М.: Восточ. лит-ра, 1995. – 293 с.
26. Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2014. – 640 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>
27. Панин, А. Северная Корея. Эпоха Ким Чен Ира на закате / А. Панин, В. Альтов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 320 с.
28. Россия – Республика Корея: к новой повестке двусторонних отношений / Под ред. И.С. Иванова. – М.: Спецкнига, 2013. – 82 с.

29. Сигида, Ю.С. Трансформация роли финансово-промышленных групп (чеболь) в экономической и политической жизни Южной Кореи в период с 1998 по 2013 г. / Ю.С. Сигида // Вест. Томского госуниверситета. – 2015. – № 397. – С. 167–173.
30. Синг, Онг Ю. Азиатский стиль управления: как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее: Науч.-популяр. изд. / Синг Онг Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 318 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988>
31. Суслина, С.С. Экономика Республики Корея в свете глобализации / С.С. Суслина. – М.: ИДВ РАН, 2002. – 196 с.
32. Суслина, С.С. Экономика Республики Корея: новые перспективы и вызовы / С.С. Суслина, В.Г. Самсонова // ПДВ. – 2013. – № 3. – С. 66–78.
33. Суслина, С.С. Южнокорейский опыт реформирования финансово-промышленных групп / С.С. Суслина // ПДВ. – 2001. – № 3. – С. 98–108.
34. Ткаченко, В.П. Корейский полуостров и интересы России / В.П. Ткаченко. – М.: Восточ. лит-ра, 2000. – 206 с.
35. Толорая, Г.Д. Санкции против КНДР в «ковидную эпоху» на этапе возврата к «опоре на собственные силы» / Г.Д. Толорая, И.А. Коргун // Современные проблемы Корейского полуострова: сб. тр. конф. – М.: ИДВ РАН, 2021. – С. 136–145.
36. Толорая, Г.Д. Энергетический комплекс КНДР: на основе международного сотрудничества / Г.Д. Толорая, М.Е. Тригубенко // Мир перемен. – 2009. – № 2. – С. 151–164.
37. Тригубенко, М.Е. Новации в экономике КНДР в эпоху Ким Чен Ына: итоги, угрозы и риски / М.Е. Тригубенко, Т.В. Леженина // Научное обозрение. Сер. 1: «Экономика и право». – 2020. – № 1–2. – С. 96–107.
38. Федоровский, А.Н. Республика Корея: опыт поставторитарной модернизации / А.Н. Федоровский. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 39 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_022.pdf
39. Фокин, Н.И. Северная Корея в фокусе главного конфликта будущего: экономический аспект / Н.И. Фокин // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2011. – С. 51–52.

4. Темы дисциплины для самостоятельного изучения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (выступления на семинаре);
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» (50 часов)

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
III семестр				
1.1	1 – 2 недели	Модуль 1 (лекционный): Тема 1.1. Изучение рекомендованной литературы	12 час. 4 час.	конспект лекции, текущий опрос
	3 неделя	Тема 1.2. Изучение рекомендованной литературы	4 час.	
	4 неделя	Тема 1.3. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	4 час.	промежуточный тест
	5 – 7 недели	Модуль 2 (практический): Тема 2.1. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинару	38 час. 8 час.	семинар
	8 – 10 недели	Тема 2.2. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинару	8 час.	семинар
	11 – 17 недели	Тема 2.3. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинару Подготовка к семестровому экзамену (итоговому тестированию)	8 час. 14 час.	семинар экзамен
		Всего	50 час.	

Особое значение в процессе обучения отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Самостоятельная работа предполагает также выполнение индивидуальных заданий, а именно: углубленная проработка лекционного материала, работа с учебниками и учебными пособиями, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Полностью на самостоятельное изучение (с последующей проработкой на семинарском занятии) выносятся темы:

- 2.1. Социально-экономическое строительство в Китае
- 2.2. Социально-экономическое строительство в Японии
- 2.3. Социально-экономическое строительство в Корее
 - 2.3.1. Социально-экономическое строительство в Южной Корее
 - 2.3.2. Социально-экономическое строительство в КНДР.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать с учебниками, учебными пособиями и научной литературой, рекомендованной по каждой из тем и имеющейся в библиотеке СахГУ, кафедры восточной филологии и в свободном доступе Интернета. Изучая рекомендованную литературу, студент должен обращать внимание на план семинарского занятия.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) подготовка к семинарскому занятию в указанные преподавателем сроки по плану семинара, представление результатов работы в виде реферата / доклада / презентации;
- (3) подготовка к промежуточному и зачётному тестированию в указанные преподавателем сроки.
- (4) подготовка к экзамену в форме собеседования.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки докладов и сообщений, выполнения домашних практических

заданий, создания мультимедийных презентаций к докладам, сообщениям и практическим заданиям, подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется в процессе работы на практических занятиях и в ходе текущей (рубежной) и промежуточной аттестаций.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

Основная учебная литература. При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по истории модернизации в изучаемых странах, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

Дополнительная литература. При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме, а что связано с ней второстепенным образом. Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Методические указания к чтению научного и учебного текста

Работа с научным текстом. Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний,

полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
 - а) к практическому занятию / семинару;
 - б) к итоговому испытанию (экзамену);
 - с) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;
- (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
- (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
- (6) анализировать прочитанное;
- (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

Работа с учебным текстом. При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегают подготовку к зачёту. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с

которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1.1. Восточная Азия как региональная подсистема АТР	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием ТСО. Собеседование / опрос в ходе лекционного занятия. Тестирование.
2	Раздел 1.2. Восточная Азия в аспекте регионального сотрудничества стран АТР	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	
3	Раздел 1.3. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии	<i>Лекция 3 Самостоятельная работа</i>	
4	Раздел 2.1. Социально-экономическое строительство в КНР	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	Семинар с форме коллоквиума. Презентация с использованием ТСО. Тестирование. Консультирование и контроль самостоятельной работы заданий посредством ЭОС.
5	Раздел 2.2. Социально-экономическое строительство в Японии	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	
6	Раздел 2.3. Социально-экономическое строительство в Корее	<i>Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос и

семинарские занятия в форме коллоквиума с возможностью индивидуальной презентации с использованием ТСО. Подготовка к семинарскому занятию предполагают, кроме углубленной проработки общей темы и вопросов семинара, представленных в его плане, также выполнение творческих работ (рефератов / эссе / презентаций). В конце курса проводится **экзаменационный тест**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам. После лекционного модуля проводится промежуточный тест, охватывающий проблематику лекционного материала.

(1) Тест

Промежуточный тест «Восточная Азия как региональная подсистема АТР. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии»

Тест № 1 по Темам 1.1 – 3.

Восточная Азия как региональная подсистема АТР.

Восточная Азия в аспекте регионального сотрудничества стран АТР.

Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ОПРЕДЕЛИТЕ РЕГИОНАЛЬНУЮ СУЩНОСТЬ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

- 1) макрорегион
- 2) субрегион
- 3) региональная подсистема

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РЕГИОНАЛЬНУЮ СУЩНОСТЬ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

- 1) макрорегион
- 2) субрегион
- 3) региональная подсистема
- 4) региональная подсистема АТР
- 5) региональная подсистема Восточной Азии

3. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫМИ ЧЕРТАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) забота о сохранении культурного наследия
- 2) ориентация жизненного уклада на воспроизводство привычного образа жизни
- 3) активное заимствование внешних культурных и научных достижений
- 4) высокие адаптационные способности
- 5) односторонняя ориентация на научно-технический прогресс
- 6) готовность к активному участию в глобальных процессах

4. КНР ИМЕЕТ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СПОРЫ С

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Россией | 6) Республикой Корея |
| 2) Японией | 7) Филиппинами |
| 3) КНДР | 8) Вьетнамом |
| 4) Индией | 9) Малайзией |
| 5) Монголией | 10) Таиландом |

5. В ШЕСТИСТОРОННИХ ПЕРЕГОВОРАХ ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА КОРЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ УЧАСТВОВАЛИ

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) Россия | 7) Республика Корея |
| 2) Япония | 8) Тайвань |
| 3) КНДР | 9) Вьетнам |
| 4) Индия | 10) КНР |
| 5) Монголия | 11) Филиппины |
| 6) США | 12) Малайзия |

6. КОРПОРАТИВИЗМ ВОСТОЧНОАЗИАТСКОГО ОБЩЕСТВА – ЭТО:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1) инструмент регулирования общества | 4) общественное соглашение |
| 2) власть большинства | 5) часть политической традиции |
| 3) консенсус | 6) часть политической культуры |

7. К ОСОБЕННОСТЯМ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) принятие решений большинством | 4) консенсусный характер принятия решений |
| 2) защита прав меньшинства | 5) примат корпоративного над индивидуальным |
| 3) особое мировоззрение | 6) примат индивидуального над корпоративным |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (**впечатать ответ в жёлтый фон**):

- | | |
|---------------------|--|
| 8. ГОСУДАРСТВО | СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИИ |
| 1. Япония | А) либеральное общество |
| 2. КНДР | Б) формально демократическое общество |
| 3. Республика Корея | В) общество, развивающее формальную демократию |
| 4. Тайвань | Г) поставторитарное общество на пути к формальной демократии |
| 5. КНР | Д) тоталитарное общество |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...; 5 – ...

- | | |
|----------------|---|
| 9. ГОСУДАРСТВО | МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ |
| 1. Южная Корея | А) рыночная модель открытой экономики |
| 2. Япония | Б) изолированная экономическая модель |
| 3. КНР | В) собственная экспорто-ориентированная модель |
| 4. КНДР | Г) заимствованная экспорто-ориентированная модель |
| | Д) корпоративная рыночная модель |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...; 4 – ...

ДОПОЛНИТЕ (**напечатать ответ в жёлтом фоне**):

10. СИСТЕМА «АЗИАТСКИХ ЦЕННОСТЕЙ» В ГОСУДАРСТВАХ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ВСТУПАЕТ В ПРОТИВОРЕЧИЕ С
 _____ ВАРИАНТОМ

(**дать определение**)

ДЕМОКРАТИИ

Ключ: 1 – 2; 2 – 3, 5; 3 – 1, 2, 4; 4 – 2, 4, 6, 7, 8; 5 – 1, 2, 3, 6, 7, 10; 6 – 1, 4, 5, 6; 7 – 3, 4, 5; 8 – (1-Б, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Д); 9 – (1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б); 10 – либеральным.

**Контрольный тест «Социально-экономическое строительство в странах АТР
(Китай, Япония, Корея)»**

Тест № 2 по Темам 2.1 – 3.

Социально-экономическое строительство в КНР.

Социально-экономическое строительство в Японии.

Социально-экономическое строительство в Корее.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (подчеркнуть нижней линией):

1. ПО СРАВНЕНИЮ С ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ КНДР ОБЕСПЕЧЕНА СЫРЬЕВЫМИ РЕСУРСАМИ
 - 1) гораздо лучше
 - 2) намного хуже
 - 3) практически одинаково
2. ПО СРАВНЕНИЮ С ЮЖНОЙ КОРЕЕЙ ЯПОНИЯ ОБЕСПЕЧЕНА СЫРЬЕВЫМИ РЕСУРСАМИ
 - 1) гораздо лучше
 - 2) намного хуже
 - 3) практически одинаково

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ (подчеркнуть нижней линией):

3. КОРМОВАЯ БАЗА ЖИВОТНОВОДСТВА В ЯПОНИИ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ
 - 1) собственного производства комбикормов
 - 2) импорта комбикормов
 - 3) импорта фуражного зерна
 - 4) лугов и пастбищ
4. НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНЫ С МИРОВЫМ ХОЗЯЙСТВОМ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ ЮЖНОЙ КОРЕИ
 - 1) автомобилестроение
 - 2) животноводство
 - 3) электроника
 - 4) судостроение
 - 5) текстильная промышленность
 - 6) фармацевтическая промышленность
 - 7) садоводство
5. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КНДР ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
 - 1) местные ресурсы угля
 - 2) собственные гидроэнергоресурсы
 - 3) импортные нефтепродукты
 - 4) собственные запасы природного газа
 - 5) атомную энергетику
 - 6) собственные запасы жидких углеводородов
 - 7) собственные запасы твёрдых углеводородов
 - 8) импортную электроэнергию
6. КНР РАСПОЛАГАЕТ КРУПНЕЙШИМИ В МИРЕ РЕЗЕРВАМИ

1) золота	5) газа
2) золота и валюты	6) редкоземельных металлов
3) угля	7) сельскохозяйственных угодий
4) нефти	8) человеческого капитала

7. НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНЫ С МИРОВЫМ ХОЗЯЙСТВОМ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ КНР

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) автомобилестроение | 5) текстильная промышленность |
| 2) животноводство | 6) фармацевтическая промышленность |
| 3) электроника | 7) садоводство |
| 4) судостроение | 8) химическое производство |

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (впечатать ответ в жёлтый фон):

8. КОРЕЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ОСНОВНЫЕ ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ПАРТНЁРЫ

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. КНДР | А) Япония и Китай |
| 2. Республика Корея | Б) Япония и США |
| | В) Китай и Россия |
| | Г) страны третьего мира |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...

9. ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ ДОЛЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В КНР

- | | |
|--------|-------------------|
| 1. ГЭС | А) примерно 60% |
| 2. АЭС | Б) почти 80% |
| 3. ТЭС | В) чуть более 18% |
| | Г) около 30% |
| | Д) до 10% |
| | Е) не более 2% |

ОТВЕТЫ: 1 – ...; 2 – ...; 3 – ...

ДОПОЛНИТЕ (напечатать ответ в жёлтом фоне):

10. ПРИОРИТЕТ В РАЗРАБОТКЕ ЭКСПОРТО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ ПРИНАДЛЕЖИТ _____, ЕЁ ВНЕДРЕНИИ НАЧАЛОСЬ В _____

(назвать страну)

19____-Х ГОДАХ.

(указать десятилетие)

Ключ: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 1, 2, 3; 4 – 1, 3, 4, 5; 5 – 1, 2, 3, 7; 6 – 2, 3, 6, 8; 7 – 3, 4, 5, 7, 8; 8 – (1-В, 2-Б); 9 – (1-В, 2-Е, 3-Б); 10 – Японии / 1950-х гг.

Критерии оценки выполненного теста:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Ошибочный ответ не засчитывается.

10 – 8 баллов («отлично») выставляется, если студент верно решил 8 – 10 заданий теста.

7 – 6 баллов («хорошо») выставляется в случае верного ответа на 6 – 7 вопросов.

5 баллов («удовлетворительно») выставляется в случае верного ответа на 5 вопросов.

4 – 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент дал не более четырёх верных ответов. При использовании балльно-рейтинговой системы студенту засчитываются варианты от 4 баллов до 0 баллов.

В случае применения балльно-рейтинговой системы преподаватель засчитывает студенту реальное количество полученных за верные ответы баллов: от 0 до 10.

(2) Реферат / проектное задание

Подготовка реферата / проектного задания *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине. Она может быть предложена студенту по инициативе преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге. Кроме того проектное задание (реферат / эссе / презентация) может быть частью работы студента на семинарском занятии. В этом случае тематика и форма выполнения проектного задания заранее согласовываются с преподавателем.

Тематика творческого проекта (доклад / реферат / презентация)

1. Особенности и факторы социально-экономического развития Северо-Восточной Азии как субрегиона АТР.
2. Особенности и факторы социально-экономического развития КНР как части СВА и АТР.
3. Особенности и факторы социально-экономического развития Японии как части СВА и АТР.
4. Особенности и факторы социально-экономического развития Республики Корея как части СВА и АТР.
5. Особенности и факторы социально-экономического развития КНДР как части СВА и АТР.
6. Экономическая история стран СВА: Китай.
7. Экономическая история стран СВА: Япония.
8. Экономическая история стран СВА: Южная Корея.
9. Экономическая история стран СВА: КНДР.
10. Ресурсная обеспеченность стран СВА: Китай.
11. Ресурсная обеспеченность стран СВА: Япония.
12. Ресурсная обеспеченность стран СВА: Южная Корея.
13. Ресурсная обеспеченность стран СВА: КНДР.
14. Конкурентные социально-экономические преимущества стран СВА.
15. Внешнеторговые связи Северо-Восточной Азии.
16. Модели внешней торговли стран СВА.
17. Модель экономического развития КНР.
18. Модель экономического развития Японии.
19. Модель экономического развития Южной Кореи.
20. Модель экономического развития КНДР.

21. Сравнительные преимущества национальной экономики КНР.
22. Сравнительные преимущества национальной экономики Японии.
23. Сравнительные преимущества национальной экономики Южной Кореи.
24. Современные проблемы и потенциальные преимущества национальной экономики КНДР.
25. Внешнеторговое регулирование в странах СВА.
26. Социально-экономическое регулирование в странах СВА
27. Страны СВА в международных торгово-экономических отношениях.
28. Плюсы и минусы членства стран СВА в ВТО.
29. Демографический потенциал и трудовые ресурсы СВА как субрегиона АТР.
30. Демографическая ситуация и человеческий капитал в КНР.
31. Демографическая ситуация и человеческий капитал в Японии.
32. Демографическая ситуация и человеческий капитал в Южной Корее.
33. Демографическая ситуация и человеческий капитал в КНДР.
34. Миграция, урбанизация и современные тенденции на рынке труда СВА.
35. Влияние международной миграции на социально-экономическое развитие стран СВА.
36. Регулирование миграции в странах СВА.
37. Социально-экономические аспекты использования ресурсов в странах СВА.
38. Сырьевая политика и сырьевая безопасность национальных экономик в странах СВА.
39. Продовольственная политика и продовольственная безопасность национальных экономик в странах СВА.
40. Экономические кризисы в странах СВА.
41. Валютные, банковские и финансовые кризисы в странах СВА.
42. Сравнительный анализ антикризисной политики стран СВА.
43. Особенности ТНК в отдельных странах Восточной Азии: Япония.
44. Особенности ТНК в отдельных странах Восточной Азии: КНР.
45. Особенности ТНК в отдельных странах Восточной Азии: Южная Корея.
46. Экономические связи России со странами СВА: КНР.
47. Экономические связи России со странами СВА: Япония.
48. Экономические связи России со странами СВА: Южная Корея и КНДР.
49. Факторы и последствия экономической интеграции стран СВА.
50. Перспективы социально-экономических процессов в странах СВА

(3) Экзамен

Перечень вопросов для экзамена

1. Восточная Азия и Северо-Восточная Азия как региональные подсистемы Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Восточная Азия в аспекте регионального сотрудничества стран АТР
3. Региональное сотрудничество и интеграционные процессы в странах Северо-Восточной Азии на рубеже XX – XXI в.
4. Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Северо-Восточной Азии.
5. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северо-Восточной Азии
6. Значение стран СВА в контексте российского «поворота на Восток».
7. Адаптивные свойства экспорто-ориентированной модели экономики.
8. Внешнеторговое регулирование в странах СВА.
9. Социально-экономическое регулирование в странах СВА
10. Страны СВА в международных торгово-экономических отношениях.
11. Плюсы и минусы членства стран СВА в ВТО.
12. Демографический потенциал и трудовые ресурсы СВА как субрегиона АТР.
13. Особенности модели социально-экономического развития КНР.
14. Особенности модели социально-экономического развития Японии.
15. Особенности модели социально-экономического развития Южной Кореи.
16. Специфика социально-экономического развития КНДР.
17. Ресурсный потенциал КНР.
18. Конкурентные преимущества китайской экономики.
19. Отраслевая структура китайской экономики.
20. Этапы развития китайской экономики.
21. Внешнеэкономические связи КНР.
22. Ресурсный потенциал Японии.
23. Конкурентные преимущества японской экономики.
24. Отраслевая структура японской экономики.
25. Этапы развития японской экономики.
26. Внешнеэкономические связи Японии.
27. Ресурсный потенциал Южной Кореи.
28. Конкурентные преимущества южнокорейской экономики.
29. Отраслевая структура южнокорейской экономики.
30. Этапы развития южнокорейской экономики.

31. Внешнеэкономические связи Южной Кореи.
32. Ресурсный потенциал Северной Кореи.
33. Проблемы современной северокорейской экономики и внешнеэкономические связи КНДР.
34. Отраслевая структура экономики КНДР.
35. Этапы развития северокорейской экономики.
36. Глобальные и региональные (в СВА и АТР) проекты развития КНР.
37. Глобальные и региональные (в СВА и АТР) проекты развития Южной Кореи и Японии.
38. Российско-китайское экономическое сотрудничество.
39. Российско-японское экономическое сотрудничество.
40. Российско-корейское экономическое сотрудничество (Республика Корея и КНДР).

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

Экзаменационная оценка выставляется на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **3 семестра**. Результаты сдачи экзамена оцениваются по 5-бальной системе.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 – 86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Он должен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать материал. Еще один компонент отличной оценки - умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, при обеспечении лидерства с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.

85 – 76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами обеспечения экономического лидерства на разных уровнях предпринимательской и трудовой активности.
75 – 61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Еще один компонент оценки «неудовлетворительно» - затруднения при обосновании самостоятельных выводов и низкий уровень самостоятельности в оформлении материалов исследования.
60 и меньше	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не способен составлять комплексную характеристику условий лидерства. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	9	18
2.	Результаты промежуточного контроля (промежуточного теста)	6	10
3.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания)	27	52
4.	Результаты итогового контроля (зачётного теста)	10	20
	Сумма	52	100

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Глушко, А.А. Территориальная структура хозяйства стран АТР: Учеб. пособие / А.А. Глушко, Л.И. Рябинина. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2003. – 196 с.

2. Дергачев, В.А. Регионоведение: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872282>.
3. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>.
4. Назаренко, Н.М. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе как предпосылка формирования единого образовательного пространства / Н.М. Назаренко, И.В. Гончарук. Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 330 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708391&theme=FEFU>.
5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие / Е.П. Тавокин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453621>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?): науч.-популяр. Исследование / М. Абдиров. – Алматы: Казахский национал. ун-т им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. Абдурасулова, Д.Ж. Республика Корея: промышленная политика в условиях глобализации / Д.Ж. Абдурасулова // МЭИМО. – 2009. – № 5. – С. 100–107.
3. Алексеев, В.В. Очерки экономики Японии: Учеб. пособие / В.В. Алексеев. – М.: МГИМО, 2005. – 243 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246567&theme=FEFU>
4. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/79143>
5. Белов, А.В. Япония: экономика и бизнес: Учеб. пособие / А.В. Белов. – СПб.: СПбГУ, 2017. – 383 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001401>
6. Валиуллин, Р.З. Перспективы экономического сотрудничества между Россией и Японией в период нового сближения / Р.З. Валиуллин // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С. 133–144. [Электр. ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivyekonomicheskogo-sotrudnichestva-mezhdu-rossiyei-i-yaponiei-v-period-novogosblizheniya>

7. Владимирова, С.В. Особенности государственного регулирования южнокорейской модели экономики / С.В. Владимирова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://cscb.su/n/021901/021901005.htm>
8. Демик, Б. Повседневная жизнь в Северной Корее / Б. Демик. – М.: Альпина нонфикшн, 2016. – 428 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915951>
9. Дёмина, Я.В. Зоны экономического развития КНДР: перспективы функционирования в условиях санкций / Я.В. Дёмина // Регионалистика. – 2019. – Т. 6, №. 4. – С. 64–75.
10. Жебин, А.З. Эволюция политической системы КНДР в условиях глобальных перемен / А.З. Жебин. – М.: Русская панорама, 2006. – 216 с.
11. Забровская, Л.В. Корейская Народно-Демократическая Республика в эпоху глобализации: от затворничества к открытости / Л.В. Забровская. – Владивосток: Изд-во ТЦСР, 2006. – 160 с.
12. Захарова, Л.В. Внешнеэкономические связи КНДР в XXI и перспективы их развития при Ким Чен Ыне / Л.В. Захарова // ПДВ. – 2013. – № 4. – С. 81–97.
13. Захарова, Л.В. Российско-северокорейские экономические отношения после ужесточения санкций СБ ООН / Л.В. Захарова // Россия и Корея: взгляд из Сибири. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – С. 19–22.
14. Захарова, Л.В. Современная экономика КНДР и перспективы ее трансформации / Л.В. Захарова // ПДВ. – 2019. – № 2. – С. 91–103.
15. Захарова, Л.В. Чучхе, санкции и пандемия: экономика КНДР в 2020 г. / Л.В. Захарова // Современные проблемы Корейского полуострова. – М.: ИДВ РАН, 2021. – С. 146–155.
16. Зуева, А.Г. Экономика Республики Корея в условиях новых вызовов / А.Г. Зуева, В.Г. Самсонова, Л.И. Семина // ПДВ. – 2022. – № 3. – С. 43–55.
17. Иванов, А.В. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах в АТР в новых условиях // Международная аналитика. – 2015. – № 4. – С. 16–21.
18. Иванов, Д.В. По следам «тигра»: анализ траекторий социальных изменений в Южной Корее / Д.В. Иванов // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. Кн. 1. – М.: ИВД РАН. 2013. – С. 64–80.
19. История Японии. XX век. – М.: ИВ РАН; Крафт+, 2007. – 528 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1334787>.

20. Калмычев, П.А. Япония: текущие проблемы политики, экономики, дипломатии / П.А. Калмычев, В.О. Кистанов, Е.Л. Леонтьев // ПДВ. – 2014. – № 4. – С. 37–54. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21845582>
21. Караиванов, А.А. Российско-северокорейские отношения на современном этапе / А.А. Караиванов // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2011. – С. 77–80.
22. Каракин, В.П. Состояние экономики КНДР и перспективы ее развития / В.П. Каракин // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2011. – С. 35–50.
23. Карлусов, В.В. Дисбалансы в экономике Китая: структура, динамика, прогнозы / В.В. Карлусов, А.П. Кудин // Мировое и национальное хозяйство. – 2015. – № 4. – С. 6–32. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25125061>
24. Кирьянов, О.В. Корея без вранья / О.В. Кирьянов О.В. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 352 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73152.html>.
25. Кистанов, В.О. Новые интеграционные проекты в АТР и Япония / В.О. Кистанов // Японские исследования. – 2021. – № 3. – С. 76–89.
26. Кистанов, В.О. Экономические отношения между Россией и Японией: проблемы и тенденции / В.О. Кистанов // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 168–179.
27. Китай в начале XXI века / пер. с вьетн. Е.В. Кобелева и др. – М.: ИД ФОРУМ, 2010. – 496 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192125>
28. Кокарев, К.А. Политический режим и модернизация Китая / К.А. Кокарев. – М.: ИДВ РАН, 2004. – 320 с.
29. Кондрашова, Л.И. Современные споры вокруг «китайской модели» / Л.И. Кондрашова // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 20–47.
30. Коргун, И.А. Внешнеэкономический фактор в развитии Республики Корея (1950 – 2011 гг.) / И.А. Коргун, Л.В. Попова. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2011. – 244 с.
31. Кузнецова, Н.В. Экономический классификатор стран АТР / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин, Н.А. Фролова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 188 с.
32. Кузнецова, Н.В. Экономическое развитие Республики Корея: ресурсы, проблемы, перспективы: Учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 256 с.
33. Кузнецова, Н.В. Японская экономика: модели роста и внешняя торговля. Учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та,

2002. – 164 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277180&theme=FEFU>
34. Кукла, М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике / М.П. Кукла // Азия и Африка сегодня. – 2016. – № 9. – С. 27– 32.
 35. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг.: Учеб. пособие / М.П. Кукла. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 98 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://ifl.wl.dvfu.ru/category/publications/oriental-and-area-studies>
 36. Кукла, М.П. Экономическое сотрудничество России и Республики Корея в контексте вступления России в ВТО / М.П. Кукла //Международная экономика. – 2014. – № 1. – С. 47–51.
 37. Ланьков, А.Н. КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи / А.Н. Ланьков. – М.: Восток–Запад, 2005. – 445 с.
 38. Ланьков, А.Н. Модернизация в Восточной Азии, 1945 – 2010: Публичная лекция. 4.02.2010 / А.Н. Ланьков. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2010/03/11/lankov/>.
 39. Ланьков, А.Н. Северная Корея: вчера и сегодня / А.Н. Ланьков. – М.: Восточ. лит-ра, 1995. – 293 с.
 40. Леонтьева, Е.Л. Экономика Японии в 2014 году: успехи и проблемы «абэномики» / Е.Л. Леонтьева // Актуальные проблемы современной Японии. – 2015. – № 29. – С. 71–84. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24928481>
 41. Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2014. – 640 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>
 42. Меркушева, О. А. Новое в региональной политике Японии // Азия и Африка сегодня. – 2014. – № 6. – С. 36–42. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41884356>
 43. Мещеряков, А.Н. Модернизация Японии: ускорение тела / А.Н. Мещеряков. – М.: Флибуста, 2019. – 218 с.
 44. Мозиас, П.М. Экономика Китая: погружение в «новую нормальность» / П.М. Мозиас // Вопросы экономики. – 2015. – № 5. – С. 134–158. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23369251>
 45. Наумова, И.Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики: учеб. пособие / И.Ю. Наумова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2018. – 306 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864626&theme=FEFU>

46. Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001 – 2010). – М.: Весь мир, 2011. – 252 с.
47. Основные отрасли и сферы экономики современного Китая: Сб. стат. Кн. 1 / Сост. П.Б. Каменнов. – М.: ИДВ РАН, 2012. – 446 с.
48. Островский, А.В. Китайская модель перехода к рыночной экономике / А.В. Островский. – М.: ИДВ РАН, 2007. – 205 с.
49. Островский, А.В. Опыт Китая в решении социальных проблем в условиях перехода к рыночной экономике / А.В. Островский // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 4–19.
50. Островский, А.В. Решение социальных проблем в Китае в условиях перехода к рыночной экономике / А.В. Островский // Журнал российского права – 2011. – № 5. – С. 72–80. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16268254>
51. Панин, А. Северная Корея. Эпоха Ким Чен Ира на закате / А. Панин, В. Альтов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 320 с.
52. Попов, И.В. Путь возрождения экономики Японии / И.В. Попов, Ю.М. Мелихова, С.Г. Комарова // Научный альманах. – 2016. – № 8-1. – С. 74–78. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27156842>
53. Потапов, М.А. К вопросу об устойчивости китайской экономики в период мирового и регионального кризисов / М.А. Потапов // ПДВ. – 2013. – № 3. – С. 90–96. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20166676>
54. Ребрей, С.М. Япония в международном движении капитала / С.М. Ребрей // Вест. МГИМО (Университета). – 2016. – № 4. – С. 274–285. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27215390>
55. Рензин, О.М. Экономическая динамика в Японии: детализация институциональных контуров политики «Абэномики» / О.М. Рензин, Д.В. Суслов // Японские исследования. – 2020. – № 1. – С. 85–105.
56. Россия – Республика Корея: к новой повестке двусторонних отношений / Под ред. И.С. Иванова. – М.: Спецкнига, 2013. – 82 с.
57. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. – М.: Весь Мир, 2013. – 704 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>
58. Сигида, Ю.С. Трансформация роли финансово-промышленных групп (чеболь) в экономической и политической жизни Южной Кореи в период с 1998 по 2013 г. / Ю.С. Сигида // Вест. Томского госуниверситета. – 2015. – № 397. – С. 167–173.

59. Синг, Онг Ю. Азиатский стиль управления: как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Кореи: Науч.-популяр. изд. / Синг Онг Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 318 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988>
60. Стрельцов, Д.В. Российско-японские отношения после Абэ: новый стресс-тест? / Д.В. Стрельцов // Японские исследования. – 2022. – № 2. – С. 120–133.
61. Суслина, С.С. Экономика Республики Корея в свете глобализации / С.С. Суслина. – М.: ИДВ РАН, 2002. – 196 с.
62. Суслина, С.С. Экономика Республики Корея: новые перспективы и вызовы / С.С. Суслина, В.Г. Самсонова // ПДВ. – 2013. – № 3. – С. 66–78.
63. Суслина, С.С. Южнокорейский опыт реформирования финансово-промышленных групп / С.С. Суслина // ПДВ. – 2001. – № 3. – С. 98–108.
64. Тимонина, И.Л. Россия – Япония: реальный потенциал экономического взаимодействия / И.Л. Тимонина // Японские исследования. – 2016. – № 1. – С. 20–31. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.ifes-ras.ru/images/js/2016/js_2016_1_20-31.pdf
65. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 2 / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ; Наталис, 2011. – 499 с.
66. Ткаченко, В.П. Корейский полуостров и интересы России / В.П. Ткаченко. – М.: Восточ. лит-ра, 2000. – 206 с.
67. Толорая, Г.Д. Санкции против КНДР в «ковидную эпоху» на этапе возврата к «опоре на собственные силы» / Г.Д. Толорая, И.А. Коргун // Современные проблемы Корейского полуострова: сб. тр. конф. – М.: ИДВ РАН, 2021. – С. 136–145.
68. Толорая, Г.Д. Энергетический комплекс КНДР: на основе международного сотрудничества / Г.Д. Толорая, М.Е. Тригубенко // Мир перемен. – 2009. – № 2. – С. 151–164.
69. Тригубенко, М.Е. Новации в экономике КНДР в эпоху Ким Чен Ына: итоги, угрозы и риски / М.Е. Тригубенко, Т.В. Леженина // Научное обозрение. Сер. 1: «Экономика и право». – 2020. – № 1–2. – С. 96–107.
70. Трифонов, В.И. Российско-китайское взаимодействие в контексте современной ситуации в АТР / В.И. Трифонов // Доклады ИДВ РАН – 2011. – М.: ИДВ РАН, 2012. – С. 154–167.
71. Федоровский, А.Н. Республика Корея: опыт поставторитарной модернизации / А.Н. Федоровский. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 39 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_022.pdf

72. Фокин, Н.И. Северная Корея в фокусе главного конфликта будущего: экономический аспект / Н.И. Фокин // КНДР и проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии. – Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2011. – С. 51–52.
73. Экономика Японии: учеб. пособие / Отв. редакторы И.П. Лебедева, И.Л. Тимонина. – М.: Восточ. лит-ра РАН, 2008. – 407 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673414&theme=FEFU>
74. Япония в Азии: параметры сотрудничества. – М.: АИРО-XXI, 2013. – 312 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2013-airo-japan_in_asia.pdf
75. Япония: опыт модернизации. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 280 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://japanstudies.ru/images/books/2011-airo-modernisation.pdf>
76. Япония: экономика и общество в океане проблем. – М.: Восточ. лит-ра, 2012. – 206 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan_the_economy_and_society.pdf
77. Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М.: АИРО-XXI, 2014. – 300 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://japanstudies.ru/images/books/2014-airojapanese_society.pdf

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)

10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 Year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

8.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Интернет-журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
4. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm

5. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
6. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovtao.ru/?c=61
9. Национальная электронная библиотека
10. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
12. Российская государственная библиотека
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
15. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
16. «Юрайт» образовательная платформа
17. Open Access Library
18. Web of Science

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотека. Дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

(см. Приложение 1)

Приложение 2.

Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на

формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 10% аудиторных занятий

Итоговой формой контроля курса «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона» является тестирование с выставлением экзаменационной оценки. В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: тренинги, дискуссии, ролевые игры.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи для определения уровня освоения целей и задач дисциплины.

Цель практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить их приёмам решения практических задач и способствовать овладению навыками и умениями, необходимыми в будущей профессии;
- научить их осуществлять научный анализ источников по проблемам изучаемой дисциплины;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, рекомендованная для подготовки к практическим занятиям, помогает подготовиться к занятиям, выполнить практические задания и подготовиться к выступлениям и дискуссии.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных российских и зарубежных предприятий. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из сети «Интернет» и проработать их, в особенности ту, которая необходима для усвоения материала на практических занятиях. Для более глубокой проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем докладов и презентаций.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы обучения, как семинар, подготовка обучающимися презентаций. Семинар способствует интерактивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Семинар включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Он предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры и факты, которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности, должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена. Для подготовки к сдаче экзамена студенты используют материалы лекций, список контрольных вопросов к экзамену и материалы практических занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм (семинарам). Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания, по каждому семинару – план проведения семинара и список рекомендованной литературы.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. В помощь студенту предлагаются лекции, которые можно в качестве дополнительного материала на занятии.

Важнейшее место занимает ***работа с понятийной базой***, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель

помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге, а не на полях книги. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений.

Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях

Доклад — это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определённого вопроса или темы. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно прорабатывает теоретический материал, находит подтверждающие выводы примеры в реальной жизни и выступает на практическом занятии.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- обеспечить анализ различных точек зрения, изложить собственное мнение или описать личный опыт по данной проблеме, привести примеры;
- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие активизировать аудиторию и оценить степень усвоения изложенной информации;
- выделить основные мысли, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Сообщение, как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

Порядок сдачи доклада, сообщения и их оценка

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе. Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного доклада или сообщения, реферата.

Подготовка презентаций

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде

можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеоинформацию, анимацию, звук подготовленного аудиофайла, а также и записанный с микрофона.

Презентации предназначены для отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д.

Цель подготовки мультимедийной презентации – способствовать более глубокому запоминанию излагаемой докладчиком информации и формированию ярких образов и представлений в памяти слушателей, что способствует более качественному усвоению информации.

Мультимедийная презентация является электронным продуктом, сопровождающим выступление докладчика. Иногда может представлять собой и самостоятельный продукт, не требующий словесного сопровождения.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу студенты представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу во время её демонстрации в аудитории.

Общие требования к структуре презентации

Презентации выполняются в программе MS «PowerPoint» или в других программных оболочках в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с названием темы и автором исполнения презентации (имя, отчество и фамилия автора, направление обучения, курс, год);
- содержание презентации (5-6 пунктов); желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод); последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников и литературы;

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и
- для основного текста;
- размер шрифта должен быть: кегль № 24–54 для заголовка, кегль № 18–36 для текста;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов;
- если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.
- при подготовке докладов в виде презентации следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Тематика презентаций

Темы презентаций разрабатываются в соответствии с формулировками вопросов практических занятий.

Порядок представления презентаций и оценка

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске или на флэш-карте.

Представление презентаций происходит во время практических занятий и демонстрируется во время выступления докладчика в учебной аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Презентация является элементом текущей аттестации и оценивается после выступления преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну презентацию к своему выступлению на практическом занятии.